

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А.Скушникова сельского поселения п.Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

от 21.04.2023

№ 24-о

п.Циммермановка

«Об утверждении Концепции развития МБОУ СОШ п. Циммермановка»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.10.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей», Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Устава МБОУ СОШ п.Циммермановка приказываю:

Утвердить Концепцию развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова сельского поселения п.Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края (Приложение 1).

Директор школы _____



Т.В.Абрамова

/ Т.В.Абрамова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г. А. Скушникова
сельского поселения п. Циммермановка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МБОУ
СОШ п. Циммермановка
Протокол № ___ от «17» апреля 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ п.
Циммермановка
Абрамова Т.В.
«21» апреля 2023 г.



Концепции развития

МБОУ СОШ п. Циммермановка
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

п. Циммермановка

2023 г.

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Героя Советского Союза Г. А. Скушникова сельского поселения п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ п. Циммермановка) осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: ЛО-35-01286-27/00237954 от 11.05.2016, выдана Министерством о образования и науки Хабаровского края, срок действия – бессрочно. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 21.07.2020 г. № 688. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 27А01 №0000578, регистрационный номер 1024 от 19.11.2020, выдана Министерством о образования и науки Хабаровского края, срок действия – до 18.06.2026. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: п. Циммермановка, ул. Железнодорожная, 35.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ СОШ п. Циммермановка

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБОУ СОШ п. Циммермановка.

Приоритетная цель: повышение качества образования обучающихся.

Миссия школы: создание образовательной среды, обеспечивающей условия для жизненного самоопределения обучающихся в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка.

В концепции отражены тенденции развития школы охарактеризованы главные проблемы и задачи работы всех участников образовательных отношений, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса по повышению качества образования.

Концепция является инструментом управления развитием образовательного процесса в МБОУ СОШ п. Циммермановка и школы в целом.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития.

МБОУ СОШ п. Циммермановка начала свое существование в 1875 году. В школе создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ п. Циммермановка неоднороден. В малообеспеченных семьях (по справкам от ЦСПН по Ульчскому району) проживает 49 обучающихся, трое детей с семьях, находящихся в трудной жененной ситуации. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в

коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Школа функционирует в непростых социальных условиях. На образ жизни сказывается удаленность от муниципального и краевого центров, низкий уровень образования родителей и пониженная социальная ответственность.

Количество обучающихся по данным на апрель 2023 года составил 159 человека. В последние годы наблюдается отток обучающихся из старших классов. Занятия организованы в одну смену. Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе 21 человек.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба социально-психолого-педагогического сопровождения, работают социальный педагог и педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МБОУ СОШ п. Циммермановка в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 19 человек. 26% педагогических работников в рамках проекта «Эффективная школа» прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 3 педагога в возрасте от 20 до 35 лет. Средний возраст педагогов 53 года.

Из 19 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют – 14 ч, среднее специальное – 5 ч. Высшую квалификационную категорию имеют 3 ч, первую – 1, соответствие занимаемой должности – 15 ч.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2021/2022 учебного года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: «Проектирование рабочих программ по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО» – 1 человек; «Современные воспитательные технологии» – 3 человека; «Педагогика и методика предметного преподавания в ОО» – 10 человек, «Формирование функциональной грамотности у школьников» – 2 человека.

Образовательные результаты:

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2021/2022 года переведено 99,38% обучающихся (на повторное обучение оставлены 1 обучающаяся 2 класса, 3 человека переведены условно)

В начальной школе качество знаний составило 55,77% (в прошлом году 49,09%, в позапрошлом году 51,85%).

В основной школе качество знаний составило – 21,98% (в прошлом году 20%, в позапрошлом году 41,18%) по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1,98 %.

В средней школе составило 85,71% (в прошлом году - 60% , в позапрошлом году – 41,67%). Видно, что идет стабильный рост, это говорит об осознанном выборе обучающихся.

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом незначительно повысился. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

Степень обученности в 2020/2021 учебном году она составила 70,33%. В предыдущем учебном году – 69,39 %.

3. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, от 51 до 55 человек; количество отличников стабильно, увеличилось число хорошистов в основной и старшей школе.

4. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ СОШ п. Циммермановка обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

Результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку, детальный анализ по каждому заданию свидетельствует о низком уровне овладения программным материалом за курс 6 класса учениками 7-го класса. Результаты работы по естественнонаучной грамотности (6, 7, 8 кл) показывают пониженный уровень усвоения предметных результатов по предметам естественного цикла.

Рассматривая ВПР (5-9 кл) как независимую оценку качества образования, проанализировав работы, можно сделать вывод о том, школа в целом показала следующие результаты по освоению базового уровня предметов:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация некоторых учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

-несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

5-9 класс

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий год по многим предметам, кроме Окружающего мира 5 кл., Математика 5 и 8 кл, Русский язык 5 кл, и Биологии 6 кл.

Причины понижения результатов

1.Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие, год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением), в данной работе оценивание только по количеству баллов за работу.

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с годовой отметкой, является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации:

1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ ГИА, ОГЭ, ЕГЭ

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось, было перенесено на апрель-май 2021г. Все учащиеся 11 класса получили зачет и допуск к ГИА ЕГЭ-2021.

В 2022 году в процедуру прохождения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ были внесены изменения. Учащиеся 9 классов ОГЭ сдавали обязательно русский язык и математику, учащиеся 11 класса русский язык, остальные предметы проходили по выбору.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса в истекшем учебном году была проведена в установленные Рособранзором сроки с 31.05.22 по 24.07.22 и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В течение этого учебного года педагогами школы велась целенаправленная, систематическая подготовка учащихся к ГИА ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

В 2022 г. по русскому языку, математике П, налицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее

		класс Шко лы	класс друг ой ОО	ОО			ОО		служ бу по приз быу
2020	17	6	11	10	8	5	3	0	0
2021	15	0	0	15	4	3	0	1	0
2022	18	6	0	10	7	3	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с выбором обучающихся и с тем, что в школе возможно введение профильного обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году падение составило 32% по сравнению с результатами 2021 года.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В школе создан ИБЦ. Библиотечный центр имеет читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» в школе был открыт центр гуманитарного и цифрового развития «Точка роста».

Цели и задачи развития МБОУ СОШ п. Циммермановка

Цель: обеспечение позитивной динамики развития школы ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму через реализацию мер по устранению факторов риска за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. Создать условия для профессионального развития педагогических работников.
2. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
3. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2023-2024 году через повышение мотивации школьников к учебной деятельности, путём совершенствования форм, методов и средств обучения.

Меры и мероприятия по достижению целей.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации.

Риск 1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Показатели:

- Самооценка учителями своих компетенций;
- Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения;
- Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

Цель: повышение к концу 2024 года качества образования через реализацию мер, направленных на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров на 10%.

Задачи:

1. Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования.
2. Создавать условия для снижения средней педагогической нагрузки до объема не более 30 часов.

Для достижения поставленной цели будут проведены следующие мероприятия:

1. Провести диагностику для выявления качественных показателей профессиональной компетентности учителей.
2. Усилить работу наставнических пар в форме «Учитель-Учитель», «ученик-ученик».
4. Организация педагогических советов и мастерских.
5. Участие в вебинарах различного уровня.

Риск 2 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Показатели:

- Качество профессионального взаимодействия между учителями;
- Школьная система наставничества (менторства);
- Профессиональное сопровождение после прохождения курсов.

Цель: снизить риск несформированности внутришкольной системы повышения квалификации через создание профессиональных обучающих сообществ.

Задачи:

1. Выявить сильные стороны и профессиональные дефициты учителей чрез самооценку, взаимооценку, анкетирование учащихся и их родителей.
2. Определить педагогических работников, обладающих результативным и востребованным педагогическим опытом.
3. Создать профессиональные сообщества педагогов для внутришкольного взаимодействия и взаимообучения.

Для достижения поставленной цели будут проведены следующие мероприятия:

1. Проведена диагностика предметной и методической компетентности педагогов.
2. Актуализировать модель методической службы школы.
3. Созданы творческие группы педагогов по направлениям деятельности.
4. Актуализировать систему наставничества школы.

Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ СОШ п. Циммермановка, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.