***Вам4Аналитическая справка по результатам организации образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 в***

***МБОУ СОШ п. Циммермановка***

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «Математика» (5-9 кл.), «Русский язык» (5-9 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-9 кл.), «Биология» (6-9 кл.), «Обществознание» (7-9 кл.), «География» (7-9 кл.), «Физика» (8-9 кл.), «Английский язык» (8 кл.) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 20.11 по 27.12.2020 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся..

**Математика 5кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 5 | 27,78 | 3 | 16,67 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 6 | 33,33 | 3 | 16,67 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 6 | 33,33 | 2 | 11,11 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 12 | 66,67 | 7 | 38,89 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 11 | 61,11 | 7 | 38,89 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 11 | 61,11 | 7 | 38,89 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 5,56 | 1 | 5,56 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 4 | 22,22 | 3 | 16,67 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 12 | 66,67 | 5 | 27,78 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 16 | 88,89 | 10 | 55,55 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 9 | 50 | 6 | 33,33 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 16 | 88,89 | 12 | 66,67 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 7 | 38,89 | 7 | 38,89 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 11 | 61,11 | 7 | 38,89 |
| 12 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 17 | 94,44 | 10 | 55,55 |

**Выводы**

**Положительные изменения:** большее число учащихся справились с заданиями на:

1. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

2. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

6. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Отрицательные изменения: по-прежнему трудности в задании на:**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Математика 6кл (16 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 10 | 62,5 | 6 | 37,5 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 6 | 37,5 | 3 | 18,75 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 12 | 75 | 8 | 50 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 12 | 75 | 8 | 50 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 6 | 37,5 | 5 | 31,25 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 13 | 81,25 | 6 | 37,5 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 12 | 75 | 5 | 31,25 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 13 | 81,25 | 6 | 37,5 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 15 | 93,75 | 6 | 37,5 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 8 | 50 | 6 | 37,5 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 3 | 18,75 | 1 | 6,25 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 4 | 25 | 3 | 18,75 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 14 | 87,5 | 10 | 62,5 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 15 | 93,75 | 10 | 62,5 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 16 | 100 | 12 | 75 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 15 | 93,75 | 10 | 62,5 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№ 2 (сокращение дробей),

№ 5(задачи на движение),

№7 (Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия)

№ 11 (чтение диаграмм).

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№ 12 (геометрические построения),

№ 13 (практическая задача),

№ 14, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы**

1. Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.

2. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

2. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

3. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Математика 7кл. (15 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 2 | 13,33 | 1 | 6,67 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 8 | 53,33 | 3 | 20 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 13 | 86,67 | 6 | 40 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 9 | 60 | 6 | 40 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 6,67 | 0 | 0 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 6,67 | 0 | 0 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 9 | 60 | 5 | 33,33 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 3 | 20 | 2 | 13,33 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 7 | 46,67 | 5 | 33,33 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 4 | 26,66 | 4 | 26,66 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 9 | 60 | 5 | 33,33 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 6 | 40 | 3 | 20 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 11 | 73,34 | 8 | 83,33 |

**Более успешно выполнены учащимися** **задания** № 1 (представления о числе), № 5 (умения пользоваться оценкой в практической ситуации), №6 (работа с таблицей), №8 (сравнение чисел), №10 (логические задачи), № 12 (геометрические построения).

**Выполнены на недостаточном уровне** **задания** № 3 (текстовая задача), № 4 (десятичная дробь),№11 (решение задачи), задание № 13, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы**

1. Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.

2. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.

**Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Решать с обучающимися текстовые задачи, решать несложные логические задачи методом рассуждений; 2. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

3. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

**Математика 8 кл (14уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел«натуральное число». | 11 | 78,57 | 8 | 74,43 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел «обыкновенная дробь». | 12 | 85,71 | 8 | 74,43 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 3 | 21,43 | 1 | 7,14 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 12 | 85,71 | 7 | 50 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 11 | 78,57 | 7 | 50 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 7 | 50 | 3 | 21,43 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 13 | 92,86 | 6 | 42,86 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 13 | 92,86 | 7 | 50 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 11 | 78,57 | 5 | 35,71 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 13 | 92,86 | 7 | 50 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 12 | 85,71 | 8 | 74,43 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 12 | 85,71 | 9 | 64,29 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 13 | 92,86 | 9 | 64,29 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 8 | 74,43 | 6 | 42,86 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 13 | 92,86 | 9 | 64,29 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№ 3 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках),

№ 4 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.),

№ 6 (Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел«натуральное число»)

№2 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел «обыкновенная дробь»)

№ 12 (Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел),

№13 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты)

№ 14 (умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач),

№ 15 (умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков),

№ 16 (умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.)поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы**

1. Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.

2. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.

3. Учащимся необходимо научится применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции».

**Математика 9кл (7уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 6 | 85,71 | 4 | 57,14 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 7 | 100 | 5 | 71,43 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 7 | 100 | 5 | 71,43 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 2 | 28,57 | 1 | 14,28 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 6 | 85,71 | 5 | 71,43 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 28,57 | 2 | 28,57 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 7 | 100 | 5 | 71,43 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 7 | 100 | 6 | 85,71 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 7 | 100 | 6 | 85,71 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 7 | 100 | 4 | 57,14 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 6 | 85,71 | 5 | 71,43 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 7 | 100 | 5 | 71,43 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 7 | 100 | 6 | 85,71 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 3 | 42,86 | 3 | 42,86 |
| 17 | . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 7 | 100 | 6 | 85,71 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 7 | 100 | 7 | 100 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 7 | 100 | 7 | 100 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№ 4 (Знать свойства чисел и арифметических действий),

№ 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов),

№ 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел).

№14 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний)

№16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№ 2 (Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований),

№3 (Составлять числовые выражения при решении практических задач)

№5 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции)

№7 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика)

№9 (Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения)

№ 10 (Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях),

№ 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания),

№17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Есть задания, с которыми не справился ни один учащийся: № 18, № 19

. **Выводы**

1. Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом.

2. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.

3. Учащимся необходимо научится применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**Русский язык 5кл (20 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 4 | 20 | 4 | 20 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 1 | 5 | 1 | 5 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 2 | 10 | 1 | 5 |
| **3.1** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 8 | 40 | 5 | 25 |
| **3.2** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 | 10 | 1 | 5 |
| **4** | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 10 | 50 | 8 | 40 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 6 | 30 | 5 | 25 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 2 | 10 | 0 | 0 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 8 | 40 | 4 | 20 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 3 | 15 | 1 | 5 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 12 | 60 | 6 | 30 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 12 | 60 | 6 | 30 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 10 | 1 | 5 |
| **12.1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 4 | 20 | 2 | 10 |
| **12.2** | Проводить морфологический разбор имен существительных | 6 | 60 | 3 | 30 |
| **13.1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 10 | 50 | 5 | 25 |
| **13.2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных | 6 | 30 | 3 | 15 |
| **14** | Находить в тексте такие части речи, как глаголы | 8 | 40 | 4 | 20 |
| **15.1** | Толкование ситуации в заданном контексте | 6 | 30 | 3 | 15 |
| **15.2** | Правописная грамотность | 3 | 15 | 1 | 5 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№1К2 (Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки)

№2 (Выделять предложения с однородными членами)

№ 6 (Определять тему и главную мысль текста),

№ 8 (Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста),

№ 10 (Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте).

№12.1. 12.2 (Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи),

№13.2 (Проводить морфологический разбор имен прилагательных)

№15.1, 15.2 (Толкование ситуации в заданном контексте . Правописная грамотность),

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№ 1К.1 (Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки)

№ 4 (Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников),

№ 9 (Определять значение слова по тексту),

№ 10 (Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте).

**Выводы**

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий:

запись текста под диктовку, распознание главных и второстепенных членов, определение конкретной жизненной ситуации для интерпретации данной информации, классификация слова по составу, распознание грамматических форм существительных, прилагательных, подбор синонимов к слову.

**Планирование работы по ликвидации пробелов** в знаниях и умениях, формированию УУД В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

1. продумать работу с разными источниками информации;

2. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; 3. особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

4. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

5. продолжить работу по морфемному анализу слов;

6. формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**Русский язык 6кл (**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1.1 |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |  |
| 2.1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4.1 |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  |  |  |  |  |
| 5.1 |  |  |  |  |  |
| 5.2 |  |  |  |  |  |
| 6.1 |  |  |  |  |  |
| 6.2 |  |  |  |  |  |
| 7.1 |  |  |  |  |  |
| 7.2 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |

Более успешно выполнены учащимися задания № 1.К1 (списывание текста), задания № 4.1 (определение частей речи), задания № 10 (нахождение слова с предложенным значением), задания № 11 (нахождение антонима к слову). Выполнены на недостаточном уровне задания 2К3 (языковые разборы (морфологический разбор), задания 7.1 (определение основной мысли текста), задания 8 (ответ на вопрос по тексту, задания 12 (подбор антонима к слову). Выводы Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: языковые разборы (морфологический разбор), определение основной мысли текст, ответ на вопрос по тексту, подбор антонима к слову. Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет. Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Русский язык 7кл (

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Более успешно выполнены учащимися задания 1К1 (списывание текста), задания 2К1, 2К2, 2К4 (виды языкового разбора), 5 (распознание частей речи), 14.1 (распознание значений фразеологической единицы). Выполнены на недостаточном уровне задания 8.1 (определение предложений с обращением, однородными членами, сложное предложение), задание 12.1 (распознание лексического значения многозначных слов с опорой на указанный в задании контекст), задание 9 (определение основной мысли текста), задание 13.1 (распознание стилистической окраски заданного слова и подбор близких по значению слов (синонимов). Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет. Выводы Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы) . Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. 2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Русский язык 8кл (12 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2К1 | предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:  − морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | 11 | 91,67 | 5 | 41,67 |
| 2К2 | словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи | 2 | 16,67 | 0 | 0 |
| 2К3 | морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова | 4 | 33,33 | 2 | 16,67 |
| 2К4 | синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 6 | 50 | 2 | 16,67 |
| 3.1 | нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги | 5 | 41,67 | 2 | 16,67 |
| 3.2 | нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги | 12 | 100 | 5 | 41,67 |
| 4 | нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы | 6 | 50 | 2 | 16,67 |
| 5 | направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). | 9 | 75 | 5 | 41,67 |
| 6 | проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 4 | 33,33 | 0 | 0 |
| 7 | проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. | 4 | 33,33 | 0 | 0 |
| 8 | проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. | 9 | 75 | 12 | 0 |
| 9 | нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 9 | 75 | 4 | 33,33 |
| 10 | предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте | 7 | 58,33 | 7 | 58,33 |
| 11.1 | также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 4 | 33,33 | 0 | 0 |
| 11.2 | также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 4 | 33,33 | 0 | 0 |
| 12 | выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | 5 | 41,67 | 0 | 0 |
| 13 | проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). | 4 | 33,33 | 2 | 16,67 |
| 14 | объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме. | 10 | 83,33 | 2 | 16,67 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№1К1, 1К3 (списывание текста),

№2К1, 2К2 (языковые разборы (морфемный и словообразовательный), задание 5 (орфоэпические нормы русского литературного языка).

№6 (распознание случаев нарушений грамматических норм русского литературного языка и исправление этих нарушений),

№7 (умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов)

№11.1, 11.2 ( ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации)

№12 (выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст)

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№8.2 (пунктуационные нормы в процессе письма, построение графических схем предложений),

№10 ((нахождение границ причастных и деепричастных оборотов, обращений в предложении ) .

**Выводы** Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Планирование работы по ликвидации пробелов** в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Русский язык 9кл (7уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 2 | Проводить морфемный анализ слова; морфологический анализ; синтаксический анализ предложения | 3 | 42,86 | 1 | 12,26 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 5 | 71,43 | 3 | 42,86 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 5 | 71,43 | 3 | 42,86 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 28,57 | 2 | 28,57 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 5 | 71,43 | 4 | 57,14 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 |
| 9 | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 3 | 42,86 | 3 | 42,86 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 42,86 | 2 | 28,57 |
| 14 | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 4 | 57,14 | 4 | 57,14 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№2 (языковые разборы (морфемный и словообразовательный),

№5 (Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога)

№13 (Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей).

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№6 (распознание случаев нарушений грамматических норм русского литературного языка и исправление этих нарушений),

№7 (Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) .

№8 (Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)

№14 (Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова)

№15 (Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.)

№16 (Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении)

№17 (Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему)

**Выводы**

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: №1.ю 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**История 6кл (14 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Умение работать с изобразительными историческими источниками | 4 | 28,57 |  |  |
| 2 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания | 6 | 42,86 |  |  |
| 3 | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории | 9 | 64,29 |  |  |
| 4 | Умение работать с исторической картой | 6 | 42,86 |  |  |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 13 | 92,86 |  |  |
| 6 | Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности | 8 | 57,14 |  |  |
| 7 | Определять место исторических событий во времени | 9 | 64,29 |  |  |

Более успешно выполнены учащимися задания: № 2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания; № 6. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; Умение устанавливать причинно-следственные связи. Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; № 5. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет. Выводы 1. Обучающиеся научились лучше работать с иллюстративным материалом и исторической картой. 2. Большее количество учащихся проявили умения устанавливать причинно-следственные связи. 3. Уровень работы с понятийным аппаратом остался прежним, но он является достаточно высоким. 88% справились с заданием. 4. По-прежнему тяжело справляются с заданием на установление причинно-следственных связей. Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. Продолжить работу по формированию понятийного аппарата. Для этого использовать технологии «Алфавит», «Ключевое слово» и др. 2. С помощью таблиц, схем и упражнений отрабатывать материал на установление причинноследственных связей между событиями.

**История, 7 кл (15 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Умение работать с изобразительными историческими источниками | 1 | 6,67 | 1 | 6,67 |
| 2 | Умение работать с историческими источниками | 5 | 33,33 | 3 | 20 |
| 3 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания | 13 | 86,67 | 8 | 53,33 |
| 4 | Знание исторических персоналий | 12 | 80 | 10 | 66,67 |
| 5 | Умение работать с исторической картой | 13 | 86,67 | 10 | 66,67 |
| 6 | Знание исторических объектов | 10 | 66,67 | 7 | 46,67 |
| 7 | Умение устанавливать причинноследственные связи способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности | 12 | 80 | 8 | 53,33 |
| 8 | Определять с помощью иллюстративного материала памятники культуры. | 7 | 46,67 | 5 | 33,33 |
| 9 | Определять по описанию памятники культуры | 11 | 73,33 | 8 | 53,33 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№ 2. Умение работать с историческими источниками;

№ 5. Умение работать с исторической картой;

№ 8 определять с помощью иллюстративного материала памятники культуры.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 4. Знание исторических персоналий;

№ 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

**Выводы**

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) Один ученик допустил ошибку в работе с картой, что незначительно снизило результативность по сравнению с предыдущей работой.

3) Несмотря на повышение результатов выполнения заданий № 4 и № 7, процент ошибок ещё высок.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.

2. Проводить работу с персоналиями по типу ВПР.

3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

**История 8кл (13уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии | 9 | 69,23 | 6 | 46,15 |
| 2 | Умение работать с историческими источниками | 13 | 100 | 10 | 76,92 |
| 3 | Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач | 11 | 84,62 | 9 | 69,23 |
| 4 | Умение показывать на исторической карте города, места значительных исторических событий | 13 | 100 | 10 | 76,92 |
| 5 | Умение работать с исторической картой | 12 | 92,31 | 10 | 76,92 |
| 6 | Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 6 | 46,15 | 4 | 30,77 |
| 7 | Умение работать изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 9 | 69,23 | 4 | 30,77 |
| 8 | Уметь соотносить события истории России с событиями мира | 12 | 92,31 | 9 | 69,23 |
| 9 | Знать основные этапы и ключевые события истории | 7 | 53,85 | 6 | 46,15 |
| 10 | Знать основные этапы и ключевые события истории , уметь определять их хронологические рамки | 11 | 84,62 | 9 | 69,23 |
| 11 | Умение анализировать, и оценивать историческую информацию | 10 | 76,92 | 6 | 46,15 |
| 12 | Знать историю родного края | 9 | 69,23 | 6 | 46,15 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№ 1. (Знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;)

№ 6. (Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

№ 7. (Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

№ 12. (Знать историю родного края.)

