

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова
сельского поселения п. Циммермановка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИ
МБОУ ООШ п. Циммермановка
На 2024-2026 годы

п. Циммермановка
2024 г

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышение качества образования на 2024 - 2026 годы МБОУ СОШ п. Циммермановка
Основания для разработки программы (нормативные документы)	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы. • Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр.
	Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ п. Циммермановка
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Циммермановка
Сроки реализации Программы	Сроки реализации Программы 2024-2026 год (3 года)
Ключевая идея Программы	освоение эффективных способов деятельности, определение новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов
Цель программы	• Создание оптимальных условий для повышения качества образования, обеспечивающих рост образовательных достижений учащихся, снижение неравенства в освоении учебного материала и развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
Задачи	• Обеспечить формирование школьной среды, способствующей обучению и предоставляющей возможность реализации индивидуальных подходов в педагогической практике. • Разработать и внедрить эффективные механизмы индивидуального сопровождения каждого ученика, направленные на достижение стабильного роста образовательных результатов..

	• Создать и реализовать действенную систему внутреннего школьного оценивания, позволяющую объективно оценивать уровень усвоения учебных материалов. • Организовать регулярный мониторинг качества образовательного процесса путем сравнения текущих показателей успеваемости с результатами промежуточных аттестаций и внешними контрольными мероприятиями (ВПР, ГИА). • Постоянно совершенствовать методы работы учителей посредством внедрения современных образовательных технологий и достижения запланированных целей обучения.. • Предоставлять учителям систематические информационные ресурсы и методики, устраняющие профессиональные пробелы, развивающие предметные знания и межпредметные компетенции, необходимые для эффективного преподавания. • Установить четкую организационную структуру помощи учащимся, сталкивающимся с трудностями освоения основной образовательной программы.
Педагогические условия для реализации Программы	• создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения; • развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; • осуществление взаимосвязи обучения обучающихся с воспитанием и развитием; • применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы; • создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: 1. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам. 2. Уровень соответствия функциональной грамотности (ФГ) обучающихся МБОУ СОШ п.Циммермановка современным образовательным стандартам (по результатам независимой оценки качества ФГ обучающихся). 3. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по обязательным предметам (предметам по выбору) удовлетворительные отметки. 4. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении (школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня) от общего количества обучающихся в Школе.

	5. Доля победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников, принимающих участие во ВсОШ. 6. Доля педагогических работников Школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования (и иным направлениям курсов: предметная направленность, оказание первой помощи, функциональная грамотность, обновлённые ФГОС, классное руководство, информационно-коммуникативные, для педагогов, осуществляющих обучение обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО (ИН) и другие) 7. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями. 8. Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в возрасте от 7 до 17 лет в Школе
Сроки реализации Программы	2024-2026 год (3 года)
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед педагогической общественностью, самообследование образовательных результатов, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования МБОУ СОШ п. Циммермановка

1. Пояснительная записка

Качество образования – это сложное и многоаспектное явление. Согласно части 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,... и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования определяется:

1) совокупностью действий педагогов и администрации образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) по реализации всех компонентов всех разделов разработанной и утвержденной образовательной программы школы и соответствием данных действий обязательным требованиям к образованию конкретного уровня (в обязательной части программы), а

также потребностям учащихся и их родителей, законных представителей (в части, формируемой участниками образовательных отношений);

2) совокупностью условий, созданных для реализации образовательных программ, и их соответствием обязательным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, законных представителей;

3) совокупностью результатов освоения программ, входящих в состав содержательного раздела образовательной программы, как ожидаемых (цели- результаты), так и достигнутых (реальные результаты), а также соотношением реальных результатов с поставленными целями, моделью выпускника, требованиями ФГОС, т. е. степенью их достижения. Следовательно, качество образования на уровне обучающегося в идеале – это определённый уровень освоения им содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта его творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), определённый уровень развития, которого он достигает на различных этапах обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения.

Показатели качества образования:

1. группа: показатели, отражающие организацию образовательного процесса (доступность и дифференциацию обучения, стандартизированность и вариативность программ, использование традиционных и инновационных технологий обучения, контроля и оценки, внедрение инновационных методов, средств и форм обучения, использование современных средств и методов мониторинга состояния образовательного процесса, способность к модификации форм и методов управления процессом);

2. группа: показатели, отражающие условия ведения образовательной деятельности: информацию о финансировании образовательной организации, ее кадровом, информационном, материально-техническом, методическом и другом обеспечении;

3 группа: показатели, характеризующие результаты обучения образования и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения.

Данная программа направлена на достижение показателей характеризующих результаты обучения образования и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Основные характеристики программы:

- актуальность,
- индивидуальность,
- практическая направленность,

- реалистичность,
- реализуемость,
- результативность.

Программа предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МБОУ СОШ п. Циммермановка.

Основные индикаторы достижения планируемых результатов:

1. Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур.
2. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации.
3. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в образовательный процесс и демонстрация опыты работы. Педагоги школы постоянные участники мероприятий по обмену опытом и распространению эффективных практик.
4. Повышение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями обучающихся школы.

2. Анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ п. Циммермановка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

	МБОУ СОШ п. Циммермановка	Внешняя среда
сильные стороны	Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выход в Интернет, ИБЦ (информационно-библиотечный центр), медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, мастерская, зона отдыха, что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность; За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной	Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. Создание условий

	работы со своими традициями (в том числе класс кадетской направленности\ казачество) Созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, в том числе и для обновленных ФГОС. Наличие школьного сайта. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	для сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО (ИН).
слабые стороны	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. Устаревшее интерактивное оборудование. Не высокие результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению. Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией и обучающихся с ОВЗ(ЗПР и УО (ИН))	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям. Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях. Недостаточная кадровая потребность в узких специалистах: тьюторах, дефектологах, логопедах.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования (в том числе и модели ВСОКО) как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

В настоящее время в МБОУ СОШ п. Циммермановка обучается 121 обучающийся. Обучающиеся образовательной организации – дети из семей, разных по социальному статусу. Анализ данных демонстрирует усложнение состава учащихся: наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая тех, кто проходит обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АОПП) для задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (УО/ИН), а также по специальным индивидуальным программам реабилитации (СИПР) и индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА). Одновременно повышается количество учащихся из неполных и многодетных семей. Параллельно снижается ежегодная доля талантливых и одарённых учеников.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ п. Циммермановка осуществляет основной вид деятельности – образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года) по основным образовательным программам начального общего образования, адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); по основным образовательным программам основного общего образования, адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2). Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе по

обновленным ФГОС-2021 с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных образовательных программ.

В МБОУ СОШ п. Циммермановка существует необходимость в повышении качества образования, в том числе и уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленной на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Результаты успеваемости (в целом по школе):

В школе на протяжении последних лет результаты образовательной деятельности были устойчивыми. В школе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает национальные, федеральные и региональные исследования, внутришкольный мониторинг качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с педагогами и обучающимися с низкими результатами обучения.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов Школы можно выделить: недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, отсутствие оказания адресной методической помощи педагогу, низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников; неблагоприятная учебная атмосфера в школе.

Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...». Действительно, исследования профессиональных компетенций и условий труда учителей выявляют ряд существенных проблем: недостаточное владение современными педагогическими технологиями, методы работы с учениками, подверженными образовательному риску, часто остаются неэффективными, доминируют традиционные формы урока, а предметные знания недостаточно развиты. Учителя сами признают наличие указанных недостатков, что проявляется в высоком спросе на мероприятия повышения квалификации — профессиональное развитие через систему внутришкольного методического сопровождения становится важным инструментом восполнения существующих пробелов.

Программа, направленная на повышение качества образования в школе является механизмом управления и рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент необходимый для успешного перехода образовательной организации в эффективный режим работы по улучшению образовательных результатов обучающихся и вовлечения в профессиональное сообщество обучения.

Проблемы:

- не достаточный уровень индивидуальных достижений обучающихся 4-9 классов по предметам учебного плана;
- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся;
- когнитивные способности обучающихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок;
- недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.
- формальное использование оценки
- не в полном объеме отслеживается динамика развития индивидуально каждого обучающегося.

Образовательный потенциал школы в целом достаточен для повышения качества учебных достижений учащихся, однако отдельные преподаватели демонстрируют низкую мотивацию к непрерывному профессиональному развитию.

Причины:

Обучающиеся:	1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). 3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат. 4. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. 5. Низкое овладение понятийным аппаратом. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Педагоги	1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении. 2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР. 3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Задачи для педагогов:

Выявление пробелов в знаниях	- Провести тщательный анализ результатов диагностики, тестирования и мониторинга успеваемости. - Определить конкретные темы, аспекты и виды деятельности, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
Обобщающее повторение	- Организовать занятия по устранению выявленных трудностей. - Повторять ключевые понятия, правила и алгоритмы решения задач, учитывая особенности восприятия и усвоения материала разными категориями учащихся.
Подготовка к итоговой аттестации:	- Включить эффективные методики подготовки к экзаменам формата ОГЭ, ГВЭ и ГИА. - Использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ-9, ГВЭ-9, ЕГЭ, размещённые на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).
Формирование планируемых результатов	Обеспечить включение необходимых умений и видов деятельности, выявленных как дефицитные по итогам всероссийских проверочных работ (ВПР) сентября-октября 2025 года. - Индивидуально подходить к каждому ученику, классу и параллелям, ориентируясь на актуальные проблемы и потребности конкретных групп обучающихся.
Разработка индивидуальных маршрутов	- Создать персонализированные планы обучения для каждого ученика, основываясь на результатах анализа выполнений отдельных заданий. - Разработать учебные траектории, учитывающие специфику уровня подготовки и индивидуальные способности учащихся.
Оценка несформированных умений	- Регулярно включать задания, направленные на выявление и оценку несформированных умений и видов деятельности. - Проводить регулярную текущую, тематическую и промежуточную диагностику с целью контроля освоения новых материалов и устранения выявленных дефицитов.

Эти меры позволят обеспечить комплексный подход к повышению качества образования и успешной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи для администрации:

Мероприятия по обеспечению профессионального роста педагогов

Основные направления работы:

Методическая поддержка педагогов:	- Организация семинаров, мастер-классов и консультаций по эффективным приёмам формирования универсальных учебных действий (УУД). - Повышение уровня владения методами работы с наиболее сложными темами, которые вызывают трудности у школьников.
Повышение педагогической компетентности	- Реализация мероприятий, направленных на совершенствование методик преподавания учебных дисциплин. - Участие педагогов в специализированных курсах повышения квалификации и конференциях по актуальным вопросам образовательного процесса.
Индивидуальная работа с педагогами:	- Осуществление персонального контроля над деятельностью преподавателей, чьи ученики продемонстрировали низкий уровень академических успехов. - Оказание специализированной поддержки таким педагогам путём консультирования и предоставления рекомендаций по улучшению методов преподавания.
Корректировка педагогического подхода	- Консультации специалистов по разработке и внедрению эффективных стратегий обучения, способствующих преодолению учебных трудностей у школьников. - Совместная разработка планов по индивидуализации учебного процесса с учётом особенностей каждого ученика.
Мониторинг эффективности учебно-методической деятельности:	- Посещение уроков с целью проверки включённости заданий, позволяющих оценить сформированность предметных знаний, недостающих умений и навыков, выявленных по результатам проведённой диагностики. - Постоянный мониторинг динамики успеваемости учеников и коррекция учебной программы в зависимости от выявленных тенденций.

Реализация предложенного комплекса мер позволит повысить качество образовательного процесса, способствовать формированию профессионально значимых компетенций педагогов и достижению высоких образовательных результатов среди обучающихся.

Аналитическая информация по результатам мониторинговых исследований

Количество учащихся в ОО на конец года

Учебный год/Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2023-2024	55	86	15	156
2024-2025	52	79	13	144

Результаты освоения программ начального общего образования

	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»	Качество
2023-2024	52	12	4	39
2024-2025				

Результаты освоения программ основного общего образования

	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»	Качество
2023-2024	86	26	2	34
2024-2025				

Результаты освоения программ среднего общего образования

	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»	Качество
2023-2024	15	9	-	60
2024-2025	15	8	-	53

Снижение количества обучающихся окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (кол-во принимавших участие, средний балл по русскому языку, математике, средний тестовый балл по информатике, биологии, обществознанию, географии).

Учебный год	форма проведения	Русский язык		Математика	
		количество участников	средний балл	количество участников	средний балл
2023-2024	ОГЭ	15	4,21	15	3,6
	ГВЭ	2	4	2	3
2024-2025	ОГЭ	22	3	22	3

Математика

Учебный год	форма проведения	Количество участников	Средняя оценка	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ОГЭ	15	3,6	14,47	100	60
	ГВЭ	2	3	3	100	0
2024-2025	ОГЭ	22	3	11	82	31,82

Русский язык

Учебный год	форма проведения	Количество участников	Средняя оценка	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ОГЭ	15	4,21	26	100	73
	ГВЭ	2	4	4	100	100
2024-2025	ОГЭ	22	3	22	95,45	22,73

География

Учебный год	форма проведения	Количество участников	Средняя оценка	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ОГЭ	9	3,55	17	100	44
2024-2025	ОГЭ	17	3	16	88,24	47

Обществознание

Учебный год	форма проведения	Количество участников	Средняя оценка	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ОГЭ	8	3,25	20	100	25
2024-2025	ОГЭ	1	3	17	100	0,00

Информатика

Учебный год	форма проведения	Количество участников	Средняя оценка	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ОГЭ	6	3,17	10	100	16,67
2024-2025	ОГЭ	9	3	9	88,89	0,00

Биология

Учебный год	форма проведения	Количество участников	Средняя оценка	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ОГЭ	8	3,13	20	100	12,50
2024-2025	ОГЭ	17	3,00	21	94,12	17,65

В 2024-2025 гг условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по двум обязательным учебным предметам в форме ОГЭ и по двум предметам по выбору (заявление обучающихся с выбором обязательного экзамена: математика или русский язык).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников /ЕГЭ(кол-во принимавших участие, средний балл по русскому языку, математике, средний тестовый балл по физике, биологии, обществознание, химия, информатика).

Учебный год	форма проведения	Русский язык		Математика (Б)		Математика (П)	
		количество участников	средний балл	количество участников	средний балл	количество участников	средний балл
2023-2024	ЕГЭ	5	59	5	4,4	-	-
2024-2025	ЕГЭ	8	63	8	4,33	5	58

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования Математика (П)

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ЕГЭ	-		-	
2024-2025	ЕГЭ	4	58	100	20

Математика (Б)

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ЕГЭ	4	4,4	100	80

2024-2025	ЕГЭ	4	3,22	100	100
-----------	-----	---	------	-----	-----

Русский язык

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ЕГЭ	5	59	100	60
2024-2025	ЕГЭ	8	63	100	75

Химия

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ЕГЭ	-	-		
2024-2025	ЕГЭ	2	28,5	0	0

Биология

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ЕГЭ	-			
2024-2025	ЕГЭ	2	36	50	0

Обществознание

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл экзамена	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ЕГЭ	4	33,5	0	0
2024-2025	ЕГЭ	3	39,33	33	0

Физика

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023-2024	ЕГЭ	-	-		
2024-2025	ЕГЭ	2	58	100	50

Информатика

Учебный год	форма проведения	Количество участников	средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%) более 60 б
2023-2024	ЕГЭ	1	43	100	0
2024-2025	ЕГЭ	2	58	100	50

Для получения аттестата о среднем образовании необходимо успешно сдать обязательные экзамены Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Обязательными предметами являются русский язык и математика базового уровня либо профильная математика (если выбрана)

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены приказы, письма, учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, с демонстрационными вариантами КИМ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ (демоверсии, варианты КИМов за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам, рекомендации с подборкой заданий.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по русскому языку и математике. Для контроля были использованы материалы ГИА. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части.

В 9 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждое полугодие), представлены результаты пробных экзаменов. На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения экзаменов в 9-х классах в 2024 году, ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ГИА-2025: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Систематически проводилась инструкционно-

методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

Были разработаны графики проведения занятий (групповые и индивидуальные консультации) с учениками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов пробных экзаменов и административных диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов приняли участие: в пробных экзаменах по обязательным предметам:

- по русскому языку в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- по математике в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- в пробном итоговом устном собеседовании по русскому языку (по материалам демо-версии);
- в итоговом устном собеседовании по русскому языку в феврале 2024 года;
- в итоговом сочинении в декабре.

На уровне школы были проведены пробные контрольные работы для обучающихся по выбору: обществознанию, информатике, географии, английскому языку, биологии.

Были разработаны графики проведения занятий (групповые и индивидуальные консультации) с учениками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов пробных экзаменов и диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Использовалась практика обязательной отработки всех вариантов контрольных работ каждым учащимся, не справившимся с работой. На заседаниях школьных методических объединений учителей предметников (по русскому языку и математике), на совещаниях при заместителе директора по учебной работе осуществлялся анализ проведенных пробных экзаменов, административных контрольных работ.

Максимальные баллы по предметам:

Предметы (ЕГЭ)	2023-2024	2024-2025
Русский язык	73	91
Математика (П)	-	82
Информатика	43	75
Обществознание	40	52
Химия	-	30
Биология	-	45
Физика	-	68

По результатам сдачи единого государственного экзамена, можно судить о том, что качество знаний выпускников в 2024-2025 учебном году значительно выше. Видно, что ребята осознанно подошли к выбору будущей профессии и приложили больше усилий к прохождению итоговой аттестации.

В тоже время успеваемость и качество сдачи Основного государственного экзамена снизились.

Результаты ВПР

учебный год	4 класс					
	Русский язык		Окружающий мир		Математика	
	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл	качество
2023-2024	4,0	70%	4,4	100%	3,7	70%
2024-2025	4,6	84,6%	4,2	100%	3,6	50%
	5 класс					
	Русский язык		Математика		Биология	
2023-2024	3,3	36,8%	3,1	28,6%	3,4	38,1%
2024-2025	3,1	33,3%	3,33	44,4%	3,2	22,2%
	6 класс					
	Русский язык		Математика		География	
2023-2024	4,4	91%	3,5	45,5%		
2024-2025	3,6	52,6%	3,16	26,31%	3,89	73,68
	7 класс					
	Русский язык		Математика		Биология/Физика	
2023-2024	3,6	42,8%	3,25	25%	3,6	42,9%
2024-2025	4,2	75%	3,25	25%	2,9	-
	8 класс					
	Русский язык		Математика		Биология	
2023-2024	2,2	-	2,9	9,15%	3,4	45,5%
2024-2025	НИКО					

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее ВПР)

Весной 2024 года для учеников 4, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в большинстве справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов по отдельным учебным предметам.

По итогам обучения в 2024-2025 учебного года можно отметить, что результаты не значительно выше по русскому языку, что свидетельствует о системной плановой работе с участниками образовательных отношений: учеников, родителей и педагогов.

По его завершению прошел анализ объективности проведения ВПР по итогам 2024 и 2025 гг.

Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР и диагностических работ с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки. Для поэтапного перехода школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МБОУ СОШ п. Циммермановка была разработана дорожная карта (план мероприятий).

Для обеспечения эффективного управления качеством образования разработаны мероприятия, целью которых являются:

- систематическое отслеживания образовательных достижений обучающихся.
- персонифицированное методическое сопровождение учителей предметников на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций.

К основным мероприятиям со стороны администрации школы относятся:

- Организация системы наставничества «Учитель-профессионал – учитель, испытывающий трудности в педагогической деятельности», аналогичные пары созданы и по модели «Учитель -ученик», либо это обучающийся, испытывающий трудности в обучении, либо «высокомотивированный», в наставляемые также вошли и обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, девиантным поведением и обучающиеся с ОВЗ.

• Организовано проведение совместных заседаний по вопросу разработок (подборке) заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся.

• Осуществляется персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР в 2023 году.

- Организовано посещение и взаимопосещение уроков.

