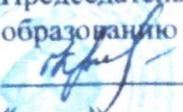


СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию


Р.Н. Криксин

2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Совет школы

(протокол от «16»
сентября 2024г № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ СОШ

п. Циммермановка

№ 19

«18» сентября

2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Г.А. Скушников сельского
поселения п. Циммермановка Ульчского муниципального
района Хабаровского края**

(МБОУ СОШ п. Циммермановка)

на 2024-2027 гг

п. Циммермановка, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова сельского поселения п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); – Приказ о создании рабочей группы.
Цель	создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; <ul style="list-style-type: none"> – Здоровье; – Творчество; – Воспитание; – Профориентация; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда –Создать модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); 4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых

	<p>образовательных результатов. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.</p> <p>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Оптимизировать процессы развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>7. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.</p> <p>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>8. В результате внедрения Концепции будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ п. Циммермановка</p>

Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>)	<p>Подготовка локальных актов (Приказ о создании рабочей группы, приказ о внесении изменений в программу развития).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности школы. (Общешкольное родительское собрание, заседание Совета школы).</p> <p>Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства</p>
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, - текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ СОШ п. Циммермановка , перспектив дальнейшего развития школы; - подготовка локальных актов МБОУ СОШ п. Циммермановка;

	<p>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ п. Циммермановка;</p> <p>-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ п. Циммермановка</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушника сельского поселения п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского краяДата создания (основания) ОО: 1875 г.ИНН: 2719006527Информацию об учредителе ОО: Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ЛО-35-01286-27/00237954, приложение Серия 27П01 №0005237.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 682410 Хабаровский край, Ульчский район, п. Циммермановка, ул. Железнодорожная, дом 35Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(42105154843, tcimmermanovka@yandex.ru, адрес сайта: https://cimmermanovka.khbschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: НОО- 53 ч ООО – 82 ч СОО – 14ч</p> <p>В школе обучатся 149 человек в составе 11 классов. Из них 9 обучающихся с ОВЗ (2 ч – АОП вариант 7.1, 5ч- АООП (приказ 1599) вариант 2, 1 ч - АООП (приказ 1599) вариант 1, 6ч - дети-инвалиды.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе имеется коллегиальный орган управления: собрание трудового коллектива. Органы управления: Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.</p> <p>Школа осуществляет деятельность по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.</p> <p>В школе реализуются программы по следующим направлениям: социально-гуманитарного, технологического (инженерного). Во второй половине дня в школе функционирует ГПД, 100% детей охвачены дополнительным образованием, проводятся индивидуальные консультации,</p>

	<p>работают кружки, спортивные секции. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется. Дополнительное образование ведется по 5-ти направленностям.</p> <p>В школе реализуются программы внеурочной деятельности по 10 направлениям.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС школа внедряет в работу следующие образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • ТРКМ • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Технологии уровневой дифференциации • Групповые технологии. <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс, По программе ЦОС, в школу поступило 28 ноутбуков и 2 МФУ. Все они объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.</p> <p>Учебные кабинеты обеспечены следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 местными ученическими столами с комплектом стульев; • учительским столом, при этом рабочее место оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ; • шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.; • центральной доской. <p>На базе школы работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», музей «Возрождение», ИБЦ, первичное отделение РДЦМ.</p>
Сведения о	Школа работает в 1 смену. Школа является - школой полного дня.

режиме деятельности	Обучающиеся обучаются по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный план рассчитан на 33 учебные недели у 1 класса, 34 недели для обучающихся 2-11 классов. Расписание нелинейное.
Сведения о работниках ОО	Из 23 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют – 18 ч, среднее специальное – 5 ч. Высшую квалификационную категорию имеют 3 ч, первую – 2, соответствие занимаемой должности – 18 ч. В составе педработников 2 молодых работника. КПК действительны у всего педсостава. В штатное расписание включены должности социального педагога и педагога-психолога.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова сельского поселения п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края расположена центре сельского поселения. П. Циммермановка. Рядом располагаются спортивный клуб, сельский дом культуры и детский сад.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями творческих конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Школа занимает призовые места в районных спортивных конкурсах и соревнованиях. Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийских Президентских спортивных играх и состязаний школьников.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МБОУ СОШ п. Циммермановка, была проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (направлений): Знание; качество; объективность; Воспитание; Творчество; Профорientации; Здоровье; Учитель.

Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий. Каждое направление включает в себя от 6 до 20 показателей и характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию на трех уровнях: базовом, среднем и полном.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 (средний) 1. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с низкими результатами образования. 2. Участие в региональном этапе во ВСоШ. 3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Недостаточно разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 5. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 7. Не обеспечено учебниками в полном объеме обучающиеся с ОВЗ. 8. Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта по вопросам образования учащихся с ОВЗ.	50(высокий) 1. Выход из перечня образовательных организаций с низкими образовательными результатами. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 6. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии. 7. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с

			<p>инвалидностью.</p> <p>8. Обеспечить учебниками в полном объеме обучающиеся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.</p> <p>9. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p>18 (высокий)</p> <p>1. Родители не всегда участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>20 (высокий)</p> <p>1. Переоборудовать помещение под деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Обеспечить материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p> <p>3. Наладить административный контроль за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Обеспечить трансляцию опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
3	Здоровье	<p>17 (средний)</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>4. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной</p>	<p>20 (высокий)</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>4. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в</p>

		категории. 5. Наличие отдельных программ здоровьесбережения.	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 5. Полноценная реализация программы здоровьесбережения.
4	Творчество	28 (высокий) Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	30 (высокий) 1.Привлечение педагогов, для организации в школьном хоре. 2.Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. 3.Создание условий для сетевой формы реализации программы школьного хора.
5	Профориентация	12(высокий) 1.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2.Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	14(высокий) 1.Разработка программ предпрофессиональной направленности. 2.Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний) 1.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	28 (высокий) 1. Участие педагогов профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	13 (базовый) 1.Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2.Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3.Отсутствует эффективное	17 (высокий) 1.Введение в штатное расписание учителя-дефектолога. 2.Введение в штатное расписание учителя-логопеда. 3.Разработка программы профилактики девиантного поведения обучающихся.

		распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	
8	Образовательная среда	18 (высокий) 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	18(высокий) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; 3.Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС. 4.Реализация	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. 5. Только 26% педагогов имеют	1.Заинтересованность родителей (законных представителей) , педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции 4.Недостаточная

	<p>единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>5.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>6.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>8.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>высшую и первую категории</p> <p>6.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>7.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>

			потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом у некоторых школьников.	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. 3.Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря).
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования края 2. . Наличие центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	1.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1.Организация профориентационного урока на платформе	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов на	1.Расширение работы с родителями в области их	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в

	<p>bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>уровне основной школы.</p> <p>2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5.Организация профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1.Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2.Наличие системы поощрений</p>	<p>1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей</p>	<p>1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах</p>	<p>1.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации</p>

	инновационной деятельности педагогов	<p>работников.</p> <p>2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> <p>4.Незаинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>методического сопровождения.</p> <p>2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>	<p>профессиональных стандартов.</p> <p>2.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>1.Наличие локальных нормативных актов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3.Наличие в Школе социального педагога.</p> <p>4. Наличие в школе советника директора по воспитанию</p> <p>5.Наличие в Школе зоны</p>	<p>1.Отсутствие педагога дефектолога.</p> <p>2.Отсутствие педагога логопеда.</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.</p> <p>Низкий имидж профессии учителя обществе.</p>

	коворкинга			
Образовательная среда	1. Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием. 2. Наличие ИБЦ 3. Наличие центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	1. Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации комнаты психологической разгрузки.

3.2.1. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы из задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистраль	Проблемы
Магистраль			
Политические аспекты внешней среды	- общемировая политическая ситуация и внешняя	1. Знание. Материально-техническое обеспечение образовательного	1. Недостаточная работа по формированию

	<p>политика страны, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;</p> <p>- внутренняя политика государства на государственном уровне для создания равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов;</p> <p>- усиление государственного контроля за качеством организации осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- субсидирование государства в регионе, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- высокий уровень государственной поддержки образования;</p> <p>-</p>	<p>процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, приобретение специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ инвалидностью за счет федеральных субсидий. Повышение качества образования в МБОУ СОШ п. Циммермановка.</p> <p>2. Воспитание. Формирование ценностных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся МБОУ СОШ п. Циммермановка.</p> <p>3. Здоровье. Реализация комплекса мероприятий в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ СОШ п. Циммермановка.</p> <p>4. Творчество. Организация и участие в значимых мероприятиях и проектах, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построения их успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</p> <p>5. Профориентация. Участие обучающихся МБОУ СОШ п. Циммермановка в профориентационных программах и проектах.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Снижение административной нагрузки на образовательную организацию и учителей, развитие системы</p>	<p>анию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Несовершенная система финансирования ИУП.</p>
--	--	---	---

