

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г А Скушникова сельского поселения п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ п. Циммермановка  
от 29.08.2023 № 39-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
**«Юный спасатель»**  
на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 14-17лет

Составитель:  
В.Н. Гуриненко,  
учитель ОБЖ

п. Циммермановка

2023г.

## **Пояснительная записка.**

Организация работы с детьми в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовка к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения является одной из наиболее острых социальных проблем.

Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т.п.

Настоящая программа предназначена для обучения школьников в кружке «Юный спасатель» и рассчитана на один учебный год, занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. В очном и дистанционном формате.

В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведение аварийно-спасательных работ, приобрести навыки основ выживания в экстренных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ.

### **Задачи данной программы:**

- Привлечение подростков к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков, определяемых отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме соревнований по закреплению навыков поведения в экстренных ситуациях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### • **Планируемые результаты изучения курса**

- Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- В результате изучения данного курса обучающийся должен **знать/понимать**:
- - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- - способы безопасного поведения в природной среде;
- **уметь**:
- - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- - оказывать первую помощь при ожогах, переломах, ушибах, кровотечениях;
- - вести себя в чрезвычайных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- - обеспечения личной безопасности;
- - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в ЧС;
- - проявления бдительности, безопасного поведения при дорожном движении;
- - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
  - специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
  - принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
  - способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
  - основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
  - приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
  - особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
  - основы передвижения по различной местности;
  - основы выживания в различных климатических и природных условиях;
  - технику безопасности при выполнении АСР;
  - свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
  - особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

**уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи:
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться" на местности;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием.

**иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

**Распределение учебного времени кружка:**

**«Юный спасатель»**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Специальная подготовка	10
2	Противопожарная подготовка	14
3	Медицинская подготовка	12
4	Основы ориентирования	16
5	Физическая подготовка	14
6	Средства индивидуальной защиты.	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Учебный план кружка:

### «Юный спасатель»

№	Тема занятий	Кол-во часов	Вид занятий
<b>Специальная подготовка</b>		<b>10</b>	
1	Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени, возможные на территории нашего края.	1	Лекция
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	1,5	Лекция
3-4	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.	1,5	Рассказ
5-6	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	1,5	Рассказ
7	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	2	Рассказ
8	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	2	Комб.
9	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	1	Комб.
<b>Противопожарная подготовка</b>		<b>14</b>	
10	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	1	Рассказ
11	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	2	Комб.
12	Самоспасение людей при пожарах.	3	Комб.
13	Подручные средства тушения пожаров	3	Комб.
14	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	3	Комб.
15	Пожарная техника и ее применение.	2	Рассказ
<b>Медицинская подготовка</b>		<b>12</b>	
16	Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	2	Комб
17	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Аптечка.	2	Комб.
18	Основы гигиенических знаний.	1	Рассказ
19	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	2	Комб.
20	Первая медицинская помощь при переломах.	2	Комб.
21	Транспортировка пострадавшего.	2	Комб.
22	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	1	Практ.
<b>Основы ориентирования</b>		<b>16</b>	
23	Компас. Его назначение.	1	Комб.
24	Ориентирование на местности	13	Практ.
25	Соревнование. Ходжение по азимуту.	2	Практ.
<b>Физическая подготовка</b>		<b>14</b>	
26-27	Общефизическая подготовка	3	Практ.
28-29	Кроссовая подготовка	3	Практ.
30	Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.	4	Практ.
31	Силовые упражнения. Сгибание и разгибание рук в	4	Практ.

	упоре лежа.		
	<b>Средства индивидуальной защиты.</b>	<b>6</b>	
32	Классификация средств индивидуальной защиты.	2	Комб.
33	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2	Комб.
34	Средства индивидуальной защиты кожи.	2	Комб.
35			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формирование УУД	План	Факт
	<b>Специальная подготовка</b>	<b>10</b>					
1	Чрезвычайные ситуации мирового и военного времени, возможные на территории нашего края.	1	Лекция		<b>Предметные:</b> анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения ЧС, оказания помощи; характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС.  <b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  <b>Познавательные:</b> умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение		
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона России.	1	Лекция				
3-4	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.	2	Рассказ				
5-6	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	2	Рассказ				
7	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	1,5	Рассказ				
8	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	1,5	Комб.				
9	Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	1	Комб.				
	<b>Противопожарная подготовка</b>	<b>14</b>					
10	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	1	Рассказ				
11	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	2	Комб.				
12	Самоспасение людей при пожарах.	3	Комб.				
13	Подручные средства тушения пожаров	3	Комб.				
14	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	3	Комб.				
15	Пожарная техника и ее применение.	1	Рассказ				



					<p>характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формировать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия		
	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>12</b>					
16	Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	2	Комб		<b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.		
17	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Аптечка.	2	Комб.				
18	Основы гигиенических знаний.	1	Рассказ				
19	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	2	Комб.				
20	Первая медицинская помощь при переломах.	2	Комб.				
21	Транспортировка пострадавшего.	2	Комб.				
22	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего.	1	Практ.				
	<b>Основы ориентирования</b>	<b>16</b>					
23	Компас. Его назначение.	2	Комб.				
24	Ориентирование на местности	8		Практ.			
25	Соревнование. Хождение по азимуту.	6		Практ.			
	<b>Физическая подготовка</b>	<b>14</b>			<b>Предметные:</b> использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для		
26-27	Общефизическая подготовка	3		Практ.			
28-29	Кроссовая подготовка	3		Практ.			
30	Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.	4		Практ.			
31	Силовые упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	4		Практ.			

					<p>сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); оценка собственных поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.		
	<b>Средства индивидуальной защиты.</b>	<b>6</b>			<b>Познавательные:</b>		
32	Классификация средств индивидуальной защиты.	2	Комб.		умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера;		
33	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2	Комб.		умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС;		
34	Средства индивидуальной защиты кожи.	2	Комб.		умение характеризовать меры пожарной безопасности.		
35					<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b>		

					<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;          работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;          формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>		
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>				

## **Литература:**

1. «Основы безопасности жизни»,  
Научно-методический и информационный журнал.
2. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся»,  
Москва, «Просвещение», 1988г.
3. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации»,  
Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005г.
4. Винников Л.А. «Почему возникают пожары»,  
Изд-во «Ярославль», 1998г.