**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Название проекта:** Мультипликация как творчество.

**Актуальность:** за последние годы я научилась создавать мультфильмы. Я со своей одноклассницей ездила на разные конкурсы. Я создавала много разных мультфильмов, к примеру, как «Масленица», «День пожарного», «Мой папа моряк», «9 мая» и много разных других интересных мультиков. После, мне понравилось работать, и я решила продолжать заниматься созданием мультиков, и я решила создать мультик под названием «День учителя!» чтобы поздравить учителей!

.

**Характеристика проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА |
| Количество учащихся | индивидуальный |
| Привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области) | Технология, информатика |
| Продолжительность | краткосрочный |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Характер контактов | внутришкольный |
| Ценностно-ориентированные признаки | Эстетический. |
| Возрастная категория | 9 – 17 лет |

**Цели проекта:**

* Создать мультфильм ко дню учителя.
* **Задачи:**

1. Познакомиться с историей появления мультфильма;
2. узнать, как создаётся мультфильм;
3. выяснить какие существуют виды мультфильмов;
4. расширить знания о профессиях: сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер. (Подготовить пластилиновых персонажей, фон для мультфильма, съёмочную аппаратуру, договориться с одноклассниками об озвучке персонажей);
5. продемонстрировать готовый мультфильм.

**Планируемые результаты проекта:**

**предметные:**

* умение создавать мультфильмы;
* умение пользоваться аппаратурой и приложениями;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать объемные объекты для решения учебных и творческих задач;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* владение устной и письменной речью.

**Метапредметные:**

* умение ставить учебные цели;
* умение использовать внешний план для решения поставленной задачи; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
* умение сличать результат действий с эталоном (целью);
* умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение находить в различных источниках информацию

**Личностные:**

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в учебно-исследовательском виде деятельности.
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
* креативность мышления, инициатива, находчивость.

**Предполагаемый продукты проекта:** презентация

**Необходимое оборудование:** компьютер, принтер, психрометр.

**Объект исследования:** мультипликация

**Предмет исследования:** практическое применение.