**Анализ ВПР по математике 5 кл**

Всего учащихся – 22

Работу выполняли – 18

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| кол | 4 | 8 | 6 | 0 |
| % | 22,22 | 44,44 | 33,33 | 0 |

**Сравнение отметок с годовой за 4 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 72,22 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 27,78 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 18 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | 5001 | 5002 | 5003 | 5004 | 5005 | 5006 | 5007 | 5008 | 5009 | 50010 | 50011 | 50012 | 50013 | 50014 | 50015 | 50016 | 50017 | 50018 | 50019 | 50020 | 50021 | 50022 | **Итого**  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | + | Работа не выполнялась | - | + | Работа не выполнялась | + | + | - | + | + | + | - | - | Работа не выполнялась | + | Работа не выполнялась | + | + | + | - | + | + | 72,22 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | - | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | + | + | + | + | - | + | + | 66,67 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | - | + | + | - | - | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | - | + | 61,11 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | - | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | N | + | + | + | 33,33 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | - | + | N | + | - | N | + | + | - | - | - | - | + | - | N | - | + | + | 38,89 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | - | - | N | - | + | N | + | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | + | 38,89 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 94,44 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | - | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | 77,78 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | + | - | 33,33 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия | N | - | + | - | - | - | - | N | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | 11,11 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | + | - | + | + | N | + | - | - | + | - | - | - | + | + | N | + | + | - | 50 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | - | - | - | - | N | + | - | - | - | - | - | - | - | - | N | - | - | - | 5,56 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | - | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + | - | + | + | + | 52,78 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | + | - | + | - | - | - | + | + | 36,11 |
| 12 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | - | - | - | - | - | N | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | 2,78 |