	<p>внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне, направленная на обеспечение качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка молодых педагогов со стороны государства; - изменение законодательства РФ в области образования. 	<p>наставничества молодых педагогов МБОУ СОШ п. Циммермановка.</p> <p>7. Школьный климат. Создание эмоционально-психологического комфорта в образовательном пространстве МБОУ СОШ п. Циммермановка. Психологическое сопровождение и поддержка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий. Развитие (обновление) в МБОУ СОШ п. Циммермановка современной информационной образовательной среды.</p>	
<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня безработицы в сельском поселении п. Циммермановка; - зависимость бюджета села от финансового состояния района, края; - повышение заработной платы педагогам образовательных организаций; - увеличение финансирования образовательных учреждений за 	<p>1. Знание. Усиление материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечение МБОУ СОШ п. Циммермановка современным оборудованием.</p> <p>2. Воспитание. Усиление роли экономического воспитания для повышения экономической социализации обучающихся в обществе.</p> <p>3. Здоровье. Улучшение спортивной инфраструктуры сельского поселения п. Циммермановка.</p> <p>4. Творчество. Приобретение необходимого оборудования</p>	

	<p>счет средств краевого бюджета; - недостаточное обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям обновленных ФГОС; - наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнерами.</p>	<p>для деятельности школьного театра, медиа-центра, музея. 5. Профориентация. Оснащение тематических классов для организации проведения профориентационной работы в МБОУ СОШ п. Циммермановка. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. 6. Учитель. Школьные команды. Развитие системы наставничества для повышения профессиональной адаптации молодых специалистов, сохранение штата педагогических работников МБОУ СОШ п. Циммермановка. 7. Школьный климат. Оборудование зоны для психологической разгрузки педагогов и МБОУ СОШ п. Циммермановка. 8. Образовательная среда, создание условий. Недостаточный объем финансирования для создания современной информационной образовательной среды в МБОУ СОШ п. Циммермановка.</p>	
Социальные	- миграционный	1. Знание.	Незаинтерес

<p>факторы внешней среды</p>	<p>отток населения в другие регионы страны; - большое количество многодетных и малообеспеченных семей, семей ведущих социальный образ жизни; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - богатая история МБОУ СОШ п. Циммермановка, сохранение сложившихся традиций; - низкая социальная активность родителей; - низкий процент родителей, имеющих высшее образование, преобладание семей, в которых родители имеют среднее профессиональное образование.</p>	<p>Активное включение всех участников образовательных отношений в решение образовательных и воспитательных задач. 2. Воспитание. Ценности, которые должна прививать новая федеральная программа воспитания: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт, здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. 3. Здоровье. Формирование у обучающихся МБОУ СОШ п. Циммермановка ответственного отношения к своему здоровью за счет усиления пропаганды ЗОЖ. 4. Творчество. Хранение и передача основных ценностей, установок, определяющих атмосферу, качество отношений между субъектами образовательных отношений. 5. Профориентация. Повышение значимости профориентационной деятельности МБОУ СОШ п. Циммермановка в условиях миграционного оттока населения из Хабаровского края. Анализ рынка образовательных услуг, выявление востребованных на рынке труда специальностей. 6. Учитель. Школьные</p>	<p>ованность большей части родителей в дополнительном образовании своих детей. Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся.</p>
------------------------------	---	--	---

		<p>команды. Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного преодоления негативного влияния социума на обучающихся МБОУ СОШ п. Циммермановка.</p> <p>7. Школьный климат. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</p>	
Технологические факторы внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - переход на обновленные образовательные стандарты; - использование в образовательном процессе информационных технологий; - усиление влияния мобильных технологий на сферу 	<p>1. Знание. Использование в образовательном процессе современных информационных технологий для повышения качества образования.</p> <p>2. Воспитание. Повышение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся средствами информационных технологий, выявление</p>	Снижение количества победителей и призеров предметных олимпиад муниципального и регионального уровня. Несовершенство системы выявления и