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№2 (Умение работать с историческими источниками)

№ 4.( Умение показывать на исторической карте города, места значительных исторических событий;)

№5 (Умение работать с исторической картой)

№8 (Уметь соотносить события истории России с событиями мира)

№10 (Знать основные этапы и ключевые события истории , уметь определять их хронологические рамки)

**Выводы**

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений работать с картой, а именно показывать конкретные места географических и исторических объектов.

3) Сложными остаются задания на оценку событий, их значения. Это задания повышенной сложности.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.

2. Проводить работу с картографическим материалом по типу ВПР.

3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

**История 9кл (8уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Расположить в хронологической последовательности исторические события | 7 | 87,5 | 5 | 62,5 |
| 2 | Заполнить пропуски | 8 | 100 | 6 | 75 |
| 3 | Работа с изображением | 6 | 75 | 4 | 50 |
| 4 | Указать фамилию сподвижника Петра 1 | 8 | 100 | 6 | 75 |
| 5 | Назвать исторического деятеля | 8 | 100 | 5 | 62,5 |
| 6 | Умение работать с исторической картой | 8 | 100 | 5 | 62,5 |
| 7 | Умение работать с исторической картой | 6 | 75 | 6 | 75 |
| 8 | Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 8 | 100 | 6 | 75 |
| 9 | Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 |
| 10 | Работа с фактами | 7 | 87,5 | 5 | 62,5 |
| 11 | Знать основные этапы и ключевые события истории , уметь определять их хронологические рамки | 7 | 87,5 | 5 | 62,5 |
| 12 | Умение анализировать, и оценивать историческую информацию | 7 | 87,5 | 5 | 62,5 |
| 13 | Знать историю родного края | 6 | 75 | 3 | 37,5 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№ 9 (Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

№ 13 (Знать историю родного края.)

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№2 (Заполнить пропуски)

№ 4. (Умение показывать на исторической карте города, места значительных исторических событий)

№ 8 (Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

**Выводы**

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений работать с картой, а именно показывать конкретные места географических и исторических объектов.

3) Сложными остаются задания на оценку событий, их значения. Это задания повышенной сложности.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.

2. Проводить работу с картографическим материалом по типу ВПР.

3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

**Биология 6кл (15 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 6,7 | 0 | 0 |
| 2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 6 | 40 | 3 | 20 |
| 3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 7 | 46,67 | 4 | 26,67 |
| 4 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 8 | 53,33 | 5 | 33,33 |
| 5 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 8 | 53,33 | 5 | 33,33 |
| 6 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 6 | 40 | 3 | 20 |
| 7 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 14 | 93,3 | 10 | 66,67 |
| 8 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 8 | 53,33 | 5 | 33,33 |
| 9 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 5 | 33,33 | 4 | 26,67 |
| 10 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 10 | 66,67 | 6 | 40 |
| 11 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 7 | 46,67 | 5 | 33,33 |
| 12 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5 | 33,33 | 4 | 26,67 |
| 13 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 10 | 66,67 | 7 | 46,67 |
| 14 | Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 12 | 80 | 6 | 40 |
| 15 | Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 7 | 46,67 | 6 | 40 |
| 16 | Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 11 | 73,33 | 8 | 53,33 |
| 17 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 3 | 20 | 2 | 16,67 |
| 19 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 3 | 20 | 2 | 16,67 |
| 20 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 5 | 33,33 | 4 | 26,67 |

**Более успешно учащиеся справились с заданиями**

№1 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) ,

№2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации),

№17 (Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды)

№18 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью)

№19 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью)

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№7 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде)

№13 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

№16 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных)

**Выводы**

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-3 учащемуся преодолели трудности по выполнению

2. Есть задания, которые вызвали затруднения.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД .Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: «Свойства живых организмов», «Процессы жизнедеятельности растений», «Царство Растения. Царство Животные», «Методы изучения живых организмов», «Условия обитания растений»,

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

**Биология 7кл (10уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 20 | 1 | 10 |
| 2 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 8 | 80 | 5 | 50 |
| 3 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 5 | 50 | 3 | 30 |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 4 | 40 | 3 | 30 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 8 | 80 | 5 | 50 |
| 6 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 3 | 30 | 1 | 10 |
| 7 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 4 | 40 | 1 | 10 |
| 8 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 7 | 70 | 2 | 20 |
| 9 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 8 | 80 | 5 | 50 |
| 10 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 5 | 50 | 2 | 20 |
| 11 | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 6 | 60 | 3 | 30 |
| 12 | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 8 | 80 | 4 | 40 |
| 13 | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5 | 50 | 2 | 20 |
| 14 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 20 | 0 | 0 |
| 15 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 3 | 30 | 1 | 10 |
| 17 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 10 | 0 | 0 |
| 18 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 4 | 40 | 2 | 20 |
| 19 | Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 6 | 60 | 3 | 30 |
| 20 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№1 (Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии),

