Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе

Всего учащихся – 10

Работу выполняли - 7

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| кол | 4 | 1 | 2 | - |
| % | 57 | 14,2 | 28,5 |  |

Сравнение отметок с годовой за 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7 | 100 |
| Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | 90001 | 90002 | 90003 | 90004 | 90005 | 90006 | 90007 | 90008 | 90009 | 90010 | Итого |  |  |  |  |
|  | Вариант | | Отс. | 1 | Отс. | 2 | 1 | 1 | 2 | Отс. | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Всего баллов | |  | 9 |  | 8 | 29 | 4 | 38 |  | 41 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Оценка | |  | 2 |  | 2 | 3 | 2 | 4 |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Планируемые результаты | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |  |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 39,29 |  |  |  |  |
| Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |  |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 28,57 |  |  |  |  |
| Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |  |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 57,14 |  |  |  |  |
| 2 | Проводить морфемный анализ слова; |  |  | - |  | - | - | - | + |  | + | - | 23,81 |  |  | |  |
| проводить морфологический анализ |  |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 9,52 |  |  | |  |
|  |  |  |  |
| проводить синтаксический анализ предложения | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 42,86 |  |  |  |  |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | |  | - |  | - | + | - | - |  | + | - | 3,57 |  |  |  |  |
| Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | |  | - |  | + | + | - | - |  | + | - |  |  |  |  |  |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. | |  | + |  | + | + | - | + |  | + | - | 35,71 |  |  |  |  |
| Опознавать самостоятельные части речи и их формы  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | |  | + |  | + | - | - | - |  | - | - |  |  |  |  |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | |  | - |  | - | - | - | + |  | + | - | 42,86 |  |  |  |  |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | |  | - |  | - | - | - | + |  | + | - | 21,43 |  |  |  |  |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | |  | + |  | - | - | - | + |  | - | + | 57,14 |  |  |  |  |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 42,86 |  |  |  |  |
| 9 | адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | + | 14,29 |  |  |  |  |
| опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 71,43 |  |  |  |  |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 37,14 |  |  |  |  |
| Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 57,14 |  |  |  |  |
| 13 | Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | |  | - |  | - | + | + | + |  | + | - | 42,86 |  |  |  |  |
| 14 | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 35,71 |  |  |  |  |
| анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - |  |  |  |  |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | |  | -  - |  | -  - | +  + | -  - | +  + |  | +  + | -  - | 57,14 |  |  |  |  |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | |  | -  - |  | -  - | +  + | -  - | +  + |  | +  + | \_  - | 71,43 |  |  |  |  |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | |  | - |  | - | + | - | + |  | + | - | 71,43 |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | | | | |