**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения **24.09.2020** г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут).

В классе обучается 22 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 20 человек, 2 часть – 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24.

Средний первичный балл по классу – 10,6.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,45.

Успеваемость – 35%.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | 20 | 13 | 5 | 2 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 4 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 1 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 2 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 8 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 10 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 6 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 2 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 8 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 3 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 12 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 12 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 |
| **12****(1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 4 |
| **12****(2)** | *Проводить морфологический разбор имен существительных* | 6 |
| **13****(1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 10 |
| **13****(2)** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных* | 6 |
| **14** | *Находить в тексте такие части речи, как глаголы* | 8 |
| **15****(1)** | Толкование ситуации в заданном контексте | 6 |
| **15****(2)** | *Правописная грамотность* | 3 |

**Выводы:**

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей не справились с работой, основные темы программы не были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.