№6 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека),

№7 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека),

№13 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

№14 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

№15 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы)

№16 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека)

№17 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы)

№20 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

№21 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№9 (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека)

**Выводы**

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-3 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий

2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) умение работать с изображениями биологических объектов, с научными приборами; 2) восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; 3)формулировать гипотезу биологического эксперимента, 4) оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; 5) использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Отработка с учащимися западающих тем: «Свойства живых организмов», «Процессы жизнедеятельности растений», «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растения», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений».

3. Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Продолжать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

**Биология 8кл (13 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5 | 38,46 | 3 | 23,08 |
| 2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 6 | 46,15 | 3 | 23,08 |
| 3 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 10 | 76,92 | 6 | 46,15 |
| 4 | Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5 | 38,46 | 4 | 13,33 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 7 | 46,67 | 5 | 38,46 |
| 7 | Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 11 | 84,62 | 7 | 46,67 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 13 | 100 | 10 | 76,92 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 11 | 84,62 | 7 | 46,67 |
| 10 | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 10 | 76,92 | 7 | 46,67 |
| 11 | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 13 | 100 | 8 | 61,54 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 9 | 69,23 | 6 | 46,15 |
| 13 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 9 | 69,23 | 6 | 46,15 |
| 14 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 4 | 30,77 | 3 | 23,08 |
| 15 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 10 | 76,92 | 8 | 61,54 |
| 16 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 8 | 61,54 | 6 | 46,15 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№1. (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации),

№2 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации),

№4 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации),

№5 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение),

14 (Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира),

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№7 (Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира)

№8 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях),

№9 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы)

№11 (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач),

№15 (Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

**Выводы**

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-2 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий.

2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) умение работать с изображениями биологических объектов, с научными приборами; 2) восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; 3)формулировать гипотезу биологического эксперимента, 4) оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; 5) использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

2. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

**Биология 9кл (7уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 4 | 57,14 | 3 | 42,86 |
| 2 | Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 5 | 71,43 | 3 | 42,86 |
| 3 | Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 6 | 85,71 | 5 | 71,43 |
| 4 | Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 6 | 85,71 | 5 | 71,43 |
| 5 | Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 28,57 | 1 | 14,29 |
| 6 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 3 | 42,86 | 1 | 14,29 |
| 7 | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 7 | 100 | 5 | 71,43 |
| 8 | Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 5 | 71,43 | 4 | 57,14 |
| 9 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 3 | 42,86 | 2 | 28,57 |
| 10 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 4 | 57,14 | 2 | 28,57 |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 5 | 71,43 | 3 | 42,86 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 5 | 71,43 | 2 | 28,57 |
| 13 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 28,57 | 1 | 14,29 |
| 14 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 5 | 71,43 | 3 | 42,86 |
| 15 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 6 | 85,71 | 3 | 42,86 |
| 16 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 7 | 100 | 4 | 57,14 |
| 17 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 5 | 71,43 | 2 | 28,57 |
| 18 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 7 | 100 | 4 | 57,14 |
| 19 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 5 | 71,43 | 3 | 42,86 |
| 20 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 14,29 | 0 | 0 |
| 21 | Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 3 | 42,86 | 1 | 14,29 |
| 22 | Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 6 | 85,71 | 3 | 42,86 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№5 (использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

№6 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира),

№9 (умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач),

№10 (умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач),

№ 12 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

№13 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

№17 (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов)

№20 (описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними)

№21 (описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними)

**Выполнены на недостаточном уровне** задания

№3 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации),

№4 (использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты),

№7 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях).