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (организеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процесса обработки информации; - деятельность информационно-библиотечных центров, в составе Хабаровской краевой сети информационно-библиотечных центров. 	<p>и использования стимулов активизации познавательной деятельности.</p> <p>3. Здоровье. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Творчество. Активизация инициатив и творческого самовыражения обучающихся. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных сетевых проектах.</p> <p>5. Профориентация. Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного консультирования в рамках профориентационной деятельности МБОУ СОШ п. Циммермановка.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста педагогических работников.</p> <p>7. Школьный климат. Использование информационных технологий для проведения педагогом-психологом диагностических мероприятий обучающихся.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий. Формирование единого</p>	<p>сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений. Цифровизация экономики, внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.</p>
--	---	--	--

		информационного пространства, связывающего всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогический коллектив, обучающихся и их родителей. Применение информационных технологий для повышения качества и доступности образования для всех школьников.	
--	--	---	--

Факторы, позволяющие развить потенциал МБОУ СОШ п. Циммермановка (возможности):

1. Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.
2. Регулярно проводятся заседания методических объединений, педагогические советы.
3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
4. Намечился рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
5. Создан благоприятный социальный микроклимат в коллективе.
6. Развивается система наставничества.
7. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов основного и общего среднего образования, разработан регламент мониторинга качества общего образования.
8. Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.
9. Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми.
10. Созданы условия для сохранения здоровья детей.
11. Создана нормативная локальная база школы.
12. Наблюдается позитивное отношение родителей к школе, учителям.
13. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Факторы, отрицательно влияющие на развитие потенциала МБОУ СОШ п. Циммермановка (потенциальные риски)

1. Коллектив редко обновляется молодыми специалистами.
2. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
3. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.
4. Снижение численности учащихся.
5. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.

Пути решения:

1. Необходимо продолжить работу по повышению эффективности работы содаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.
2. Продолжить систематизацию урочной и внеурочной деятельности учащихся с целью выявления одарённых и талантливых детей.
3. Привлекать педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.
4. В системе внедрять инновационные технологии обучения.
5. Активней привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.
6. Активизировать работу по созданию предпрофильных или профильных программ.

3.2.2. SWOT-анализ.

Для определения возможностей и рисков развития МБОУ СОШ п. Циммермановка был проведен анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации. В ходе предпроектного исследования проведен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие (методика swot-анализ).

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1. Знание.	1. Учебный план имеет	1. Знание.	1. Недостаточное

	<p>разнообразную вариативную часть</p> <p>2.Разработаны положения по внутренней системе оценки качества образования, рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>3. Имеются специальные образовательные программы по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (Адаптированные рабочие программы)</p>		<p>количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p> <p>2. Не обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>
2.Воспитание.	<p>1. Разработаны макеты флага и эмблемы школы.</p> <p>2. Открыт меди-центр.</p> <p>3.Функционирует первичное отделение РДДМ, волонтерское движение.</p> <p>4. Введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	2.Воспитание.	<p>1.Отсутствует бренд и гимн школы.</p> <p>3. Слабая работа, Совета обучающихся, Совета родителей, волонтерского движения.</p>
3.Здоровье	<p>1.Соблюдены единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>2.Участие в ГТО.</p> <p>3. Проведение</p>	3.Здоровье.	<p>1.Несформированность материально-технической базы для занятий спортом с детьми в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>

	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>4. Создан спортивный клуб.</p> <p>5. В работу СК включена деятельность мероприятий туристско-краеведческой направленности.</p>		<p>2. Недостаточное количество желающих принимать участие в сдаче норм ГТО.</p>
4. Творчество.	<p>1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2. Школьники успешно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Наличие школьного театра.</p> <p>4. Взаимодействие с СДК.</p>	4. Творчество.	<p>Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий</p>
5. Профориентация.	<p>Участвуем онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» для 6-11 классов.</p>	5. Профориентация.	<p>Слабая мотивация детей для участия детей в профориентационных проектах.</p>
6. Учитель. Школьная команда	<p>1. Единое штатное расписание.</p> <p>2. Разработано положение о развитии системы наставничества.</p> <p>3. Низкий уровень профессиональной подготовки преподавателей (13 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p>	6. Учитель. Школьная команда	<p>1. Слабая организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Нежелание участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>3. Нет притока молодых специалистов</p>

7.Школьный климат.	1.Наличие педагога-психолога и социального педагога в школе.	7.Школьный климат.	1. Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. 2.Нет уголка психологической разгрузки.
8.Образовательная среда,создание условий.	Доступ к цифровымцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «МОЯ ШКОЛА»	8.Образовательная среда,создание условий.	
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	1. Создание условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 2. Внедрение инновационных технологий обучения. Повышение престижаучения.	1.Знание.	1. Отток населения из поселка, снижение численности учащихся
2.Воспитание.	Вовлечение социальных партнеров и родителей в проведение совместных мероприятий	2.Воспитание.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
3.Здоровье.	Школа часто участвует в	3.Здоровье.	Недостаточное финансирование

	спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня		дополнительного образования. Высокая стоимость школьного питания (для работы школы полного дня)
4.Творчество.	Наблюдается рост обучающихся принимающих участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, и занимающих призовые места.	4.Творчество.	Отсутствие оборудования актового зала для занятий школьного театра. Отсутствие школьного хора.
5.Профориентация.	1.Есть предложения по сетевому взаимодействию. 2. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	5.Профориентация.	1.Расширяется конкурентная среда
6.Учитель. Школьные команды.	1.Повышение личной ответственности за результат образования. 2.Инновационное развитие ОО 3.Возможности повышения квалификации 4.Привлечение квалифицированных специалистов	6.Учитель. Школьные команды.	1.Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня (удалённая местность) 2.Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности.
7.Школьный климат.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников	7.Школьный климат.	Недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся.

	образовательного процесса.		
8.Образовательная среда, создание условий.	Заключены договоры по сетевому взаимодействию. Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.	8.Образовательная среда, создание условий.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
Общие выводы: Необходимо наращивать основные конкурентные преимущества, превращая свои потенциальные возможности в сильные стороны.			

4. Основные направления развития организации.

Программа развития МБОУ СОШ п. Циммермановка разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана Программа развития МБОУ СОШ п. Циммермановка, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ СОШ . Циммермановка - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и подпроектов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель программы развития – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации,

ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Миссия школы - Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Задачи программы развития:

1. Перейти на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Наполнить предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональные учебные заведения.
5. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
6. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.
7. Независимой оценки качества образования, а так же системы внутреннего аудита.
8. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ СОШ п. Циммермановка в

соответствии с действующим законодательством.

2. Создание подпрограмм, для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ СОШ п. Циммермановка и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ СОШ п. Циммермановка с образовательными партнерами и учреждениями района, региона, страны.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях – сила!	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенств	1. Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. 2. К 2027 г. число обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ достигнет 25% 2. К 2027 г. 100% классов, в которых реализуются	До 2025 г	1. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовател	заместители директора по УР и ВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

			<p>ования внутренней системы оценки качества образования</p> <p>3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p>	<p>программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов</p> <p>3.К 2027 г 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками согласно ФПУ.</p> <p>4.К 2027 г 2% обучающихся приняло участие в региональном этапе ВсОШ.</p>		<p>одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>ных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>деятельности в количестве не менее 10 часов.</p> <p>Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Перечень условий для получения образования уча-ся с ОВЗ.</p> <p>Количество программ с углубленным изучением предметов. отдельных предметов.</p> <p>Доля обучающихся принявших участие в муниципальном и региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Доля призеров и победителей.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

2	Воспитание	Патриоты своей страны	1. Создание военно-спортивного клуба. 2. Разработка программы дополнительного образования.	1. К 2025 г создан школьный военно-патриотический клуб 2. К 2025 г организована работа клуба в рамках дополнительного образования. 3. К 2026 г число обучающихся, вовлеченных во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение до 30% 4. К 2027 г 20% обучающихся примут участие в фестивалях и конкурсах военно-патриотической направленности.	До 2027 г	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. 2. Подбор посещения для организации работы клуба. 3. Разработка программы дополнительного образования. 4. Заключение договора о сотрудничестве с организациями-партнерами.	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях".	Зам. директора по ВР	Наличие военно-спортивного клуба Наличие Программы работы клуба. Наличие программы дополнительного образования.	Участие в фестивалях.
3	Здоровье	Школьный	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-	До 2027 г	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. Приказ Министерства	Зам. директора по ВР	Количество видов спорта в ШСК. Доля зарегистрированных на сайте	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение

		<p>10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне и региональном уровне</p> <p>4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне и региональном уровне</p> <p>4. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"</p>	<p>2. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.</p> <p>3. Содействие открытию спортивных секций.</p> <p>4. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>5. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.</p> <p>6. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся</p>	<p>просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском</p>	<p>www.gto.ru</p> <p>Доля учащихся, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» и получивших знаки «ГТО»</p>	<p>знаков «ГТО»</p>
--	--	---	--	--	--	---	---------------------

			"Школьные спортивные клубы			(лагеря, походы, туризм и т.п.).	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»			
4	Творчество	Лаборатория творчества	1.Схранение (рост)числа творческих объединений 2.Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование. 3.Увеличение участников творческих конкурсов на региональном уровне.4. Создание детского хора	1.К 2027 г число объединений дополнительного образования составило 15. 2. К 2027 г число обучающихся получивших сертификат в системе ПФДО возрастет до 90% 3. К 2027 г качество участия в региональных конкурсах составит 50% участвующих. 4.К 2026 г организовано объединение хорового пения.	До 2026 г	1.Корректировка имеющихся программ дополнительного образования. 2.Проведение открытых занятий. 3.Организация занятий по оказанию помощи в подготовке к участию в обучающих в конкурсах. 4. Заключение дополнительных сетевых договоров с организациями-партнерами (Кванториум, IT-куб, РМЦ) 5.Переподготовка педагога по направлению: хоровое пение.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,	Зам. директора по ВР	Количество программ допобразования. Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования · Наличие хора. Число договоров о сетевом взаимодействии.	Участие и рост результативности.

						творческих и спортивных достижений"				
5	Профориентация	Билет в будущее.	<p>1. Сохранение у плане ВД курсов ранней профориентации.</p> <p>2. Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" (6-11 классы)</p> <p>3. Организация участия в конкурсах профмастерства</p>	<p>1. К 2026 г разработаны краткосрочные программы для обучающихся 5-8 классов, направленных на популяризацию инженерных профессий.</p> <p>2. К 2027 г заключено 3 договора о сетевом взаимодействии (АмГГПУ, КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж», КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»)</p> <p>3. К 2026 г разработаны ИУП для обучающихся 9-11 классов.</p> <p>4. К 2027 г открыты 3 профильных класса(группы)</p> <p>5. К 2027 г обучающиеся 9-11 классов приняли участие в конкурсах профмастерства.</p>	До 2027 г	<p>1. Ведение курса в рамках внеурочной деятельности «Билет в будущее» (профминимум)</p> <p>2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы</p> <p>3. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».</p> <p>4. Разработка ИУП для обучающихся 7-11 классов.</p> <p>5. Создание профильных классов.</p> <p>6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО и ВО.</p> <p>7. Заключение договоров о взаимодействии с предприятиями (организациями) края.</p> <p>8. Проведение «Классных встреч» с представителями различных профессий.</p>		Зам. директора по ВР		<p>Разработка ИУП.</p> <p>Профклассы.</p> <p>Участие.</p>

6	Учитель. Школьная команда	Мы вместе! 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену	К 2027 г результативность участия в профессиональных конкурсах составит 5%	До 2027 г	1.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"	Заместитель директора по УР	Процент педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
---	------------------------------	---	--	-----------	--	---	-----------------------------	--	--

			передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечение штата учителем-дефектологом и учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы	К 2026 г в штатное расписание введены должности: логопед, дефектолог	До 2026 г	1. Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы 2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818	Заместитель директора по УР	Наличие в штатном расписании учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Укомплектованность необходимыми кадрами.
8	Образовательная среда	Образовательная среда	1. Сохранение нелинейного расписания. 2. Привлечение специалистов для работы с обучающимися в период самоподготовки	Школа полного дня	До 2027 г	1. Корректировка локального акта использования ФГИС «Моя школа» 2. Регистрация обучающихся и родителей школы на платформе ФГИС «Моя школа» 3. Участие педагогов в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»		Заместитель директора по УР	Наличие в штатном расписании воспитателя ГПД.	Укомплектованность необходимыми кадрами. Рост числа участников, использующих ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Шаг в будущее». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Скорректирована Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Актуализирована деятельность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Проведена коррекция плана работы Штаба воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Центр детских инициатив расширил свою работу. В фойе и классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты России». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Активно функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 7 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Творчество.

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся.

Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Домисолька», Школьный театр «Диалог», Школьный медицентр, Школьный музей «Возрождение».

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организовано проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

Организованы специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО (сетевая форма), представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinform.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Продолжение образовательной деятельности в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Организована образовательная деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб».

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся организованы зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Дневник» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);

ЦОС Моя школа.

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Реализуется Государственно-общественное управление.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточно	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Спортивный зал Зал хореографии Актный зал ИБЦ Музей Медкабинет Столовая	Кабинет информатики Кабинеты обслуживающего и технического труда Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Школьная мебель Замена окон	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 человек 3-5 лет – 1 человек от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 1 человек 20 и более – 11 человек Высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов (69%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителя (31%)	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества. Повышение уровня образования.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Хабаровского края Бюджет Ульчского муниципального района	Полное финансирование	

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1. Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>3.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>4.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>6.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>7.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>8.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>10.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>11.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с</p>	<p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>9.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4.наличие/отсутствие</p> <p>5. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>6. наличие/отсутствие</p> <p>7. наличие/отсутствие</p> <p>8. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

<p>рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования.</p>	
<p>2. ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p>3. ЗДОРОВЬЕ 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Повышение доли учащихся (до 50% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1. Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки». 2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 50% и более от общей численности обучающихся</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Аэробика» 6. «Настольный теннис» 7. «Хоккей» 9. «Шахматы» 10. «Шашки» 2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 7 программ по технической направленности: 1. «Судомоделирование»</p>

направленности		<p>2.«Робототехника» 3.«Гений компьютернойграфики» 4. «3Д моделирование» 5. «Учусь создавать мультфильм» 6. «Ведение в БПЛА» 7. «Слесарное дело» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 30% и более</p>
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>1.Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности ОУ 2. Использование профориентационных серверов и программ</p>	
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	Наличие

<p>центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		
<p>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом и учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в штате дефектолога и логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив,</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

	учащиеся, родители (законные представители).	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Знание» Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам</p>					<p>Заместитель директора по учебной работе: Притуло Ирина Александровна</p>	
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить	11.2025	12.2025	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

<p>одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>						
<p>Подпроект «Партнеры»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра образовательных услуг; 2. Эффективное использование ресурсов школы и организаций-партнеров, реализующих образовательные программы; 3. Предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; 4. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров; 5. Реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в школе, образовательных и иных организациях сети. 					<p>Директор: Абрамова Татьяна Владимировна</p>	
<p>1. Организация взаимодействия с предприятиями для</p>	<p>11.2025</p>	<p>12.2025</p>	<p>1.Участие в сетевой форме обучения 2.Наличие партнеров</p>	<p>1.Участие в сетевой форме обучения 2.Наличие партнеров</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды</p> <p>2.Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>3.Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>4.Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>					<p>КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ</p>	
<p>Подпроект «Учебно-дидактическое обеспечение обучения»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Запланировать и реализовать методические рекомендации учебно-дидактическому обеспечению.</p>					<p>Заместитель директора по учебной работе: Притуло Ирина Александровна</p>	

2.Обеспечить учебниками согласно ФПУ Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
1.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме 2.Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	12.2024	12.2024	1.Наличие учебников.	Обеспечение учебниками в полном объеме	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УР
Подпроект «Билет в будущее» Задачи: 1. Организовать профильного обучения в школе 2.Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству					Заместитель директора по воспитательной работе: Шаламов Александр Юрьевич	
1.Переподготовка педагогов (повышение квалификации). 2.Участие педагогов в семинарах. 3.Разработка ИУП 4. Открытие профильных классов. 5.Заключение	01.12.2024	01.09.2025	1. Курсы ранней профориентации 2.ИУП 3. Профильные классы. 4. Участие в конкурсах профмастерства 4.Договоры о	Участие учащихся к конкурсах профмастерства и профпробах.	Учитателя – технологии, педагоги допобразования	Заместитель директора по ВР.

<p>школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений района и края, -Соревнованиях по футболу, -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы 5.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 6. Прохождение тестов ГТО</p>		05.2025	<p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы Регистрация более 50% учащихся Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО</p>	<p>Наличие</p> <p>Процент регистрации и сдачи норм ГТО</p>		
<p>«Учитель. Школьная команда» Подпроект: «Мы вместе» Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>					<p>Заместитель директора по учебной работе: Притуло Ирина Александровна Заместитель директора по воспитательной работе: Шаламов Александр Юрьевич</p>	

4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.						
1.Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	12.2025	12.2025	Закрепление наставнических пар. Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/Сертификат	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УР