Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. А. Скушникова сельского поселения п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом советеПротокол №8 От 29.08.2024 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Абрамова Приказ № 23/1от “29” августа 2024 г |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

 общего образования

на 2024 –2025 учебный год

(ФАООП 8.2)

Ульчский муниципальный район, Хабаровский край

2024

VI. Организационный раздел АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Циммермановка

Учебный план МБОУ СОШ п. Циммермановка фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на русском языке. Организация образования обучающихся на основе СИПР, поэтому индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Так, с учетом федерального учебного плана, составлены ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, включены занятия коррекционной направленности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для обучающегося в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 2 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | Всего |
|  | Классы | I доп. | I | II | III | IV |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

 Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | Всего |
|  | Классы | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Для обучающихся МБОУ СОШ п. Циммермановка разработаны индивидуальные учебные планы, реализующиеся в образовательном учреждении.

**Индивидуальный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающегося 2 класса**

**Кокаревой Ксении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Аудиторно** | **Преподаватель** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | Н.С. Розвезева | 1 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | Н.С. Розвезева | 1 |
| 3. Окружающий мир |  Окружающий природный мир | 2 | Н.С. Розвезева | 1 |
|  Человек | 3 | Н.С. Розвезева | 1 |
| Домоводство | - |  | - |
| Окружающий социальный мир | 1 | Н.С. Розвезева | 1 |
| 4. Искусство  |  Музыка и движение | 2 | Н.С. Розвезева | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 | Н.С. Розвезева | 2 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | - |  | - |
| 6. Технологии | Профильный труд | - |  | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | - |  | - |
| **Итого**  | **16** |  | **9** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **16** |  | **9** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **1** |  | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие |  |  |  |
| 2. Предметно-практические действия | 1 |  | 1 |
| **Итого коррекционные курсы** | **1** |  | **-** |
| Внеурочная деятельность 5 дней  | - |  |  |
| **Всего к финансированию:**  | **17** |  | **1** |

**Индивидуальный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающегося 4 класса**

**Каримова Матвея**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Аудиторно** | **Внеаудиторно** | **Преподаватель** |
|  | *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |  | Сысоева Н.В. | 2 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 |  | Сысоева Н.В. | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | Сысоева Н.В. | 2,5 |
| Человек | 1 |  | Сысоева Н.В. | 1 |
| Домоводство | 1 | 1 |  | 2 |
|  Окружающий социальный мир | 1 | 0,5 | Сысоева Н.В. | 2,5 |
| 4. Искусство  |  Музыка и движение |  | 1 |  | 1 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 0,5 | Сысоева Н.В. | 2,5 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура |  | 1 |  | 1 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - |  |  | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 1 |  | Розвезева Н.Л. | 1 |
| **Итого**  | **11** | 4,5 |  | **16,5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **20** |  |  |  |
|  | *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** |  |  |  | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 1 |  | Розвезева Н.Л. | 1 |
| 2. Предметно-практические действия |  |  |  |  |
| **Итого коррекционные курсы** |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность 5 дней  | - |  |  | - |
| **Всего к финансированию:**  | **19** |  |  | **17,5** |

**Индивидуальный**

 **недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся 8 класса Михаленко Дениса, Актанка Алексея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Аудиторно** | **Вне аудиторно** | **Преподаватель** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |  | И. В. Барзенко | 2 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 |  | И. В. Барзенко | 2 |
| 3.Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1,5 | 0,5 | И. В. Барзенко | 2 |
|  Человек | 0,5 | 0,5 | И. В. Барзенко | 1 |
| Домоводство | 1 | 0,5 | И. В. Барзенко | 1 |
| Окружающий социальный мир | 1,5 | 0,5 | И. В. Барзенко | 2 |
| 4. Искусство  |  Музыка и движение |  | 1 |  | 1 |
| Изобразительная деятельность | 2 | 1 | И. В. Барзенко | 3 |
| 5. Физическая культура |  Адаптивная физкультура | 1 | 1 |  | 2 |
| 6. Технологии |  Профильный труд | 1 | 1 | И. В. Барзенко | 2 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 1 |  | Н.Л. Розвезева | 1 |
| **Итого** | **13,5** | **6** |  | **20** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | **20** |  |  |  |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **1** |  |  | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие |  |  |  |  |
| 2. Предметно-практические действия | 1 |  | Н.Л. Розвезева | 1 |
| 3. Альтернативная коммуникация |  |  |  |  |
| **Итого коррекционные курсы** | 1 |  |  | **1** |
| **Внеурочная деятельность**Легоконструирование | **1** |  | И. В. Барзенко | **1** |
| **Всего к финансированию** **5 дней**  | **16** |  |  | **22** |