**Выводы**

1.Положительным в работе можно считать то, что по 1-2 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий

2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) умение работать с изображениями биологических объектов, с научными приборами; 2) восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; 3)формулировать гипотезу биологического эксперимента, 4) оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; 5) использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

2. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

**Окружающий мир 5кл. (**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Обществознание 7 кл (15 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 3 | 20 | 2 | 13,33 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 20 | 3 | 20 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 3 | 20 | 3 | 20 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 7 | 46,67 | 5 | 33,33 |
| 3.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 3 | 20 | 2 | 13,33 |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 7 | 46,67 | 5 | 33,33 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 4 | 26,67 | 2 | 13,33 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 8 | 53,33 | 5 | 33,33 |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 7 | 46,67 | 4 | 26,67 |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 11 | 73,33 | 7 | 46,67 |
| 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 8 | 53,33 | 4 | 26,67 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 6 | 40 | 4 | 26,67 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 7 | 46,67 | 5 | 33,33 |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.2 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 5,88 | 0 | 0 |
| 8,3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 6 | 40 | 2 | 13,33 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№ 1,1, 1.2, 3.2, 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№2. Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

№ 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

№ 8.1, 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№4**.** Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

№ 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

№ 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников

**Выводы**

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) Процент выполнения ряда заданий остался на прежнем уровне, но это не вызывает опасений, поскольку большинство учащихся с заданиями справились успешно.

3) По-прежнему вызывают затруднения задания на применение теоретических знаний в практической жизни.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Сформировать блок заданий по типу ВПР.

2. Проводить работу по формированию финансовой, правовой грамотности.

3. Использовать задания подобного типа в контрольных работах.

**Обществознание 8кл (12 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. | 6 | 50 | 4 | 33,33 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 6 | 50 | 4 | 33,33 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 11 | 91,67 | 8 | 66,67 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 5 | 41,67 | 2 | 16,67 |
| 3.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 25 | 1 | 8,33 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 3 | 25 | 0 | 0 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 7 | 58,33 | 2 | 16,67 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 8 | 66,67 | 5 | 41,67 |
| 5.3 | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 6 | 50 | 4 | 33,33 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 7 | 58,33 | 5 | 41,67 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 6 | 50 | 3 | 25 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 3 | 25 | 1 | 8,33 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 5 | 41,67 | 3 | 25 |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 11 | 91,67 | 8 | 66,67 |
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 6 | 50 | 4 | 33,33 |
| 9.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 3 | 25 | 1 | 8,33 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№ 3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№3.2, 3.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 5.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации

№ 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

№9.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выводы**

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений решать практические задачи, связанные с разрешением ситуаций экономических, правовых и проч.

3) Сложными остаются задания требующие развёрнутого ответа.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Давать задания, требующие развёрнутого обоснования мнения.

2. Проводить работу с диаграммами, таблицами, требующими выводов.

3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти

**Обществознание 9кл. (9 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 1 | 11,1 | 0 | 0 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 9 | 100 | 7 | 77,78 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 33,33 | 1 | 11,1 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 5 | 55,56 | 3 | 33,33 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 11,1 | 0 | 0 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 5 | 55,56 | 3 | 33,33 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 5 | 55,56 | 3 | 33,33 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 5 | 55,56 | 3 | 33,33 |
| 9 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 7 | 77,78 | 4 | 44,44 |
| 10 | формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 6 | 66,67 | 3 | 33,33 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

№ 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№ 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

№ 9 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Выводы**

1) Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

2) По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений решать практические задачи, связанные с разрешением ситуаций экономических, правовых и проч.

3) Сложными остаются задания требующие развёрнутого ответа.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Давать задания, требующие развёрнутого обоснования мнения.

2. Проводить работу с диаграммами, таблицами, требующими выводов.

3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти

География 6кл (

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

География 7кл. (

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Более успешно выполнены учащимися задания № 3.2 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач); № 5.2 (Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии); № 8.1 (Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике); № 10.1 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью). Выполнены на недостаточном уровне задания № 6.2K2 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды); № 10.2K2 (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью). Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет. Выводы Положительные изменения: увеличилось число учащихся, которые справились со следующими заданиями: 1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. 4. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. 5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Отрицательные изменения: по-прежнему затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края. Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 3. Особое внимание обращать на открытие материков, путешественников и землепроходцев. 4. Определять географические координаты объектов. 5. Работать с картой. 6. Работать с понятийным аппаратом.

География 8кл (

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Более успешно выполнены учащимися задания № 1.1 (Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов); № 2.3 (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 4.1 (Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач); № 4.3 (Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов). Выполнены на недостаточном уровне задания № 2.2 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве); № 3.4 (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 8.3 (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран). Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет. Выводы Положительные изменения: повысился процент выполнения заданий: 1. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. 2. 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. 3. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Отрицательные изменения: не изменился процент выполнения заданий: 1. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. 2. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. На карте находить географические объекты и определять их координаты. 2. Работать с климатограммами, климатическими поясами. 3. Способствовать овладению понятийного аппарата. 4. Формировать навыки смыслового материала. 5. Работать с текстом.

География 9кл (

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Более успешно выполнены учащимися задания № 1.1 (Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов); № 2.3 (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 4.1 (Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач); № 4.3 (Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов). Выполнены на недостаточном уровне задания № 2.2 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве); № 3.4 (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 8.3 (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран). Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет. Выводы Положительные изменения: повысился процент выполнения заданий: 1. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. 2. 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. 3. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Отрицательные изменения: не изменился процент выполнения заданий: 1. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. 2. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. На карте находить географические объекты и определять их координаты. 2. Работать с климатограммами, климатическими поясами. 3. Способствовать овладению понятийного аппарата. 4. Формировать навыки смыслового материала. 5. Работать с текстом.

**Физика 8кл (16 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 11 | 68,75 | 7 | 43,75 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 13 | 81,25 | 6 | 37,5 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 11 | 68,75 | 5 | 31,25 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 8 | 50 | 4 | 25 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 11 | 68,75 | 6 | 37,5 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 16 | 100 | 8 | 50 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 5 | 31,25 | 4 | 25 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 14 | 87,5 | 10 | 62,5 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 11 | 68,75 | 6 | 37,5 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 14 | 87,5 | 6 | 37,5 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 14 | 87,5 | 10 | 62,5 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№ 3 (Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);

№ 7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования),

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№1 (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений)

№ 6 (Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения);

№ 8 (Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);

№ 11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

**Выводы**

По всем заданиям повысился процент выполнения.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Решать задачи, используя физические законы.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы , необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5. Продолжить работу над разбором и выполнением заданий № 8, №11

**Физика 9кл (8 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 12,5 | 0 | 100 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 4 | 50 | 2 | 25 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 25 | 1 | 12,5 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 6 | 75 | 3 | 37,5 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 6 | 75 | 3 | 37,5 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 8 | 100 | 6 | 75 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 3 | 37,5 | 2 | 25 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 5 | 62,5 | 4 | 50 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 7 | 87,5 | 6 | 75 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 8 | 100 | 6 | 75 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 8 | 100 | 8 | 100 |

Более успешно выполнены учащимися задания

№ 1 (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений);

№ 2 (Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения);

№ 3 (Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);

№ 7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования),

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

№ 6 (Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения);

№ 9 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

№10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы)

№ 11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание**

№ 11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

**Выводы** По десяти заданиям повысился процент выполнения. Задачу 10 решили два ученика, а № 11 никто так и не решил.

Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Решать задачи, используя физические законы.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5. Продолжить работу над разбором и выполнением задания № 10, №11

**Английский язык 8кл (12 уч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) | | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа) | |
|  | % |  | % |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 16,67 | 2 | 16,67 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 10 | 83,33 | 7 | 58,33 |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 10 | 83,33 | 7 | 58,33 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 10 | 83,33 | 7 | 58,33 |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 1 | 8,33 | 1 | 8,33 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 2 | 16,67 | 1 | 8,33 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 2 | 16,67 | 2 | 16,67 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 41,67 | 4 | 33,ж33 |

**Более успешно выполнены учащимися задания**

№ 1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.),

№2 (Осмысленное чтение текста вслух)

№ 3К4 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.).

**Выполнены на недостаточном уровне задание**

№ 3К1, 3К2, 3К3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации)

№6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы)

**Выводы**

1. Для освоения учащихся ООП ООО по английскому языку использовались различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся:

2. После дополнительной проведенной работы, были частично ликвидированы пробелы в знаниях.

**Планирование дальнейшей работы** (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

4. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Притуло И.А. ./