Целью посещения урока является

- включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 2023 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели,

- включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- использование заданий на уроках из демоверсии КИМ ВПР.

• Организован методический аудит рабочих программ педагогов на предмет внесения изменений в КТП с учетом результатов диагностических работ, ВПР.

- Разработана циклограмма индивидуального контроля педагогов.

- Осуществляется контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, по результатам ВПР и диагностическим работам.
 - Учителями-предметниками разработаны программы по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие образовательные результаты
 - Изучаем и обобщаем положительный педагогический опыт учителей – предметников, показавших высокие образовательные результаты обучающихся по оценочным процедурам.
 - Итогом станет организация и проведение педагогического совета по вопросам обобщения лучшего опыта по подготовки обучающихся к проведению мониторинговых исследований
- Учителям- предметникам, рекомендовано:
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
 - разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;
 - включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
 - увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР;
 - еженедельный контроль за выполнением рабочих программ педагогами по предметам в содержательной и практической ее частей.
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - систематически осуществлять подбор эффективных приемов, методов, технологий, способствующих наилучшему усвоению учебного материала;
 - составить диагностические работы в форме демо- версий по материалам РЦОКО и демо -версий ВПР для проведения работ на школьном уровне;

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	количество участников		количество победителей		количество призеров		% качества	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1.	русский язык	12	28	3		10		83,3	0
2.	литература	6	3			1	1	17	33
3.	английский язык	10	3	2			1	20	33
4.	математика	31	29				1	0	3
5.	информатика и ИКТ	1	2					0	0
6.	биология	11	8			2		18	0
7.	химия	3	2		1			0	50
8.	физика	3	5					0	0
9.	астрономия	4	2					0	0
10.	география	4	9	1		2		75	0
11.	экология	4	2	1	1	1	1	50	100
12.	история	1	2					0	0
13.	обществознание	6	16			2	2	33	12,5
14.	право	2	1				1	0	100
15.	экономика	1	4					0	0
16.	ОБЗР	11	3					0	0
17.	физическая культура	12	6	4			2	33	33,33
18.	МХК	3	4				1	0	25
19.	Технология	1	1		1	1		100	100
		128	133	8	3	19	9	16	9

Количество обучающихся по параллелям

	Количество обучающихся всего в параллели		Количество участников олимпиады\процент участия		Количество призёров и победителей		Качество участия %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
4	12	14	9	2/14%	4		33	0

5	21	12	9	5/42%	3	1	14	20
6	12	20	2	7/35%	5	1	42	14
7	10	12	11	10/83%	2	2	20	20
8	22	10	11	2/20%			0	0
9	17	22	12	7/32%	3		18	0
10	10	5	4	2/40%	6		60	0
11	5	10	2	10/100%		8	0	80
итого обучающихся	109	105	56	45	24	12	43	27

Анализ динамических показателей (анализ причин положительной/отрицательной динамики с учетом проблемного анализа).

Динамические показатели представлены в таблице

1. Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников в школе.

Эта информация позволила сделать вывод об общем уровне активности ученического состава нашей школы, выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами (наибольшее количество победителей и призёров отмечается среди обучающихся 11 класса, также как в прошлом году- это были обучающиеся 10 класса. В этом учебном году количество учеников принимающих участие в школьном этапе олимпиады незначительно увеличилось (128 участников – 45 обучающихся в 2023 году, 2024 -133 участника – 56 обучающихся), качество снизилось с 43% до 27%.

Качество подготовки к предметным олимпиадам, осложнилось и тем, что большинство учащихся приняли участие по несколько раз от 2 до 6 олимпиад из 19 возможных.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул, кроме этого данные олимпиады проходили при участии образовательного центра «Сириус» сохраняются из года в год одни и те же ошибки: обучающиеся не внимательно вводят ответы, не соблюдают требования заданий, поспешный ввод данных, спонтанное, необдуманное решение или выбор ответа полагаясь на интуицию, а не на полученные знания.

В проблемной зоне ежегодно оказывается предмет «география», не смотря на интерес к этой дисциплине, на протяжении многих лет нет ни призёров, ни победителей, что говорит об отсутствии индивидуальной подготовки со стороны учителя и вследствие этого - сложность предлагаемых заданий для выполнения.. В этом году в список учебных предметов, по которому проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников (нет ни призёров ни победителей) вошли следующие предметы: биология, ОБЗР, астрономия, информатика, физика, МХК, экономика, русский язык, история. Это можно объяснить только тем, что

обучающиеся 8-11 класса имеют низкую мотивацию для участия в олимпиаде по предметам, т.к. образовательные результаты (предметные) достигли только базового уровня.

Наметился незначительный рост по математике, литературе, химии, обществознанию, МХК.

В олимпиаде по русскому языку приняло участие 28 (в прошлом году 12 обучающихся)- самая массовая олимпиада наравне с математикой. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Количество участников, также как и качество по предмету «ОБЗР» и «Физическая культура» становится ниже из года в год. У обучающихся участвующих по олимпиаде по информатике возникли трудности при выполнении заданий по программированию (как и в прошлом году).

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Для дальнейшего повышения количества участников олимпиады необходимо привлекать для участия в них не только действительно заинтересованных в получении высокого результата обучающихся, но и проявляющих интерес к предмету.

Проблемный анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении.

Все олимпиады, которые проходили на ресурсе образовательного центра «Сириус» для обучающихся вызвали интерес, но, к сожалению не все педагоги подошли с ответственностью к их подготовке, не проконтролировали степень готовности и не провели разбор заданий с демо- версий. В целом обучающиеся показали низкий уровень подготовленности в разных предметных областях, однако так как большинство заданий носят повышенный уровень сложности, то трудно объективно оценить уровень обучающихся. Жюри отмечает, что в творческих заданиях дети проявляют недостаточно оригинальности и самостоятельности суждений.

Хорошую и высокую подготовку показывают отдельные обучающиеся (это ученики 11 кл).

Ученицы 11 класс, принявшие участие в олимпиаде по экологии в школьном этапе, вышли в муниципальный, а затем на региональный этап. Баланюк Мария получила сертификат участника регэтапа. Беляева Алена приняла участие в региональном этапе олимпиады по праву (сертификат). Коваленко Полина дважды представляла школу на региональном этапе по технологии (в 2022 и 2024 гг).

Ряд предметов, такие как право, астрономия, МХК, экономика, экология в школе ведется в курсе других предметов, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к олимпиаде. Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также он позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне.

Перспективы развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предмету

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план;
- продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт;
- использовать ресурсы (архив заданий, демо версии) образовательного центра «Сириус».
- полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования;
- Учителям – предметникам:
- проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня (на разных образовательных платформах);
- провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;
- на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми;
- учителям гуманитарного цикла вовлечь большее количество учащихся в школьные олимпиады по литературе, истории,
- учителям математики, физики, информатики разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учеников к олимпиадам по предмету;
- проанализировать участие учеников в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Оценка качества кадрового обеспечения
17 педагогических работников на период 2024-2025 учебного года.
Аттестация педагогических работников (без учета внешних совместителей)

Показатели	количество	%
на высшую квалификационную категорию	3	17,65
на первую квалификационную категорию	3	17,65
Процент категорийных педагогов и педагогов, которые имеют установление соответствие занимаемой должности «учитель»	16	94,12

количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	10	58,82
количество педагогических работников, не имеющих категории (не проработавших 2 года в ОУ или вновь принятые, в том числе молодые специалисты)	1	5,88

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях опорных школ, заседаниях районных методических объединений.

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; МБОУСОШ п. Циммермановка из узких специалистов в штатном расписании: педагог- психолог.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутри школьную систему повышения профессиональной компетентности – корпоративное обучение (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы).

В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения дистанционной, очной курсовой подготовки, выступления на педсоветах, участия в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, разработки открытых уроков, отчеты.

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

В настоящее время выстраивается система наставничества – педагогические пары: «Опытный учитель – молодой учитель», «Учитель-профессионал – учитель, испытывающий трудности в педагогической деятельности», аналогичные пары созданы и по модели «Учитель -ученик», либо это обучающийся, испытывающий трудности в обучении, либо «высокомотивированный», в наставляемые также вошли и обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, девиантным поведением и обучающиеся с ОВЗ.

Взаимодействуют пары с целью передачи опыта от профессионала к стажеру, от учителя к ученику. Педагоги составляют дорожную карту, которая регламентирует их совместную работу, в ней предусмотрено взаимопосещение занятий, совместное проектирование уроков, рабочих программ и т.д. В настоящее время у нас сформировано и работает 4 педагогических пар. Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС общего образования.

В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства

Создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

3.Руководство и контроль реализации Программы

Администрация школы:

- координирует и контролирует выполнение Программы;
- анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения на педагогический совет по корректировке;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВСОКО, ВШК.

Школьная команда:

- изучает условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определяет методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса школы
- ; -поддерживает эффективное социальное партнерство;
- систематически изучает спрос обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования.

Педагоги – предметники:

- применяют эффективные методы и формы работы, критериальное и формирующее оценивание достижений обучающихся;
- обеспечивают условия развития личности обучающегося;
- проводят оценку результативности образовательного процесса;
- обрабатывают результаты образовательного процесса по предмету.

Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов образовательного процесса;
- ведет мониторинг уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательного процесса;
- проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога. Социальный педагог:
- организует обеспечение сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, индивидуальных занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Обучающиеся:

- овладевают ключевыми компетенциями;
- участвуют в самоуправлении школы.

Родители:

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка; - обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;
- следуют рекомендациям классного руководителя, учителя–предметника;
- участвуют в общественном управлении школой.

4. Мероприятия по реализации программы повышения качества образования

Цели:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению преподавания учебных предметов и качества знаний обучающихся.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
5. Анализ достижений в обучении для прогнозирования перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Модули контроля:

1. Организационно –управленческая и аналитическая деятельность.
2. Предметная и методическая компетенция учителей

№	Объект оценки /мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат/мероприятия
1. Организационно –управленческая и аналитическая деятельность				
1	Участие (проведение) в ВПР. Анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметами в разрезе каждого обучающегося «Диагностика обученности и мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса» Ознакомление с результатами ВПР Анализ результатов ВПР Разработка алгоритмов действий для учителей предметников при анализе ВПР Привлечение «независимых» учителей к проверке работ по ВПР.	После опубликования результатов на сайте ФИС ОКО	Учителя-предметники, руководители ШМО, заместитель директора по УР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками получившими разные отметки за работу. Содержательный анализ неуспешности выполнения заданий. Аналитический отчет по результатам мониторингового исследования по каждому предмету, заявленному в ВПР, отдельному педагогу. Разработка рекомендаций по устранению причин необъективности выставления оценок. Обобщение информации о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам ВПР в разрезе классов и формах работы с обучающимися «группы риска». <u>Образовательный продукт:</u> Разработан инструментарий и диагностический материал для организации мониторинга и прогнозирования образовательных

				достижений обучающихся в контексте ВПР.
2	Разработка на основе результатов проведенного анализа адресных рекомендаций для учителей предметников, участвующих в процедурах оценивания образовательных результатов обучающихся	По мере проведения мониторинга	Руководители МО, заместитель директора по УР	Адресные рекомендации для учителей предметников, участвующих в процедурах оценивания образовательных результатов обучающихся (индивидуальное собеседование)
3	Проведение текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования. Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	По мере проведения промежуточной аттестации	Учителя-предметники, руководители МО, заместитель директора по УР	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
4	Проведение консультаций с учителями предметниками, участвующими в ВПР, знакомство с критериями оценивания для объективности оценивания работ по ВПР	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УР	Знание критериального оценивания контрольно –измерительных материалов по ВПР, объективное оценивание работ обучающихся.
5	Анализ эффективности принятых мер (по показателям -(индикаторам) повышения качества образования). Обсуждение результатов. Выработка целей и задач для реализации нового управленческого цикла		Заместитель директора по УР	Аналитическая справка
6	Стартовая оценка образовательных достижения обучающихся 1.1.	последняя неделя сентября	Учителя-предметники,	Анализ динамики успеваемости по учебным предметам.

	Мониторинговые административные исследования определения уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам инвариативной части учебного плана с использованием контекстной информации в форме диагностической работы по русскому языку и математике: 1. 2 -4 класс 2. 5- 9 класс (по отдельному графику)		руководители МО, заместитель директора по УР	Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и наметить мероприятия (консультации, дополнительные занятия) по их устранению. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура оценивания, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. <u>Мероприятия:</u> • Совещание при заместителе по УР • Собеседование с педагогом по аналитическому отчету (по классу, по каждому ученику, показавшему низкие образовательные результаты). • Заседание МО - анализ стартовой диагностики. • Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся организации
7	Адаптация пятиклассников. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании. Тематический контроль 5- ого класса «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе обучающихся с начального общего	ноябрь-декабрь	Заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию	Выявление основных проблем, возникающих в период адаптации к условиям обучения при переходе в основную школу; рекомендации педагогам. <u>Мероприятия:</u> • Педагогический совет

	образования на уровень основного общего образования»			Собеседование с педагогами работающими в 5-м классе, рекомендации психолога, разработка единых требований к учебному процессу в рамках классно-урочной системы.
8	Проведение промежуточной итоговой аттестация в формах, заявленных по учебным планам в пояснительной записке. (тесты, контрольные работы, диктанты и т.п.) по всем предметам учебного плана 1-8, 10 классы (по отдельному графику). Анализ результатов промежуточной итоговой аттестация в формах, заявленных по учебным планам в пояснительной записке. (тесты, контрольные работы, диктанты и т.п.) по всем предметам учебного плана 1-8, 10 класс (по отдельному графику).	май	Руководители МО, заместитель директора по УР	Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по учебным предметам. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и наметить мероприятия (консультации, дополнительные занятия) по их устранению <u>Мероприятия:</u> Совещание при директоре
9	Проведение пробного итогового собеседования по русскому языку Анализ результатов пробного итогового собеседования по русскому языку	ноябрь, январь	Руководители МО, заместитель директора по У, учителя русского языка	- Получение объективной информации о соответствии уровня учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов требованиям ФГОС ОО и СО и её использовании для принятия своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качественной подготовки обучающихся. - Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
10	Проведение пробного итогового сочинения по русскому языку. Анализ результатов пробного итогового сочинения по русскому языку	октябрь, ноябрь	Руководители МО, заместитель директора по УР, учителя русского языка	
11	Проведение и анализ образовательных достижения по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Анализ пробных экзаменов по обязательным предметам для	декабрь, март		

	обучающихся 9 и 11 классов в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ (по материалам демо-версий с ФИПИ) - контроль подготовки к ГИА по русскому языку и математике - контроль качества преподавания математики и русского языка в школе. Организация и проведение ГИА с учетом Порядка проведения ГИА, инструктажи.			• Определение типичных ошибок в знаниях, умениях обучающихся по учебным предметам и устранение их. • Проведение мероприятий (консультации, дополнительные занятия) по их устранению. <u>Мероприятия:</u> Совещание при директоре «Анализ пробных экзаменов по обязательным предметам» Заседание МО русского языка и литературы, работающих в 9 и 11 классах , экспертов и учителей собеседников - анализ результатов пробного итогового собеседования и пробного итогового сочинения, организации проведения ИС
12	Проведение ГИА. Анализ и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	сентябрь	Заместитель директора по УР, руководители МО	Подготовка материалов к педагогическому совету, адресные рекомендации.
13	Участие в мероприятиях, направленных на развитие ВСОКО, включая использование результатов ВСОКО (в том числе в рамках корпоративного обучения) семинары, вебинары, методические учебы и т.п.)	В течении года	Заместитель директора по УР, руководители МО, учителя предметники	Методические рекомендации
14	Анализ деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	август	Заместитель директора по ВР	Подготовка материала к отчету на начало учебного года
15	Анализ эффективности индивидуального сопровождения одарённых и	февраль	Заместитель директора по УР	Отчет учителей, реализующих программы по сопровождению по

	талантливых детей по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ			подготовке к ВсОШ (школьный, муниципальный и региональный этап) <u>Мероприятия:</u> Методический совет
16	Анализ достижения показателей программы воспитания обучающихся	июнь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по вопросам воспитания	Аналитическая справка, отчет о самообследовании . <u>Мероприятия:</u> Методический совет
2. Мероприятия по повышению предметной и методической компетенция педагогических работников				
1	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР, диагностическим работам, пробным экзаменам. <u>Мероприятия:</u> • Посещение уроков. (анализ урока, самоанализ урока по цели посещения) • Методический аудит рабочих программ педагогов на предмет внесения изменений в КТП с учетом результатов диагностических работ, ВПР, пробных экзаменов • Разработка циклограммы индивидуального контроля (по отдельному графику).	в течение года	Заместитель директора по УР	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса; • включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности; • использование заданий на уроках из демоверсии КИМ ВПР <u>Мероприятия:</u> заседание МО Совместный анализ и самоанализ уроков
2	Анализ (экспертиза) рабочие программы педагогов – обеспечение достижение планируемых результатов освоения	сентябрь	Заместитель директора по УР	Разработанные и утвержденные рабочие программы по учебному предмету с учетом требований обновленных ФГОС <u>Мероприятия:</u>

	программы НОО и ООО образования <u>Мероприятия:</u> Практикум «Работаем с конструктором (Единое содержание общего образования)»»			согласование и утверждение рабочих программ
3	Повышение квалификации педагога Мероприятия: • курсы повышения квалификации на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО • курсы повышения квалификации на образовательных платформах интернет ресурсов (Единый урок.ru, Инфоурок.ru и др. образовательных платформах, Академия Просвещения) (учителя русского языка, математики, биологии, истории и обществознания, географии, физики и английского языка и т.д) • участие в вебинарах для педагогов, организованных ХК ИРО и РЦОКО • участие в вебинарах, семинарах для педагогов на муниципальном уровне (работа опорных школ учителей по предметам) Корпоративное обучение на базе школы Организация обучения педагогов Школы по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного образования	в течение года	Заместитель директора по УР	• Повышение качества проведения ВПР, диагностических работ • Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в преподавании и качестве обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения. • Повышение компетенции педагогов по вопросам итогового оценивания предметных и метапредметных результатов; содержание и структуру КИМ- как способа предъявления требований ФГОС к уровню подготовки выпускников. • Знание сложных вопросов предметного содержания и типичных ошибок, совершаемых обучающимися.
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме), научно практических конференциях, конкурсах и педагогических олимпиадах.	в течение года	Заместитель директора по УР	Участие в конкурсах, проектах. Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения современных технологий. Персонифицированный подход.

5	Реализация программы наставничества по модели «Учитель- молодой специалист»	в течение года	Заместитель директора по УР	Повышение качества преподавания молодых специалистов и качества обучения за счёт сопровождения опытным педагогом молодого специалиста.
6	Организация и проведение адресного (персонифицированного) повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	в течение года	Заместитель директора по УР	Адресное (персонифицированное) повышение квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Организовано использование педагогами в учебном процессе открытого банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
7	Участие педагогов Школы в методических событиях, проводимых на уровне муниципальных образований края в дистанционном формате,	в течение года	Заместитель директора по УР	Повышение предметной и методической компетенций педагогических работников Школы

4.Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Критерий	Показатель	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов	
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и	Анализ результатов на заседаниях МО

обязательных результатов обучения	намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет	
	Промежуточный (тематический, полугодовой контроль) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости	
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, заместителем директора по учебной работе.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	План работы
	Педагогический стаж.	База данных
	Применяемые технологии.	Посещение уроков, анализ уроков, темы по самообразованию педагогов
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности	База данных
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений участие в районной педагогической конференции
	Обобщение передового педагогического опыта.	
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д	

Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Документы подтверждающие публикацию
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Аналитическая справка на конец года.
	Комплектность оснащения учебного процесса.	Паспорт кабинета
Оценка качества учебно методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы	УМК по предметам, по классам
	ИБЦ (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической)	
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы

5. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля и моделью ВСОКО.