Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе

Всего учащихся – 10

Работу выполняли - 7

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| кол | 4 | 1 | 2 | - |
| % | 57 | 14,2 | 28,5 |  |

 Сравнение отметок с годовой за 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7 | 100 |
| Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

 Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |   | 90001 | 90002 | 90003 | 90004 | 90005 | 90006 | 90007 | 90008 | 90009 | 90010 | Итого |  |  |  |  |
|  | Вариант | Отс. | 1 | Отс. | 2 | 1 | 1 | 2 | Отс. | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Всего баллов |  | 9 |  | 8 | 29 | 4 | 38 |  | 41 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Оценка |  | 2 |  | 2 | 3 | 2 | 4 |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Планируемые результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |  |  |  - |   |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 39,29 |  |  |  |  |
|  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |  |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |   |  + |  - |  28,57 |  |  |  |  |
|  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |  |  |  - |  |  - |  + |   - |  + |   |  + |  - | 57,14 |  |  |  |  |
|   2 |  Проводить морфемный анализ слова; |   |  |  - |  |  - |  - |  - |  + |   |  +  |  - | 23,81 |  |  |  |
|  проводить морфологический анализ  |  |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 9,52 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  проводить синтаксический анализ предложения |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 42,86 |  |  |  |  |
| 3 |  Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  |  -  |  |  - |  + |  - |  - |   |  + |  - | 3,57 |  |  |  |  |
|  Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  |  |  - |  |  + |  + |  - |  - |  |  + |  - |  |  |  |  |  |
| 4 |  Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.  |  |  + |  |  + |  + |  - |  + |  |  + |  - | 35,71 |  |  |  |  |
| Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  |  + |  |  + |  - |  - |  - |  |  - |  - |  |  |  |  |
| 5 |  Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |   |  - |  |  -  |  - |  - |  + |  |  + |  - | 42,86 |  |  |  |  |
| 6 |  Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |  |  - |  |  - |  - |  - |  + |  |  + |  - | 21,43 |  |  |  |  |
| 7 |  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |  |  + |  |  - |  - |  - |  + |  |  - |  + | 57,14 |  |  |  |  |
| 8 |  Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 42,86 |  |  |  |  |
| 9 | адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова;  |  |  - |   |  - |  + |  - |  + |  |  + |  + | 14,29 |  |  |  |  |
| опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 71,43 |  |  |  |  |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 37,14 |  |  |  |  |
| Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 57,14 |  |  |  |  |
| 13 | Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |  |  - |  |  - |  + |  + |  + |  |  + |  - | 42,86 |  |  |  |  |
| 14 | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 35,71  |  |  |  |  |
| анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - |  |  |  |  |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания |  |   - - |  |  - - |  + + |  - - |  + + |  |  + + |  - - | 57,14  |  |  |  |  |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |  -- |  |  - - |  ++ |  - - |  + + |  |  + + |  \_ - | 71,43 |  |  |  |  |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему |  |  - |  |  - |  + |  - |  + |  |  + |  - | 71,43 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |