

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в Хабаровском крае**

**Общественно-научные предметы
(история, обществознание, география, окружающий мир)**

4 – 8, 10 классы

г. Хабаровск

2025

КГКУ "Региональный центр оценки качества образования", 2025 год

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное учреждение
"Региональный центр оценки качества образования"**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в Хабаровском крае

Общественно-научные предметы
(история, обществознание, география, окружающий мир)
4 – 8, 10 классы

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по обязательным для изучения общественно-научным предметам (история, обществознание, география, окружающий мир) в апреле-мае 2025 г. ВПР по данным предметам проводились для обучающихся 4 – 8, 10 классов и распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора.

Участниками ВПР являются обучающиеся общеобразовательных организаций, указанные в пункте 11 Правил¹ проведения мероприятий по оценке качества образования.

Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением "Федеральный институт оценки качества образования" (далее – ФГБУ "ФИОКО").

Анализ результатов ВПР по истории, обществознанию, географии и окружающему миру проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ "ФИОКО" посредством государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования" (ГИС ФИС ОКО).

Авторы:

Старкова Елена Олеговна, заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования".

Осиевская Анастасия Сергеевна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования".

Карманова Наталья Викторовна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования".

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 " Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

Оглавление

О Всероссийских проверочных работах.....	6
Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ .	7
1. История	10
5 класс.....	10
6 класс.....	17
7 класс.....	25
8 класс.....	33
10 класс.....	40
2. Обществознание	50
6 класс.....	50
7 класс.....	59
8 класс.....	70
10 класс.....	80
3. География	93
6 класс.....	93
7 класс.....	102
8 класс.....	111
10 класс.....	121
4. Окружающий мир.....	130

О Всероссийских проверочных работах

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Проект начал свое функционирование в штатном режиме в 2016 году. Традиционно работы проводятся в конце учебного года.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у обучающихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Согласно Правил² проведения мероприятий по оценке качества образования предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с данными Правилами ОО обязана принять решение о формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса и зафиксировать данное решение в своих локальных нормативных актах в рамках формирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий параметр: "доля участников ВПР, справившихся с работой".

² Пункт 8 постановления Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Содержание всероссийских проверочных работ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС) и федеральным образовательным программам соответствующего уровня общего образования (далее – ФОП). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения обучающихся 4 – 8, 10 классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Познавательные универсальные учебные действия:

– *базовые логические действия:* анализ социальных явлений и процессов в целях выделения их существенных признаков, нахождения закономерностей и противоречий, выявления недостатка информации при решении учебной (практической) задачи, установка критериев проводимого анализа; сравнение, классификация и обобщение; установление зависимостей и причинно-следственных связей, создание выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировка гипотез о взаимосвязях; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

– *базовые исследовательские действия:* постановка целей; формулировка гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирование своей позиции, мнения; проведение по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировка выводов и подкрепление их доказательствами; прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствий.

– *работа с информацией:* выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления; нахождение сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбор оптимальной формы представления информации и иллюстрация решаемых задач несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценка надежности информации по предложенным или сформулированным самостоятельно критериям.

Коммуникативные действия: формулировка суждений в соответствии с условиями и целями общения; ясное, точное, грамотное выражение своей

точки зрения в письменных текстах; предоставление пояснений по ходу решения задач, комментирование полученного результата.

Регулятивные действия:

– *самоорганизация*: планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; выбор способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации;

– *самоконтроль*: самопроверка, самоконтроль процесса и результата решения; самомотивация и рефлексия способов и условий действия; учет контекста; предвидение возможных трудностей; корректировка деятельности на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценка соответствия результата деятельности поставленной цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, к его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

– ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ключевыми особенностями работ по программам 4 – 8 и 10 классов являются соответствие ФГОС и ФОП, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

1. История**5 класс**

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по истории по программе 5 класса выполняли 8 828 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Сведения об участниках ВПР по истории по программе 5 класса в 2025 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ³ , %
Хабаровский край	8 828	89
Амурский район	350	87
Аяно-Майский район	11	100
Бикинский округ	130	92
Ванинский район	213	94
Верхнебуреинский район	206	91
Вяземский район	189	87
Комсомольский район	174	90
Нанайский район	126	87
Николаевский район	197	96
Охотский округ	43	95
район имени Лазо	341	88
район имени Полины Осипенко	30	100
Советско-Гаванский район	267	91
Солнечный район	257	91
Тугуро-Чумиканский район	12	100
Ульчский район	106	88
Хабаровский район	632	91
город Комсомольск-на-Амуре	1 625	88
город Хабаровск	3 919	89

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 1.2 представлена успешность выполнения заданий по истории разного уровня сложности обучающимися 5 классов в 2025 году.

³ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 1.2. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по истории в 5 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ⁴ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
История	54	40

Данные таблицы 1.2 позволяют сделать вывод, что в целом пятиклассники школ Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом уровне (54%). Вместе с тем, успешность выполнения заданий повышенной сложности составила 40%, что является достаточным при выполнении данных заданий.

Проверочная работа состояла из 8 заданий. Задание 1 предполагало работу с лентой времени, задание 2 – работу с контурной картой. К каждому из заданий 3 и 4 требовалось написать последовательность цифр; к заданиям 5–8 требовалось написать развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 16 баллов.

В таблице 1.3 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории по программе 5 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-16
Хабаровский край	11%	40%	37%	12%
Вся выборка (по России)	5%	34%	42%	19%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля пятиклассников, не справившихся с проверочной работой, осталась практически на том же уровне по сравнению с результатами прошлого года (около 11%), также, как и доля обучающихся с отметкой "отлично" (около 12%) (рис. 1.1.).

⁴ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

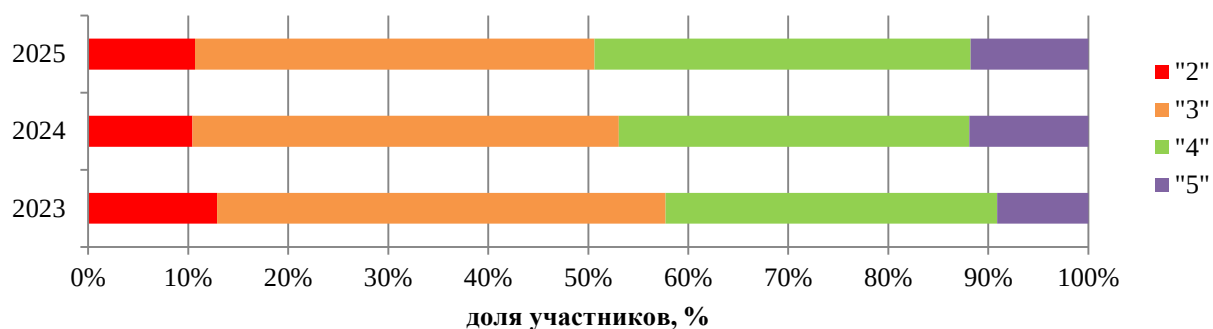


Рис. 1.1. Распределение участников ВПР по истории по программе 5 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 1.2, имеет два "пика": на 5 и 9 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3" и "4" (таблица 1.3). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

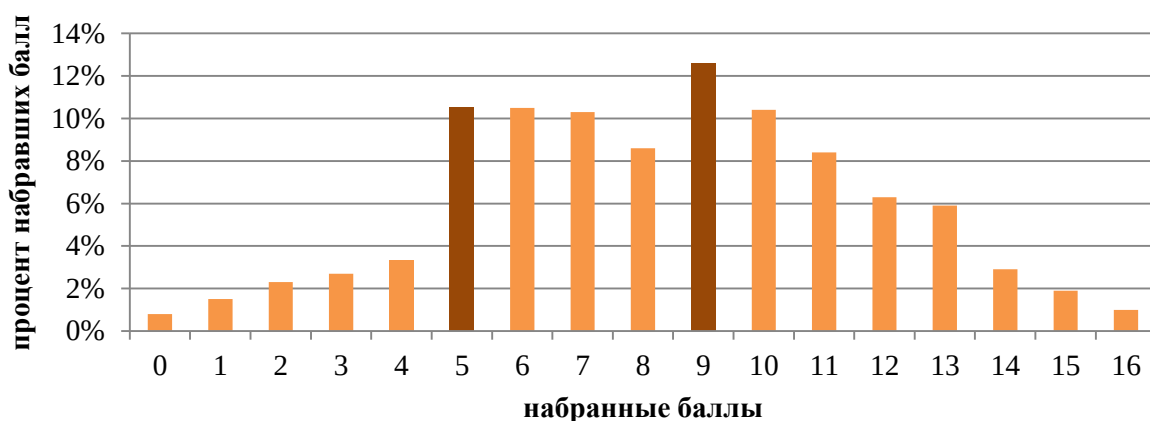


Рис. 1.2. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 5 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.3. Результаты проведения ВПР по истории показали, что 56% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, 7% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла. Остальные участники ВПР понизили свой результат.

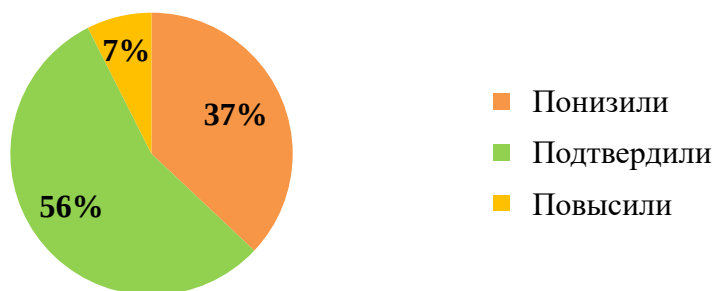


Рис. 1.3. Сравнение отметок за ВПР по истории в 5 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

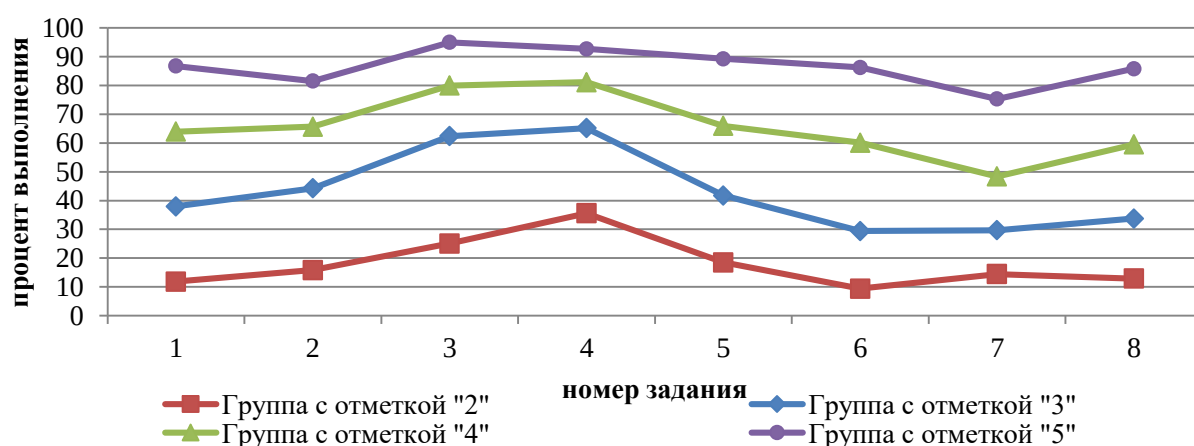


Рис. 1.4. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 75%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным заданием для данной группы обучающихся стало задание базового уровня номер 8.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей"

подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 1, 2, 5–7 и 8 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 9% до 35%; выполнение задания повышенной сложности (задание 7) составило чуть более 14%.

В таблице 1.4 для каждого задания Всероссийской проверочной работы по истории по программе 5 класса представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.4. Успешность выполнения заданий ВПР по истории в 5 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ⁵	
		регион	Россия
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	51	60
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).	54	62
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	69	73
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.	71	79
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).	54	57
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.	46	54
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.	40	46
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	47	53

⁵ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

Данные таблицы 1.4 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 1, 2, 5, 6 и 8. Решаемость задания повышенной сложности (задание 7) – составила 40%.

Данные таблицы 1.4. представлены в сравнении на рисунке 1.5.

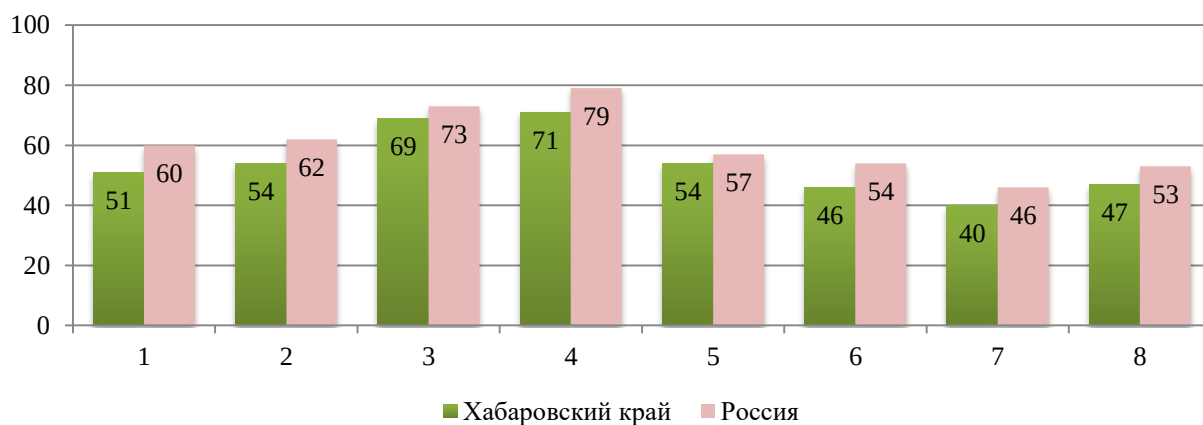


Рис. 1.5. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из диаграммы (рис. 1.5.), можно сделать вывод, что пятиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания базового уровня, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий);
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);
- владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач;
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

В таблице 1.5 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.5. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 5 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	2	1	2	3	2	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Хабаровский край	51	54	69	71	54	46	40	47
Амурский район	49	47	64	72	56	39	35	45
Аяно-Майский район	68	64	86	82	41	27	32	67
Бикинский округ	50	65	66	68	55	38	43	48
Ванинский район	60	71	69	72	62	46	45	57
Верхнебуреинский район	60	60	72	70	54	45	34	37
Вяземский район	39	56	62	58	59	36	45	42
Комсомольский район	54	41	74	72	50	50	42	43
Нанайский район	26	48	73	73	56	39	39	54
Николаевский район	65	67	81	79	60	49	39	51
Охотский округ	31	70	76	70	40	37	27	47
район имени Лазо	51	58	67	77	45	40	40	43
район имени Полины Осипенко	38	40	55	73	45	66	52	74
Советско-Гаванский район	53	47	68	67	50	46	40	47
Солнечный район	50	60	64	57	52	41	37	48
Тугуро-Чумиканский район	67	75	92	100	38	56	50	44
Ульчский район	58	58	73	60	52	46	32	45
Хабаровский район	50	56	67	74	54	47	42	54
город Комсомольск-на-Амуре	46	48	69	68	55	42	40	46
город Хабаровск	52	54	69	73	54	48	41	47

На основе данных, представленных в таблице 1.5, можно сделать вывод о том, что практически во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1, 2, 5, 6 и 8, у большинства школьников возникли сложности при выполнении задания 7.

Кроме того, проблемы при выполнении задания 3 возникли у школьников из района имени Полины Осипенко; при выполнении задания 4 – у школьников из Вяземского и Солнечного районов.

6 класс

Всероссийскую проверочную работу по истории по программе 6 класса в 2025 году выполняли 4 280 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям региона представлена в таблице 1.6.

Таблица 1.6. Сведения об участниках ВПР по истории по программе 6 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой⁶, %
Хабаровский край	4 280	90
Амурский район	171	87
Аяно-Майский район	13	77
Бикинский округ	77	99
Ванинский район	121	93
Верхнебуреинский район	102	87
Вяземский район	86	94
Комсомольский район	60	85
Нанайский район	53	96
Николаевский район	104	98
Охотский округ	22	91
район имени Лазо	130	92
район имени Полины Осипенко	30	97
Советско-Гаванский район	128	91
Солнечный район	87	91
Тугуро-Чумиканский район	20	95
Ульчский район	68	93
Хабаровский район	238	88
город Комсомольск-на-Амуре	783	87
город Хабаровск	1 987	90

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 1.7 представлена успешность выполнения заданий по истории разного уровня сложности обучающимися 6 классов в 2025 году

⁶ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 1.7. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по истории в 6 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ⁷ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
История	51	28

Данные таблицы 1.7 позволяют сделать вывод, что в целом шестиклассники школ Хабаровского края показали недостаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровне при выполнении заданий проверочной работы.

Проверочная работа состояла из 9 заданий, в которых требовалось к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 написать слово (сочетание слов), букву или последовательность цифр; задание 3 – работа с контурной картой; в заданиях 5, 6, 7 и 9 написать развернутый ответ. На выполнение всей работы отводилось 45 минут. Максимально за задания ученик мог набрать 17 баллов.

В таблице 1.8 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.8. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории по программе 6 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-4	5-8	9-13	14-17
Хабаровский край	10%	44%	39%	7%
Вся выборка (по России)	5%	37%	44%	14%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года по сравнению с результатами предыдущего года доля шестиклассников, не справившихся с проверочной работой, увеличилась на 1 процентный пункт, при этом несколько снизился процент обучающихся с "отличными" отметками (с 8% до 7%) (рис. 1.6).

⁷ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

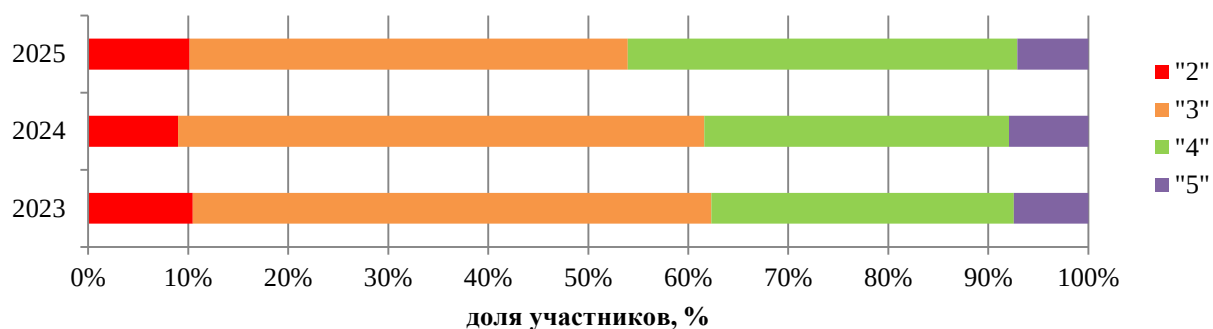


Рис. 1.6. Распределение участников ВПР по истории по программе 6 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 1.7, имеет "пики" на 5 и 9 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3" и "4" (таблица 1.8). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

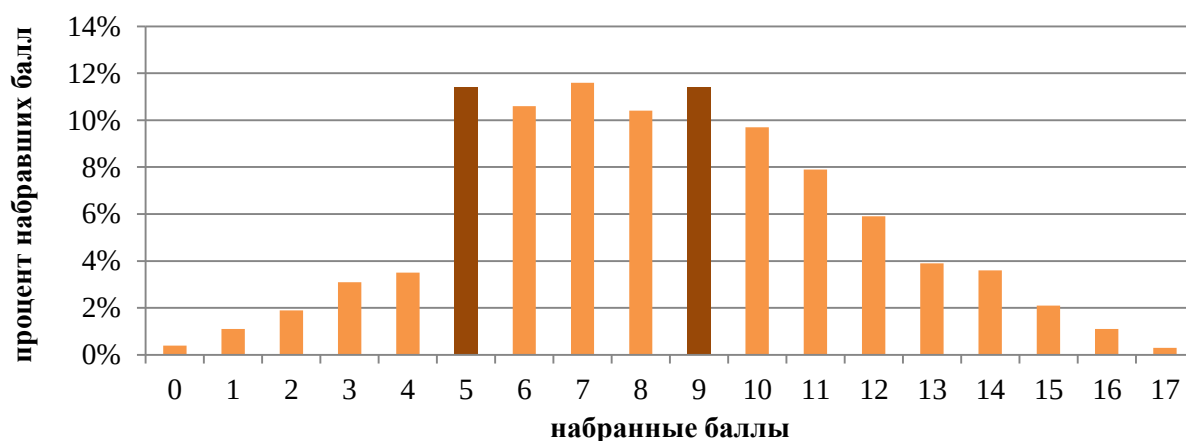


Рис. 1.7. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 6 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.8. Более половины обучающихся подтвердили свои отметки, 8% участников работы достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по истории. При этом 35% обучающихся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

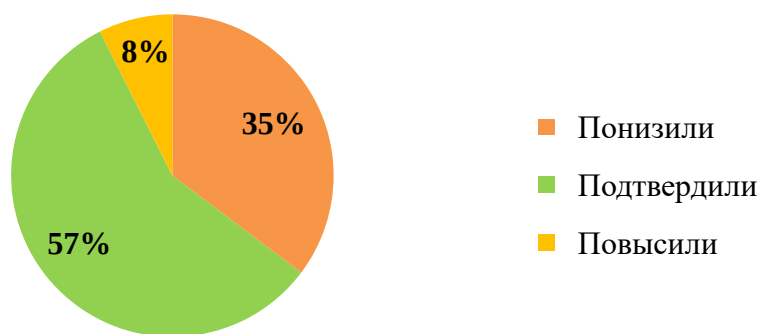


Рис. 1.8. Сравнение отметок за ВПР по истории в 6 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.9 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

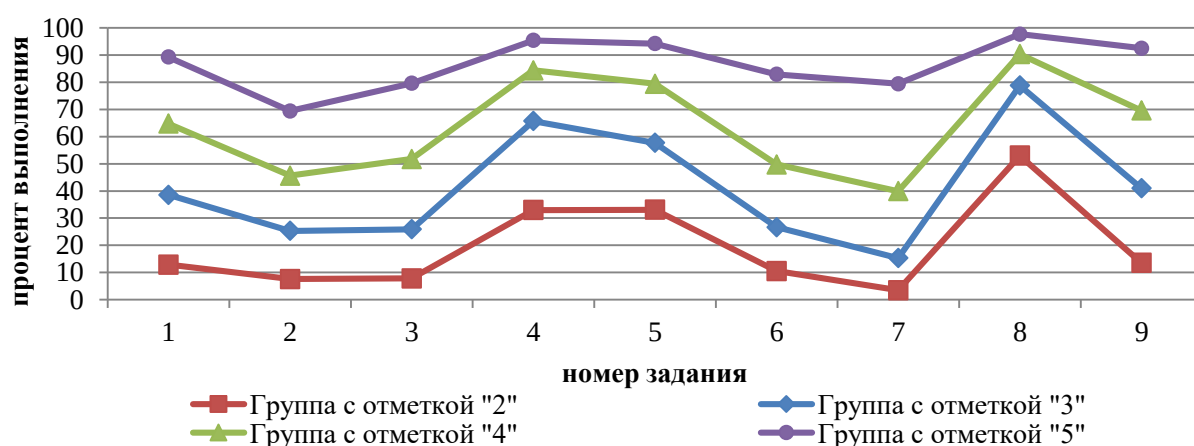


Рис. 1.9. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 69%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания 2, 3 и 6 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей"

подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 1–3, 5–7 и 9 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 7% до 53%; выполнение задания повышенной сложности (задание 7) составило около 3,5%.

Самыми сложными заданиями для всех групп участников стало задание 2 (базовый уровень), которое направлено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, и задание 7 (повышенный уровень), которое проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В таблице 1.9 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.9. Успешность выполнения заданий ВПР по истории в 6 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ⁸	
		регион	Россия
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.	50	57
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.	35	42
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.	38	46
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника.	72	77
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.	66	69
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.	38	47
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о	28	34

⁸ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ⁸	
		регион	Россия
	причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.		
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.	82	85
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.	53	58

Данные таблицы 1.9 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 1–3, 6 и 9. Решаемость задания повышенной сложности (задание 7) – составила 28%.

Данные таблицы 1.9. представлены в сравнении на рисунке 1.10.

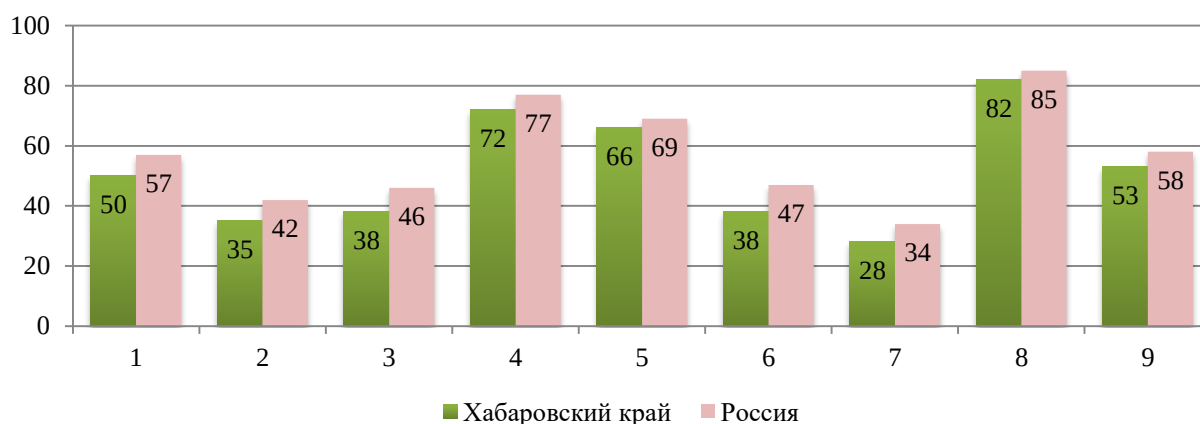


Рис. 1.10. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из диаграммы (рис. 1.10.), можно сделать вывод, что шестиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

В таблице 1.10 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.10. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 6 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	2	1	2	1	2	3	2	1	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б
Хабаровский край	50	35	38	72	66	38	28	82	53
Амурский район	50	36	27	66	58	27	21	78	43
Аяно-Майский район	46	0	0	38	19	38	0	77	51
Бикинский округ	45	42	67	74	78	35	35	92	55
Ванинский район	52	18	34	67	67	47	28	83	60
Верхнебуреинский район	38	33	43	77	71	29	22	75	49
Вяземский район	56	50	31	67	66	27	22	88	63
Комсомольский район	42	40	33	70	80	42	23	77	48
Нанайский район	64	36	30	81	62	48	23	87	55
Николаевский район	60	23	38	67	78	37	23	90	53
Охотский округ	57	18	30	77	68	35	11	95	47
район имени Лазо	57	38	40	73	57	39	19	81	53
район имени Полины Осипенко	43	47	35	90	48	50	17	80	57
Советско-Гаванский район	42	34	39	71	57	36	23	94	57
Солнечный район	36	46	36	63	44	38	26	75	45
Тугуро-Чумиканский район	25	30	45	65	35	32	45	90	42
Ульчский район	43	35	42	56	66	35	14	78	56
Хабаровский район	44	40	41	66	68	39	23	86	52
город Комсомольск-на-Амуре	52	30	34	71	68	36	31	82	52
город Хабаровск	50	36	40	74	68	40	31	81	54

На основе данных, представленных в таблице 1.10, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1–3, 6, 7 и 9, у большинства школьников возникли сложности при выполнении задания 5.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 4* возникли у школьников из Аяно-Майского и Ульчского районов.

7 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по истории по программе 7 класса выполнял 4 031 обучающийся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.11.

Таблица 1.11. Сведения об участниках ВПР по истории по программе 7 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ⁹ , %
Хабаровский край	4 031	91
Амурский район	159	94
Аяно-Майский район	7	100
Бикинский округ	46	94
Ванинский район	92	91
Верхнебуреинский район	112	92
Вяземский район	64	91
Комсомольский район	61	90
Нанайский район	56	89
Николаевский район	85	98
Охотский округ	13	92
район имени Лазо	163	90
район имени Полины Осипенко	27	100
Советско-Гаванский район	130	88
Солнечный район	79	91
Тугуро-Чумиканский район	1	100
Ульчский район	60	80
Хабаровский район	301	89
город Комсомольск-на-Амуре	782	89
город Хабаровск	1 793	91

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 1.12 представлена успешность выполнения заданий разного уровня сложности обучающимися 7 классов по истории в 2025 году.

⁹ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 1.12. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по истории в 7 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ¹⁰ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
История	52	35

Данные таблицы 1.12 позволяют сделать вывод, что в целом семиклассники школ Хабаровского края показали недостаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровне при выполнении заданий проверочной работы.

Проверочная работа состояла из 10 заданий, в которых требовалось к каждому из заданий 1, 4, 8 и 9 написать цифру, последовательность цифр или слово (сочетание слов); к заданиям 2, 3, 6, 7 и 10 написать развернутый ответ; задание 5 – работа с контурной картой. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 20 баллов.

В таблице 1.13 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.13. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории по программе 7 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-5	6-10	11-15	16-20
Хабаровский край	9%	48%	35%	8%
Вся выборка (по России)	5%	40%	40%	15%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, уменьшилась по сравнению с результатами предыдущего года на три процентных пункта, при этом доля обучающихся с отметкой "хорошо" увеличилась на пять процентных пунктов (рис. 1.11.).

¹⁰ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

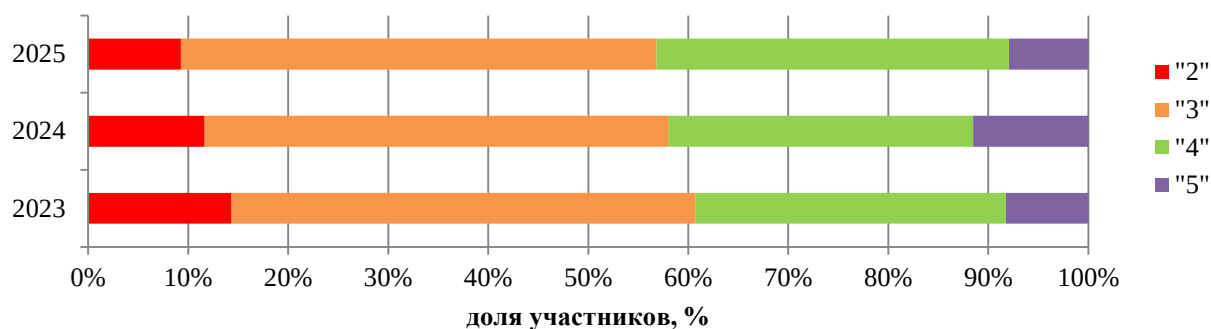


Рис. 1.11. Распределение участников ВПР по истории по программе 7 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

Представленное на рис. 1.12 распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР набрали от 6 до 14 баллов. Имеется два "пика" на 6 и 11 баллах, что соответствует нижним границам отметок "3" и "4" (таблица 1.13). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

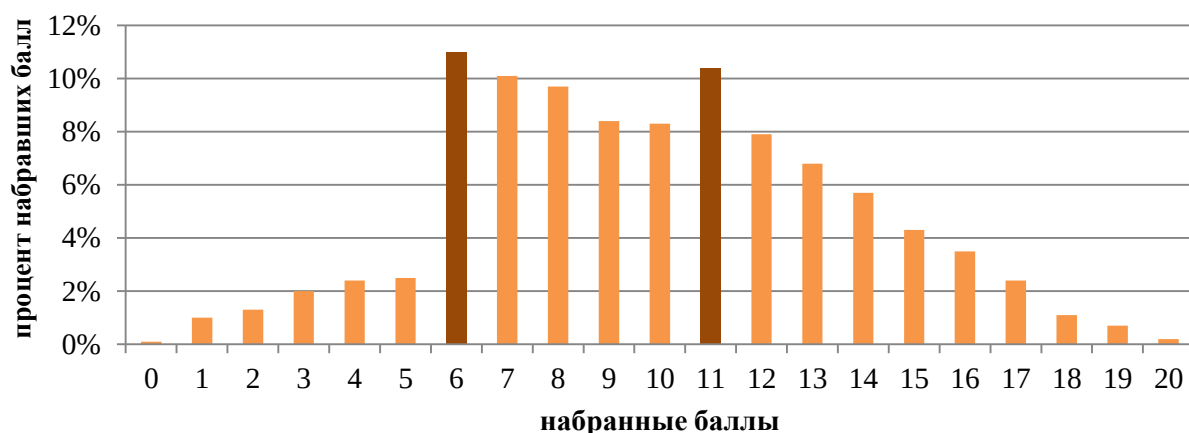


Рис. 1.12. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 7 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.13. Данные рисунка говорят о том, что 57% участников работы подтвердили свои отметки по журналу, 7% участников работы показали результат выше своего среднего оценочного балла. При этом 36% обучающихся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

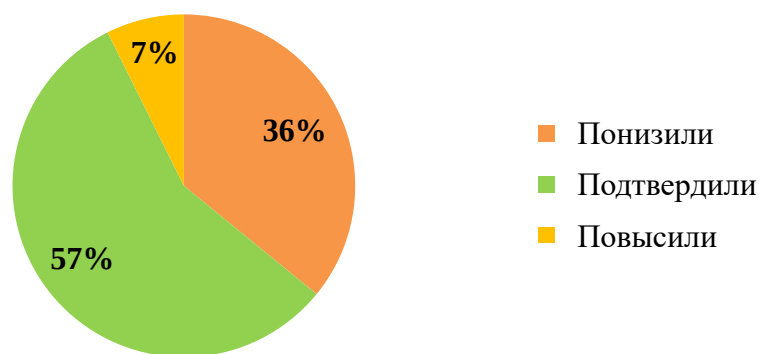


Рис. 1.13. Сравнение отметок за ВПР по истории в 7 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.14 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

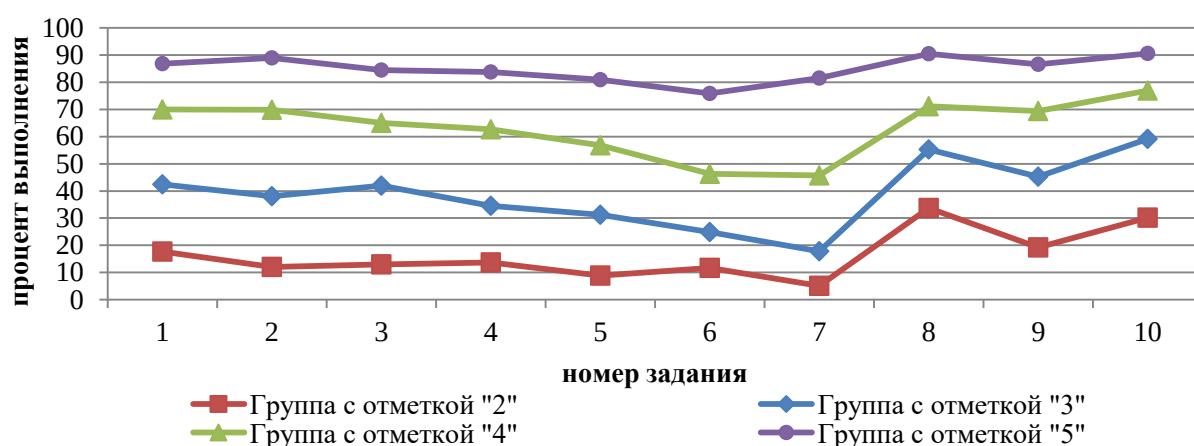


Рис. 1.14. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 75%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задание №7 базового уровня сложности и задание № 6 повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку "3", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий

базовой сложности колеблется в интервале от 17% до 59%; выполнение задания повышенной сложности (задание 6) составило около 25%.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 5% до 33%; выполнение задания повышенной сложности (задание 6) составило около 12%.

В таблице 1.14 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.14. Успешность выполнения заданий ВПР по истории в 7 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ¹¹	
		регион	Россия
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	53	62
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	51	60
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника.	51	57
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	46	55
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	42	48
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.	35	42
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	31	40
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	62	64
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	55	64

¹¹ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ¹¹	
		регион	Россия
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.	65	66

Данные таблицы 1.14 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 1–5, 7 и 8. Решаемость задания повышенной сложности (задание 6) – составила 35%.

Данные таблицы 1.14. представлены в сравнении на рисунке 1.15.

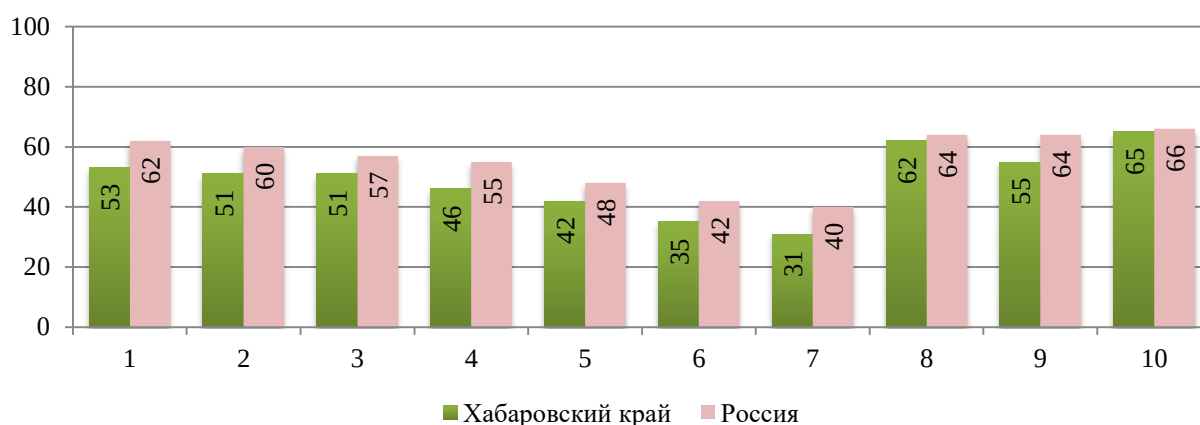


Рис. 1.15. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из диаграммы (рис. 1.15.), можно сделать вывод, что семиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания базового уровня, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением

страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

В таблице 1.15 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.15. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 7 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б
Хабаровский край	53	51	51	46	42	35	31	62	55	65
Амурский район	66	60	42	57	34	39	32	59	60	54
Аяно-Майский район	36	50	57	29	50	48	21	64	57	29
Бикинский округ	40	39	62	65	49	38	16	60	59	69
Ванинский район	45	44	50	54	37	33	26	53	60	72
Верхнебуреинский район	64	51	52	43	48	34	41	66	61	60
Вяземский район	59	54	52	19	27	32	23	78	47	63
Комсомольский район	58	49	34	48	43	37	35	54	49	65
Нанайский район	35	37	59	45	47	32	17	54	46	57
Николаевский район	49	55	63	46	59	29	35	55	55	75
Охотский округ	46	27	27	31	46	38	27	73	62	62
район имени Лазо	47	45	59	46	47	36	24	67	54	62
район имени Полины Осипенко	70	35	59	56	46	20	24	70	85	72
Советско-Гаванский район	47	40	52	44	44	25	30	53	41	68
Солнечный район	55	57	58	59	59	26	24	68	59	54
Тугуро-Чумиканский район	0	50	0	0	0	33	50	0	100	67
Ульчский район	50	35	51	40	27	32	13	47	37	68
Хабаровский район	47	52	51	47	47	33	26	56	59	67
город Комсомольск-на-Амуре	54	50	50	42	35	32	30	65	52	64
город Хабаровск	55	53	50	48	43	39	35	62	55	67

На основе, представленных данных в таблице 1.15 можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 4–6 и 7, у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий 1 и 2.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 3* возникли у школьников из Амурского, Комсомольского, Тугуро-Чумиканского районов и Охотского округа; при выполнении *задания 8* – из Тугуро-Чумиканского и Ульчского районов; при выполнении *задания 9* – из Вяземского, Комсомольского, Нанайского и Ульчского районов при выполнении *задания 10* – у школьников из Аяно-Майского района.

8 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по истории по программе 8 класса выполняли 3 800 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.16.

Таблица 1.16. Сведения об участниках ВПР по истории по программе 8 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой¹², %
Хабаровский край	3 800	93
Амурский район	152	89
Аяно-Майский район	9	89
Бикинский округ	62	98
Ванинский район	91	96
Верхнебуреинский район	102	95
Вяземский район	77	88
Комсомольский район	76	99
Нанайский район	38	97
Николаевский район	69	97
Охотский округ	33	94
район имени Лазо	113	96
район имени Полины Осипенко	23	87
Советско-Гаванский район	109	94
Солнечный район	66	95
Тугуро-Чумиканский район	13	100
Ульчский район	54	89
Хабаровский район	251	94
город Комсомольск-на-Амуре	786	93
город Хабаровск	1 676	92

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 1.17 представлена успешность выполнения заданий по истории разного уровня сложности обучающимися 8 классов в 2025 году.

¹² Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 1.17. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по истории в 8 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ¹³ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
История	56	37

Данные таблицы 1.17 позволяют сделать вывод, что в целом восьмиклассники школ Хабаровского края показали недостаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровне при выполнении заданий проверочной работы.

Проверочная работа состояла из 10 заданий, в которых требовалось к каждому из заданий 1–3, 7 и 8 написать цифру, последовательность цифр или слово (словосочетание); задание 4 – работа с контурной картой; к заданиям 5, 6, 9 и 10 требовалось написать развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 18 баллов.

В таблице 1.18 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.18. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории по программе 8 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-4	5-9	10-14	15-18
Хабаровский край	7%	43%	40%	10%
Вся выборка (по России)	3%	38%	44%	15%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, уменьшилась по сравнению с результатами предыдущих лет (на 6 процентных пунктов по сравнению с 2023 годом), при этом доля обучающихся с отметкой "отлично" осталась на уровне предыдущего года (10%) (рис. 1.16.).

¹³ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

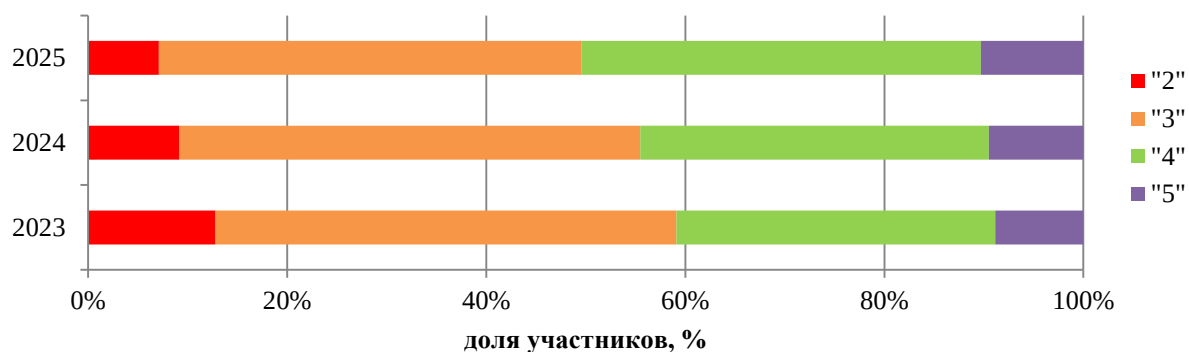


Рис. 1.16. Распределение участников ВПР по истории по программе 8 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 1.17, имеет два "пики": на 5 и 10 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3" и "4" (таблица 1.18). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

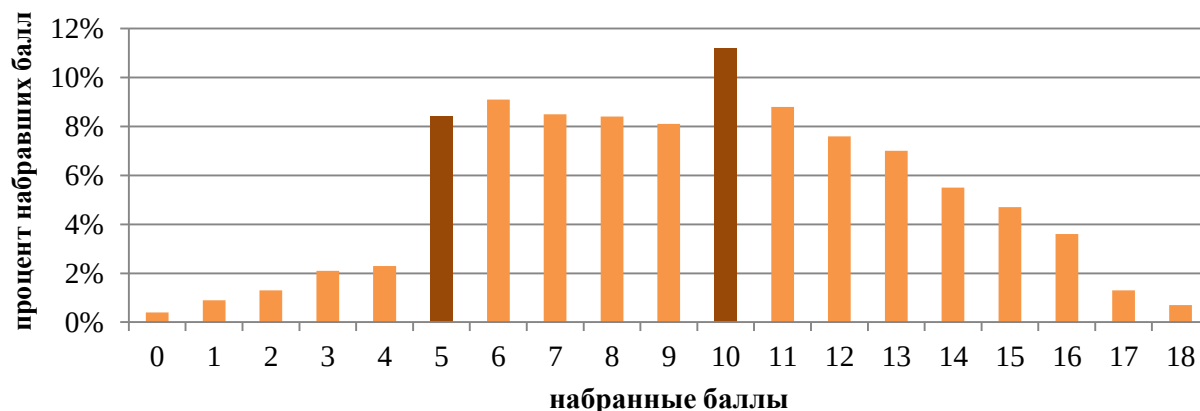


Рис. 1.17. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 8 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.18. Более половины обучающихся подтвердили свои отметки, 9% участников работы достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по истории. При этом 32% обучающихся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

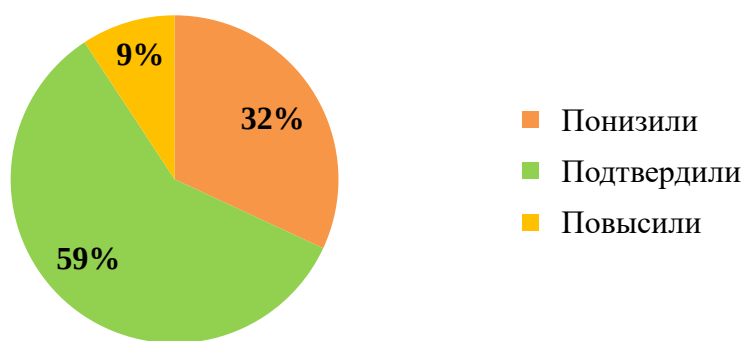


Рис. 1.18. Сравнение отметок за ВПР по истории в 8 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.19 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

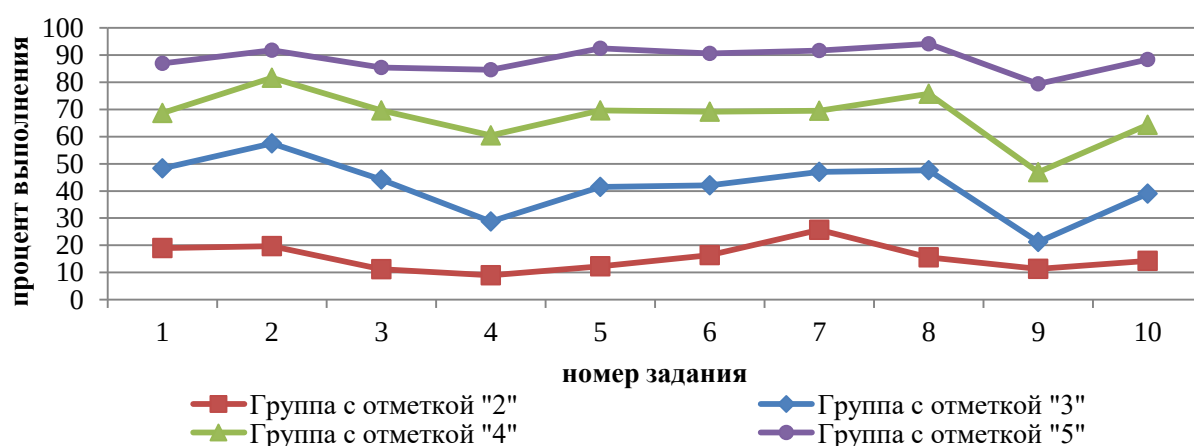


Рис. 1.19. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 79%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

Обучающиеся, получившие отметку "3", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 28% до 57%; выполнение задания повышенной сложности (задание 9) составило 21%.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 8% до 25%; выполнение задания повышенной сложности (задание 9) составило чуть более 11%.

В таблице 1.19 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.19. Успешность выполнения заданий ВПР по истории в 8 классах 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ¹⁴	
		регион	Россия
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	58	67
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	68	75
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	56	63
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	46	53
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	56	62
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	56	59
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	59	67
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	61	67
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. С опорой на фактический материал.	37	40

¹⁴ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ¹⁴	
		регион	Россия
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	52	55

Данные таблицы 1.19 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 1, 3–7 и 10. Решаемость задания повышенной сложности (задание 9) – составила 37%.

Данные таблицы 1.19. представлены в сравнении на рисунке 1.20.

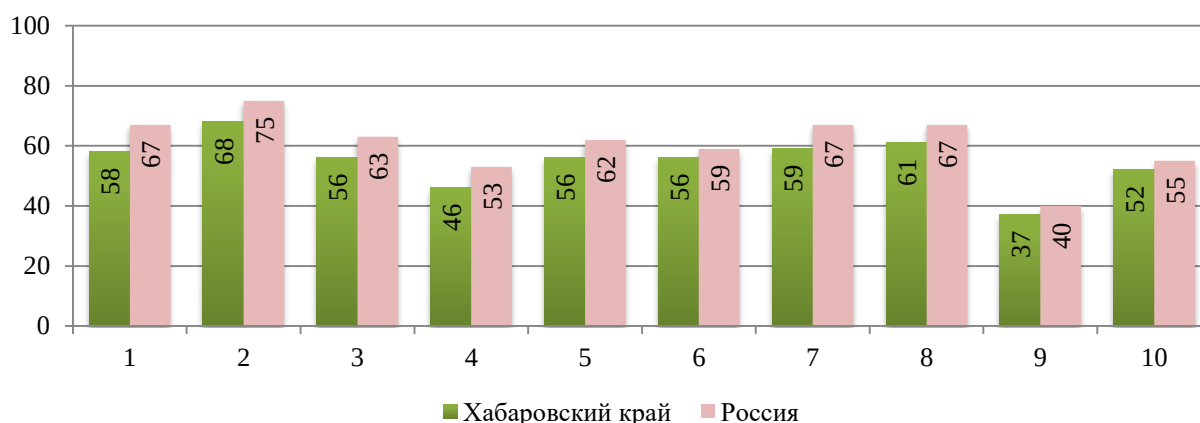


Рис. 1.20. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из диаграммы (рис. 1.20.), можно сделать вывод, что восьмиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. С опорой на фактический материал.

В таблице 1.20 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.20. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 8 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Хабаровский край	58	68	56	46	56	56	59	61	37	52
Амурский район	70	57	36	28	47	49	61	55	36	48
Аяно-Майский район	56	78	44	33	50	39	6	44	30	59
Бикинский округ	44	63	24	47	48	64	67	66	19	46
Ванинский район	60	67	55	48	53	49	48	57	32	57
Верхнебуреинский район	66	75	50	53	56	51	60	66	35	54
Вяземский район	52	53	40	44	52	51	66	57	26	56
Комсомольский район	55	80	66	63	55	47	70	62	45	61
Нанайский район	55	50	68	24	61	51	50	61	23	46
Николаевский район	57	55	59	57	40	43	56	59	25	49
Охотский округ	52	79	27	33	58	64	65	55	26	44
район имени Лазо	53	73	64	54	58	50	58	65	28	56
район имени Полины Осипенко	57	70	61	37	46	41	67	61	41	39
Советско-Гаванский район	53	57	42	25	48	54	54	47	25	51
Солнечный район	55	62	68	29	39	52	39	55	24	56
Тугуро-Чумиканский район	23	85	46	46	35	65	69	62	28	36
Ульчский район	44	61	41	41	48	55	44	52	28	46
Хабаровский район	68	73	58	38	61	52	51	60	32	49
город Комсомольск-на-Амуре	53	69	59	47	57	58	60	64	35	55
город Хабаровск	61	69	59	49	58	59	61	63	43	52

На основе данных, представленных в таблице 1.20, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1, 3, 4–6, 9 и 10. Также, в большинстве муниципалитетов края восьмиклассники испытывали трудности при выполнении заданий 7 и 8.

Кроме того, сложности при выполнении задания 2 возникли у школьников из Амурского, Вяземского, Нанайского, Николаевского и Советско-Гаванского районов.

10 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по истории по программе 10 класса выполняли 1 368 обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе обучающиеся лица ФГБОУ ВО "Комсомольский-на-Амуре государственный университет", далее – лицей ФГБОУ ВО "КнАГУ"). В ВПР не принимали участие школьники из Вяземского и Тугуро-Чумиканского районов, а также школьники Охотского округа. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.21.

Таблица 1.21. Сведения об участниках ВПР по истории по программе 10 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ¹⁵ , %
Хабаровский край	1 368	95
Амурский район	54	100
Аяно-Майский район	14	93
Бикинский округ	18	72
Ванинский район	12	100
Верхнебуреинский район	20	100
Вяземский район	0	-
Комсомольский район	4	100
Нанайский район	29	90
Николаевский район	50	98
Охотский округ	0	-
район имени Лазо	61	97
район имени Полины Осипенко	8	100
Советско-Гаванский район	68	97
Солнечный район	25	100
Тугуро-Чумиканский район	0	-
Ульчский район	19	89
Хабаровский район	61	97
город Комсомольск-на-Амуре	302	94
город Хабаровск	613	96
лицей ФГБОУ ВО "КнАГУ"	10	90

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 1.22 представлена успешность выполнения заданий по истории разного уровня сложности обучающимися по программе 10 класса в 2025 году.

¹⁵ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 1.22. Успешность выполнений заданий по истории базовой и повышенной сложности обучающихся по программе 10 класса в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ¹⁶ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
История	61	44

Данные таблицы 1.22 позволяют сделать вывод, что в целом обучающиеся по программе 10 класса имеют достаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровне.

Проверочная работа состояла из 15 заданий, в которых требовалось к каждому из заданий 1, 5–9 и 11 написать цифру, последовательность цифр или слово (словосочетание); к заданиям 2–4, 10, 12–15 требовалось написать развернутый ответ; задание 10 – заполнение таблицы. На выполнение всей работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Максимально за всю работу ученик мог набрать 27 баллов.

В таблице 1.23 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.23. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории по программе 10 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-6	7-13	14-20	21-27
Хабаровский край	5%	25%	48%	22%
Вся выборка (по России)	2%	23%	48%	27%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля десятиклассников, не справившихся с проверочной работой, оказалась несколько выше по сравнению с результатами по России, при этом доля обучающихся с отметками "3" выше (на три процентных пункта), чем по стране в целом. Доля обучающихся с отметками "5" на пять процентных пунктов ниже, чем по России (рис. 1.21.).

¹⁶ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

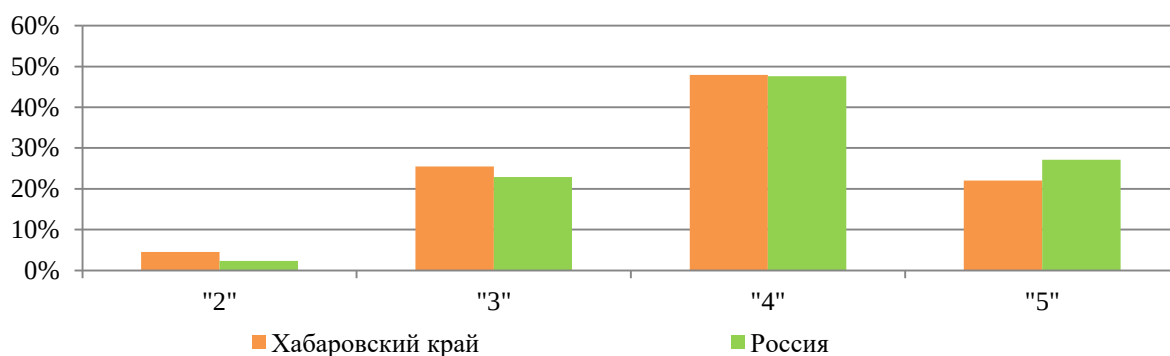


Рис. 1.21. Распределение участников ВПР по истории по программе 10 класса по полученным отметкам в 2025 году

Представленное на рис. 1.22 распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР набрали от 14 до 20 баллов. Имеются "пики" на 7 и 14 баллах, что соответствует границам отметок "3" и "4" (таблица 1.23). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

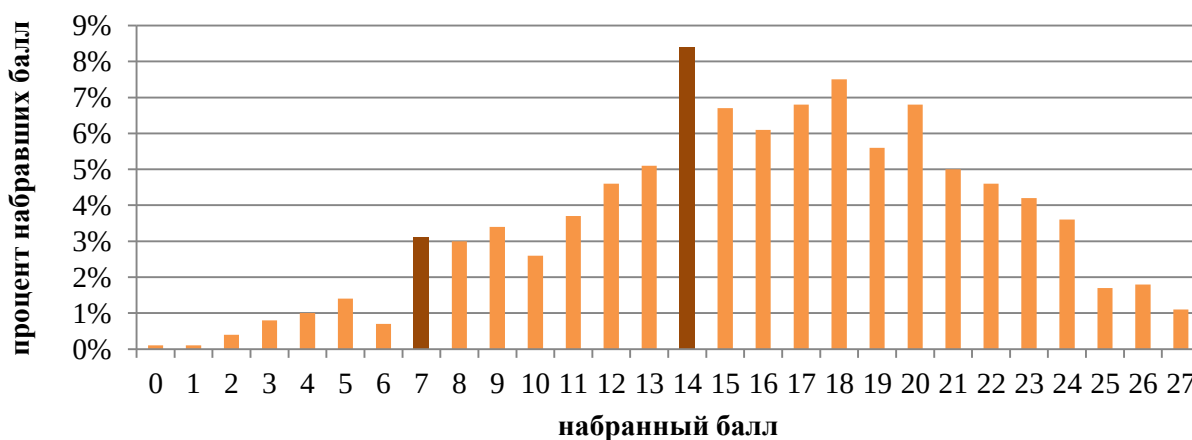


Рис. 1.22. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 10 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.23.

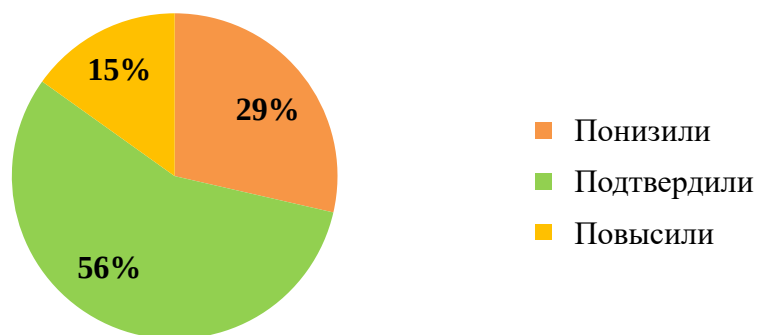


Рис. 1.23. Сравнение отметок за ВПР по истории в 10 классах в 2025 г. с отметками по журналу

Данные рисунка 1.23 говорят о том, что 56% обучающихся подтвердили свои отметки, 15% участников работы достаточно успешно выполнили работу, что позволило им повысить свою отметку по истории. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

На рисунке 1.24 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

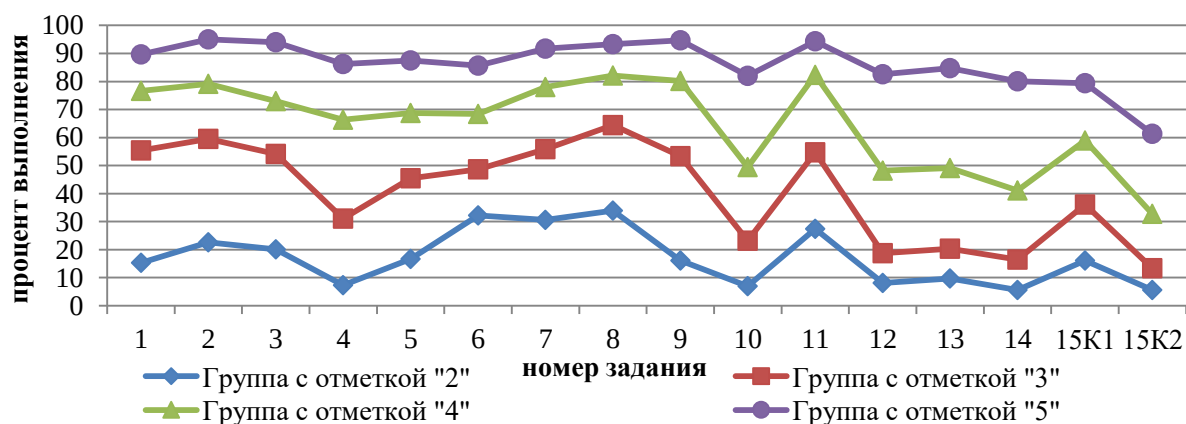


Рис. 1.24. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 10 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 60%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными заданиями

для данной группы обучающихся стали задания базового уровня сложности №№10, 12, 15K1 и 15K2, а также задание № 14 повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку "3", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Среди заданий работы только номер 8 было выполнено в рамках примерного диапазона.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 5% до 33%; выполнение заданий повышенной сложности (задания 13 и 14) составило от 5% до 9%.

В таблице 1.24 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.24. Успешность выполнения заданий ВПР по истории в 10 классах 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ¹⁷	
		регион	Россия
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	71	78
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.	75	76
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника	70	70

¹⁷ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ¹⁷	
		регион	Россия
	исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.		
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	59	63
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим).	65	70
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	66	71
7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту.	73	80
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	78	81
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации.	74	80
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник.	48	48
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет	75	77

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ¹⁷	
		регион	Россия
	речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.		
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	46	52
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	48	53
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	42	43
15K1	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.	56	58
15K2	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.	33	37

Данные таблицы 1.24 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 4, 10, 12, 15K1 и 15K2. Решаемость заданий повышенной сложности (задания 13, 14) – составила более 40%.

Данные таблицы 1.24. представлены в сравнении на рисунке 1.25.

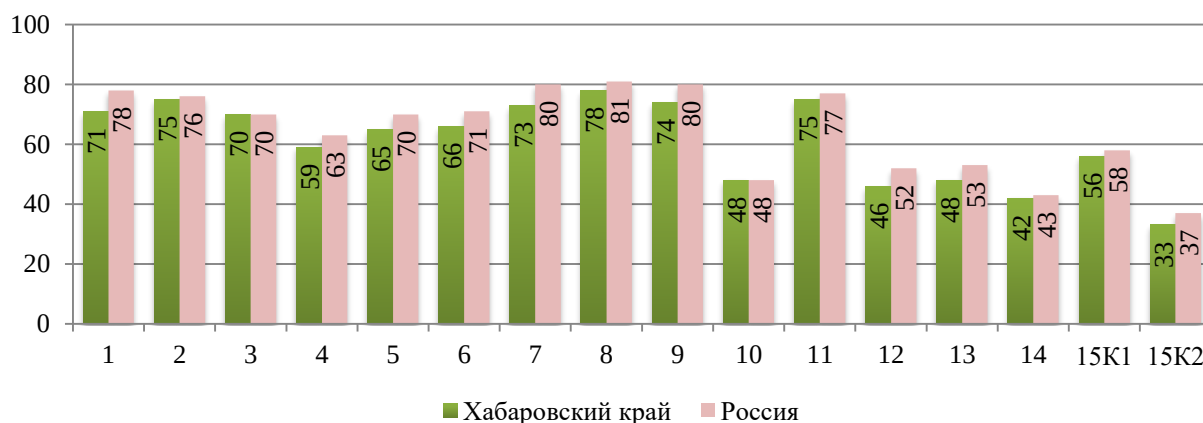


Рис. 1.25. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 10 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из диаграммы (рис. 1.25.), можно сделать вывод, что обучающиеся по программе 10 класса несколько хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. Исключение составили задания 3 и 10. При этом наиболее трудными оказались задания базового уровня, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие;
- соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;
- проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;
- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по

самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России;

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Ниже в таблице 1.25 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края. На основе данных можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4, 10, 12–14, 15K1 и 15K2. Также, в большинстве муниципалитетов края десятиклассники испытывали трудности при выполнении заданий 3, 5 и 11.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 1* возникли у обучающихся из Аяно-Майского района и Бикинского округа; при выполнении *задания 2* – из Аяно-Майского, Ванинского районов, Бикинского округа и лицея ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 6* – из Солнечного, Ульчского районов и лицея ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 7* – из Бикинского округа, Комсомольского и Советско-Гаванского районов и лицея ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 8* – из Бикинского округа; *задания 9* – из Бикинского округа, Нанайского, Советско-Гаванского районов и г. Хабаровска.

Таблица 1.25. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися по программе 10 класса по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2
Максимальный балл	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б
Хабаровский край	71	75	70	59	65	66	73	78	74	48	75	46	48	42	56	33
Амурский район	75	76	71	70	62	67	85	81	89	41	85	54	46	49	61	44
Аяно-Майский район	57	54	54	14	40	71	64	71	64	21	21	25	29	14	57	46
Бикинский округ	44	36	33	11	31	61	44	50	22	15	28	33	11	11	17	3
Ванинский район	88	58	58	50	56	92	83	92	92	50	50	63	50	42	58	42
Верхнебуреинский район	100	75	75	63	75	85	70	80	65	63	75	45	55	55	80	40
Комсомольский район	75	63	75	63	50	100	50	100	100	67	100	63	75	50	25	25
Нанайский район	67	60	57	43	85	76	69	83	52	34	59	22	10	21	55	40
Николаевский район	74	72	70	54	71	64	66	70	74	53	90	42	34	31	50	26
район имени Лазо	61	75	63	57	64	84	82	72	82	49	67	39	43	45	48	37
район имени Полины Осипенко	100	94	50	81	67	100	88	100	100	54	75	25	0	6	50	19
Советско-Гаванский район	84	80	77	64	79	72	57	66	53	47	59	38	25	37	54	30
Солнечный район	64	66	82	50	69	44	64	84	72	55	80	78	60	50	24	14
Ульчский район	61	76	47	61	58	37	63	95	68	40	84	32	37	21	74	55
Хабаровский район	77	77	75	61	63	70	75	92	72	47	74	48	36	39	44	23
город Комсомольск-на-Амуре	64	75	72	59	58	61	73	74	73	46	76	43	45	35	51	27
город Хабаровск	74	78	72	62	67	65	76	80	77	51	80	51	59	49	61	37
лицей ФГБОУ ВО "КнАГУ"	60	40	50	15	53	0	50	60	30	3	30	10	0	5	50	5

2. Обществознание

6 класс

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию по программе 6 класса в 2025 году выполняли 4 416 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям региона представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Сведения об участниках ВПР по обществознанию по программе 6 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ¹⁸ , %
Хабаровский край	4 416	84
Амурский район	172	81
Аяно-Майский район	10	100
Бикинский округ	51	94
Ванинский район	112	91
Верхнебуреинский район	100	89
Вяземский район	99	90
Комсомольский район	127	87
Нанайский район	56	80
Николаевский район	68	91
Охотский округ	30	80
район имени Лазо	151	78
район имени Полины Осипенко	12	100
Советско-Гаванский район	119	92
Солнечный район	102	88
Тугуро-Чумиканский район	6	100
Ульчский район	55	73
Хабаровский район	286	84
город Комсомольск-на-Амуре	861	81
город Хабаровск	1 999	83

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 2.2 представлена успешность выполнения заданий по обществознанию разного уровня сложности обучающимися 6 классов в 2025 году.

¹⁸ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 2.2. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по обществознанию в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ¹⁹ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Обществознание	60	52

Данные таблицы 2.2 позволяют сделать вывод, что в целом шестиклассники школ Хабаровского края имеют достаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровне.

Проверочная работа состояла из 7 заданий, в которых требовалось записать краткий ответ в виде комбинации цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 20 баллов.

В таблице 2.3 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 2.3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по обществознанию по программе 6 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-8	9-13	14-17	18-20
Хабаровский край	16%	47%	30%	7%
Вся выборка (по России)	9%	40%	37%	14%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года по сравнению с результатами предыдущих лет доля шестиклассников, не справившихся с проверочной работой, увеличилась на 6 процентных пунктов, при этом процент обучающихся с "отличными" отметками уменьшился на 4 процентных пункта (рис. 2.1).

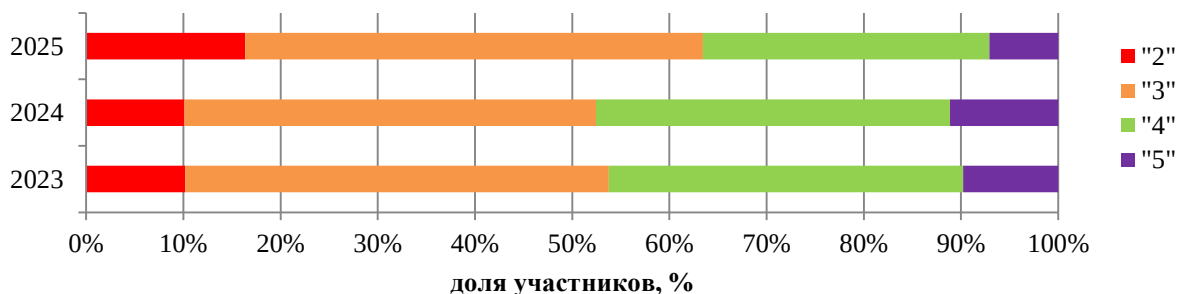


Рис. 2.1. Распределение участников ВПР по обществознанию по программе 6 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

¹⁹ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 2.2, имеет "пики" на 9 и 14 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3" и "4" (таблица 2.2). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

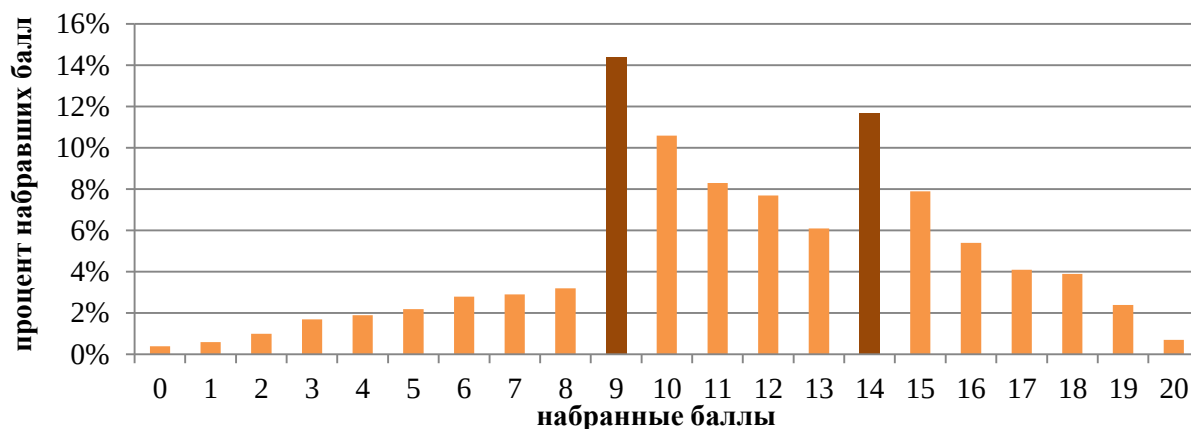


Рис. 2.2. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 6 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 2.3. Результаты проведения ВПР по обществознанию показали, что 44% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, 3% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла. Остальные участники ВПР понизили свой результат.

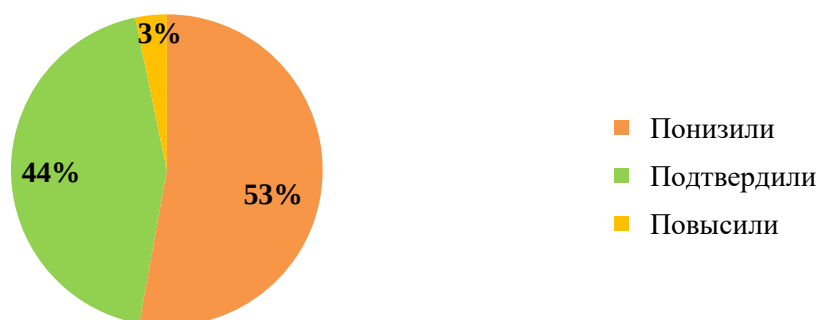


Рис. 2.3. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 6 классах 2025 г. с отметками по журналу.

На рисунке 2.4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

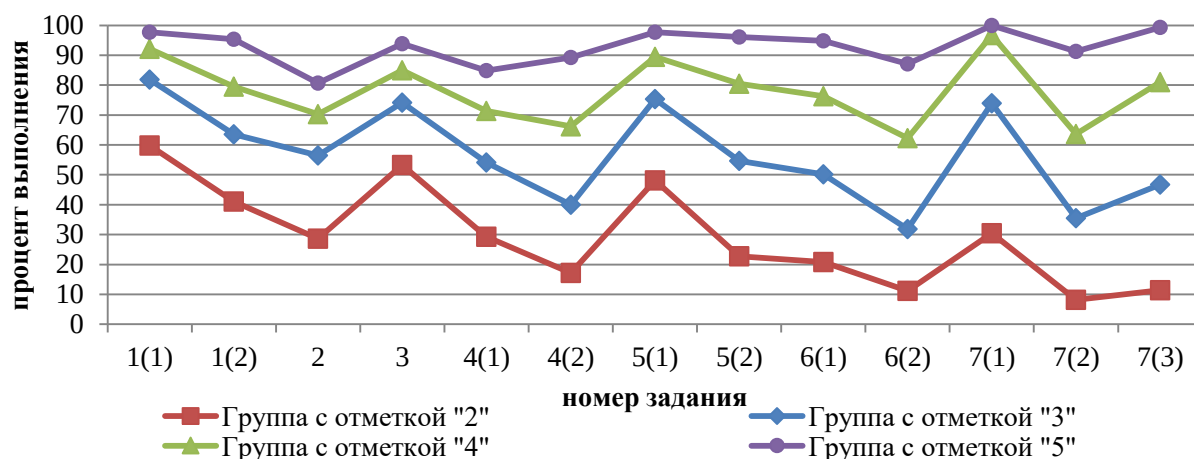


Рис. 2.4. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 80%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", в целом продемонстрировали владение материалом на хорошем уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 62%.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 2, 4–6 и 7 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 11% до 59%; выполнение заданий повышенной сложности (задания 7.1, 7.2, 7.3) – от 8% до 30%.

Наибольшие трудности у участников всех групп вызвали задания базового уровня сложности № 2, которое проверяет умение характеризовать понятия, и №6.2, которое проверяет умение устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов) и делать выводы.

В таблице 2.4 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 2.4. Успешность выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²⁰	
		регион	Россия
1.1	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.	82	85
1.2	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.	67	69
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.	57	71
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.	75	83
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	57	68

²⁰ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²⁰	
		регион	Россия
4.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	47	56
5.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.	77	82
5.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.	60	65
6.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	56	65
6.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	41	47
7.1	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	75	80
7.2	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	43	50
7.3	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	54	59

Данные таблицы 2.4 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 2, 4 и 6. Решаемость задания повышенной сложности (задание 7) – колеблется в интервале от 43% до 75%.

Данные таблицы 2.4. представлены в сравнении на рисунке 2.5.

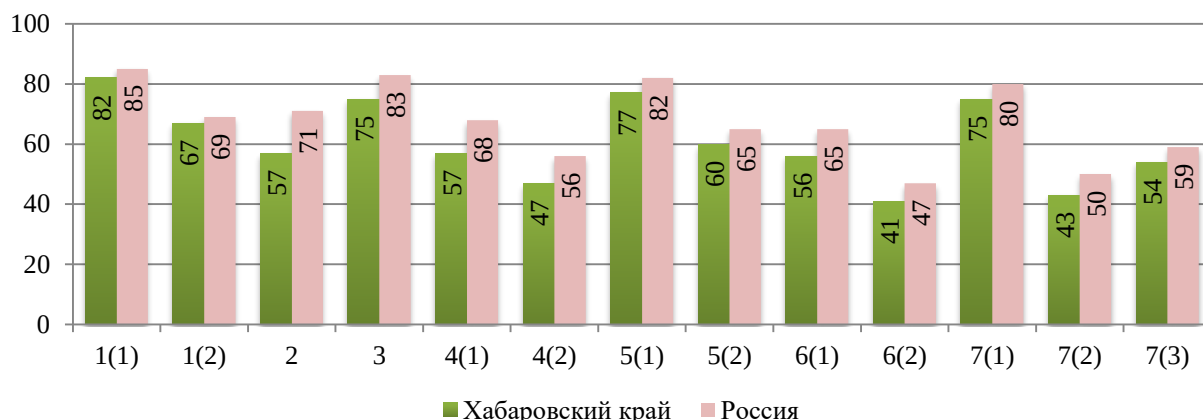


Рис. 2.5. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из диаграммы (рис. 2.5.), можно сделать вывод, что шестиклассники несколько хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы.

Наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 2, 4.1, 4.2, 6.1 и 6.2, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

Ниже в таблице 2.5 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края. На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 4.1, 4.2, 6.1 и 6.2, в большинстве

муниципалитетов края шестиклассники испытывали трудности при выполнении заданий 2 и 5.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 1.1* возникли у школьников из Охотского округа; при выполнении *задания 1.2* – из Амурского, Нанайского, Солнечного, Тугуро-Чумиканского районов и района имени Полины Осипенко; *задания 5.1* – из Николаевского района; *задания 7.2* – из Нанайского, Николаевского, Солнечного и Ульчского районов; *задания 7.3* – из Николаевского района.

Таблица 2.5. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися
6 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1.1	1.2	2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3
Максимальный балл	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Хабаровский край	82	67	57	75	57	47	77	60	56	41	75	43	54
Амурский район	78	52	66	70	65	52	75	53	52	33	80	41	52
Аяно-Майский район	100	83	80	100	10	50	100	100	20	55	90	60	70
Бикинский район	82	73	94	96	55	52	78	55	56	41	82	42	63
Ванинский район	88	65	68	82	60	55	74	57	59	44	83	51	54
Верхнебуреинский район	75	60	77	86	59	41	69	46	73	46	71	52	56
Вяземский район	87	69	56	70	49	40	73	49	57	44	92	59	72
Комсомольский район	86	64	58	82	73	52	78	61	64	47	79	44	50
Нанайский район	79	54	71	75	46	42	70	50	43	43	70	39	59
Николаевский район	74	71	76	88	71	41	56	46	55	26	50	30	34
Охотский округ	50	78	43	83	40	50	87	80	35	33	83	44	40
район имени Лазо	76	60	50	76	48	34	72	41	44	28	77	43	46
район имени Полины Осипенко	100	58	67	83	92	33	83	75	92	58	67	47	67
Советско-Гаванский район	90	80	44	64	55	38	77	70	53	52	76	47	57
Солнечный район	74	57	77	86	75	48	85	66	50	37	65	27	44
Тугуро-Чумиканский район	100	33	100	100	100	42	100	83	58	50	83	61	67
Ульчский район	89	62	65	69	56	31	85	60	48	29	67	36	49
Хабаровский район	82	63	65	79	66	48	79	63	63	42	81	43	62
город Комсомольск-на-Амуре	81	70	58	80	55	48	75	59	55	39	73	42	53
город Хабаровск	84	68	52	71	55	49	78	62	57	43	74	43	55

7 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по обществознанию по программе 7 класса выполняли 4 049 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из района им. Полины Осипенко. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям региона представлена в таблице 2.6.

Таблица 2.6. Сведения об участниках ВПР по обществознанию по программе 7 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ²¹ , %
Хабаровский край	4 049	81
Амурский район	168	79
Аяно-Майский район	7	86
Бикинский округ	81	89
Ванинский район	97	94
Верхнебуреинский район	112	84
Вяземский район	98	73
Комсомольский район	45	47
Нанайский район	50	80
Николаевский район	107	87
Охотский округ	28	57
район имени Лазо	160	92
район имени Полины Осипенко	0	-
Советско-Гаванский район	86	81
Солнечный район	97	89
Тугуро-Чумиканский район	18	100
Ульчский район	65	65
Хабаровский район	280	84
город Комсомольск-на-Амуре	815	81
город Хабаровск	1 735	80

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 2.7 представлена успешность выполнения заданий по обществознанию разного уровня сложности обучающимися 7 классов в 2025 году.

²¹ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 2.7. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по обществознанию в 7 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ²² , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Обществознание	58	41

Данные таблицы 2.7 позволяют сделать вывод, что в целом семиклассники школ Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом уровне (58%). Вместе с тем, успешность выполнения заданий повышенной сложности составила 41%, что является достаточным при выполнении данных заданий.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, в которых требовалось записать краткий ответ в виде комбинации цифр, слова (словосочетания) или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 19 баллов.

В таблице 2.8 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 2.8. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по обществознанию по программе 7 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-7	8-12	13-16	17-19
Хабаровский край	19%	48%	28%	5%
Вся выборка (по России)	10%	44%	35%	11%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года по сравнению с результатами предыдущего года доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, увеличилась на 3 процентных пункта, при этом процент обучающихся с "отличными" отметками не изменился (рис. 2.6).

²² Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

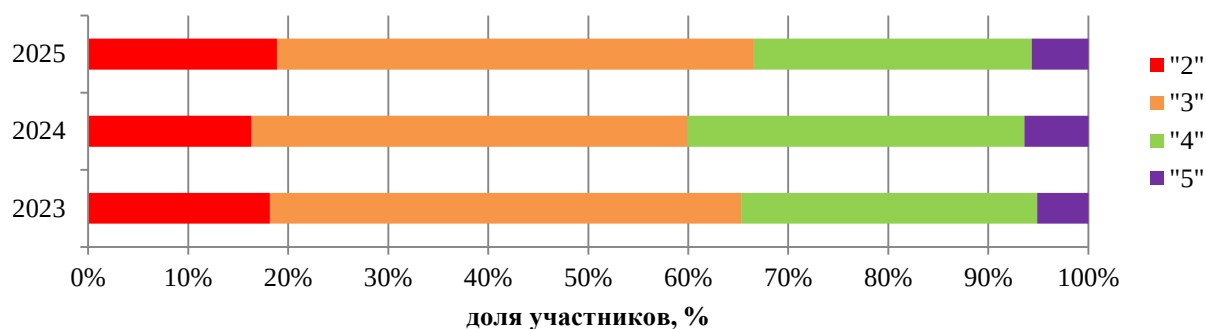


Рис. 2.6. Распределение участников ВПР по общественному знанию по программе 7 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 2.7, имеет "пики" на 8 и 13 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3" и "4" (таблица 2.8). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

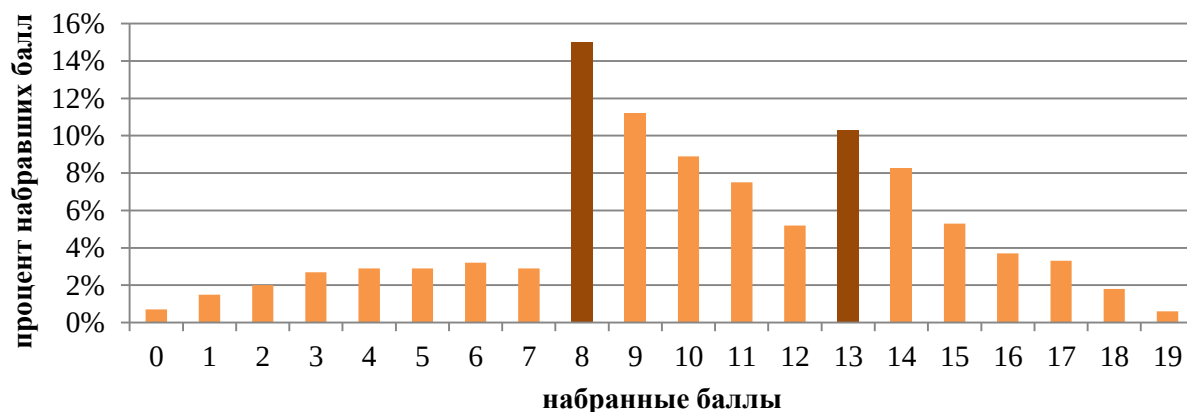


Рис. 2.7. Распределение первичных баллов ВПР по общественному знанию по программе 7 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 2.8. Результаты проведения ВПР по общественному знанию свидетельствуют о том, что 44% обучающихся подтвердили свои отметки, 3% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла. Остальные участники ВПР продемонстрировали результат ниже своих отметок по журналу.

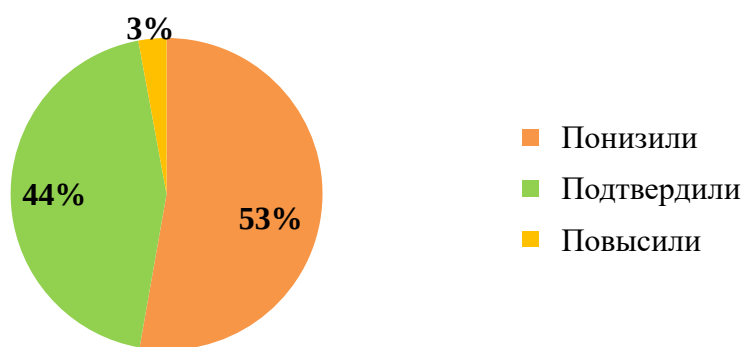


Рис. 2.8. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 7 классах 2025 г. с отметками по журналу.

На рисунке 2.9 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

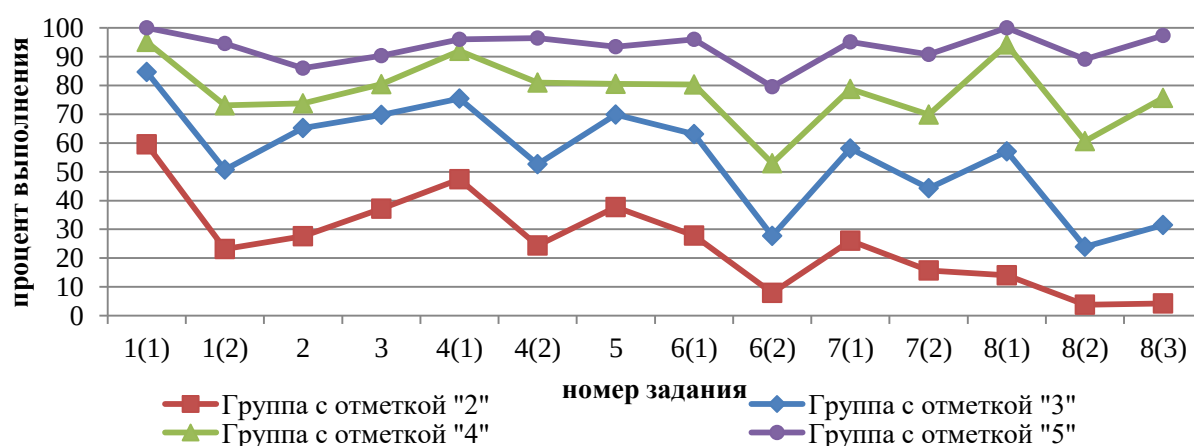


Рис. 2.9. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 79%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным заданием для данной группы обучающихся стало задание базового уровня № 6.2.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей"

подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 1.2, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 и 8.3 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 7% до 59%; выполнение заданий повышенной сложности (задания 8.1, 8.2, 8.3) – от 3% до 13%.

В таблице 2.9 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 2.9. Успешность выполнения заданий ВПР
по обществознанию в 7 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²³	
		регион	Россия
1.1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	84	86
1.2	Конституции Российской Федерации в системе российского права.	54	59
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании	61	73

²³ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²³	
		регион	Россия
	и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.		
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и	68	75

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²³	
		регион	Россия
	преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения.		
4.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.	76	82
4.2		58	64
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки),	68	77

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²³	
		регион	Россия
	в том числе устанавливать существенный признак классификации.		
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.	63	73
6.2		34	42
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.	60	70
7.2		49	58
8.1	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).	61	68
8.2		34	39
8.3	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).	42	48

Данные таблицы 2.9 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 1.2, 4.2, 6.2 и 7.2. Решаемость задания повышенной сложности (задание 8.2) – составила 34%.

Данные таблицы 2.9. представлены в сравнении на рисунке 2.10.

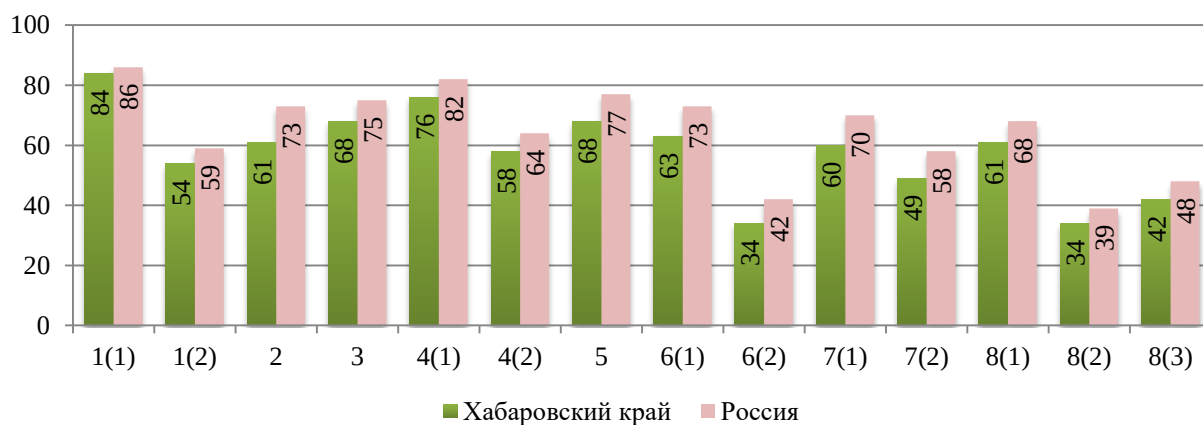


Рис. 2.10. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 2.10.), можно сделать вывод, что семиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Ниже в таблице 2.10 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 1.2, 4.2, 6.2, 7.2 и 8.2. Кроме того, для обучающихся сложными оказались задания под номерами 2, 6.1, 7.1, 8.1 и 9.3.

При выполнении задания 3 сложности возникли у обучающихся из Вяземского, Комсомольского, Ульчского районов и Охотского округа; задания 4.1 – из Охотского округа; задания 5 – из Вяземского, Комсомольского, Советско-Гаванского и Ульчского районов.

Таблица 2.10. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 7 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1.1	1.2	2	3	4.1	4.2	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Максимальный балл	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Хабаровский край	84	54	61	68	76	58	68	63	34	60	49	61	34	42
Амурский район	91	42	61	64	83	67	60	60	43	63	42	58	29	39
Аяно-Майский район	86	76	71	100	86	71	71	14	64	43	57	71	29	29
Бикинский округ	79	63	73	79	74	51	83	62	23	60	40	58	31	40
Ванинский район	90	70	61	70	89	78	69	70	55	68	64	76	47	55
Верхнебуреинский район	76	45	58	71	79	55	77	77	35	76	56	61	26	36
Вяземский район	77	56	51	55	70	45	48	56	17	53	33	57	39	38
Комсомольский район	71	38	36	42	69	49	56	42	17	64	58	42	21	29
Нанайский район	94	49	70	80	64	56	84	76	39	46	38	62	33	42
Николаевский район	85	55	65	66	78	49	67	57	20	59	48	64	40	48
Охотский округ	79	29	43	54	57	32	61	36	32	39	43	50	20	7
район имени Лазо	84	52	74	64	74	55	82	68	39	65	52	73	41	52
Советско-Гаванский район	87	62	55	62	79	72	57	59	35	57	48	67	28	52
Солнечный район	80	39	82	70	78	55	88	75	31	60	51	67	40	49
Тугуро-Чумиканский район	94	56	83	89	83	56	94	94	36	83	56	56	9	17
Ульчский район	77	52	58	58	60	51	54	40	25	43	32	43	21	22
Хабаровский район	89	54	71	78	79	54	75	61	35	66	45	56	26	33
город Комсомольск-на-Амуре	79	51	65	66	75	55	69	59	34	55	49	63	32	41
город Хабаровск	85	58	56	68	76	60	65	65	34	60	50	61	36	44

8 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по обществознанию по программе 8 класса выполняли 3 855 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 2.11.

Таблица 2.11. Сведения об участниках ВПР по обществознанию в 8 классах в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ²⁴ , %
Хабаровский край	3 855	80
Амурский район	160	79
Аяно-Майский район	9	67
Бикинский округ	63	73
Ванинский район	96	85
Верхнебуреинский район	96	78
Вяземский район	73	78
Комсомольский район	71	72
Нанайский район	41	68
Николаевский район	96	95
Охотский округ	12	92
район имени Лазо	173	90
район имени Полины Осипенко	19	100
Советско-Гаванский район	122	72
Солнечный район	106	81
Тугуро-Чумиканский район	5	100
Ульчский район	55	56
Хабаровский район	233	81
город Комсомольск-на-Амуре	657	81
город Хабаровск	1 768	80

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 2.12 представлена успешность выполнения заданий по обществознанию разного уровня сложности обучающимися 8 классов в 2025 году.

²⁴ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 2.12. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по обществознанию в 8 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ²⁵ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Обществознание	61	38

Данные таблицы 2.12 позволяют сделать вывод, что в целом восьмиклассники школ Хабаровского края имеют достаточный уровень освоения программы на базовом уровне (61%). Вместе с тем, успешность выполнения заданий повышенной сложности составила 38%, что является недостаточным при выполнении данных заданий.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, в которых требовалось записать краткий ответ в виде комбинации цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 22 балла.

В таблице 2.13 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 2.13. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по обществознанию по программе 8 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-22
Хабаровский край	20%	46%	28%	6%
Вся выборка (по России)	11%	44%	35%	10%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года по сравнению с результатами предыдущего года доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, увеличилась на 7 процентных пунктов, при этом видна тенденция сохранения процента обучающихся с "отличными" отметками (рис. 2.11).

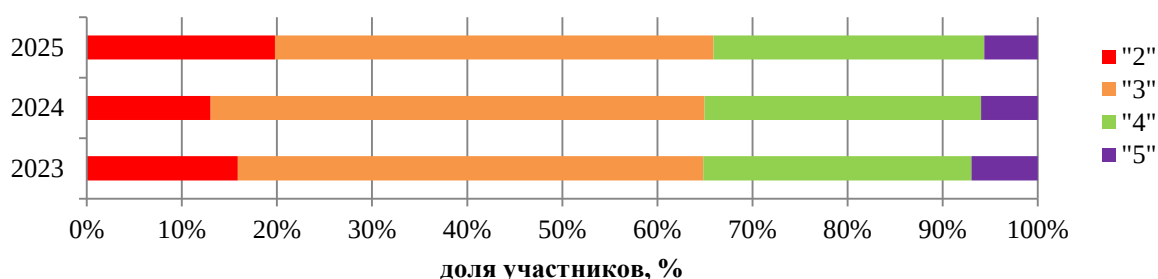


Рис. 2.11. Распределение участников ВПР по обществознанию по программе 8 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

²⁵ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 2.12, имеет "пики" на 10, 15 и 20 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3", "4" и "5" (таблица 2.13). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

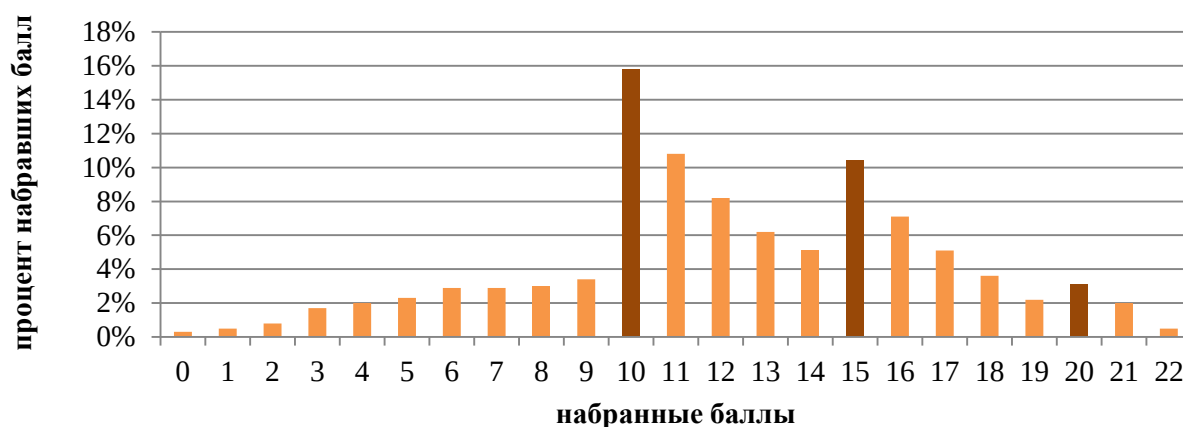


Рис. 2.12. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 8 классах в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 2.13.

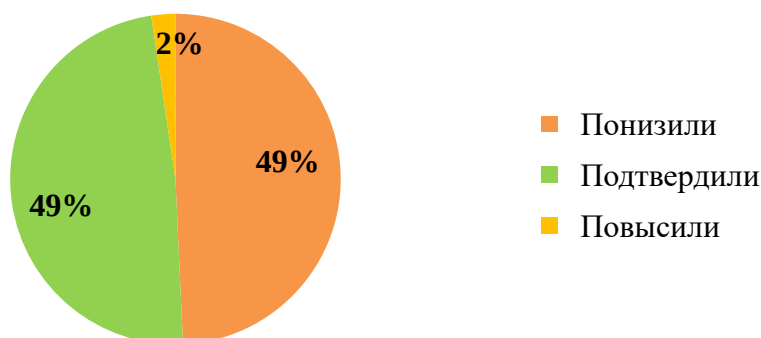


Рис. 2.13. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 8 классах в 2025 г. с отметками по журналу

Данные рисунка 2.13 говорят о том, что почти половина участников ВПР подтвердили свои знания по предмету. 2% участников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по обществознанию. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

На рисунке 2.14 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

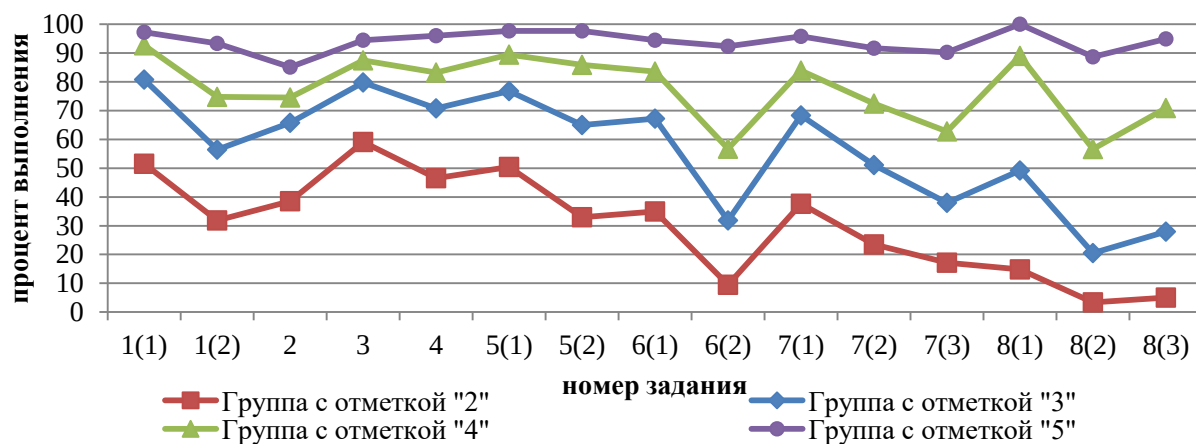


Рис. 2.14. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 85%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными заданиями для данной группы обучающихся стали задания базового уровня №6.2 и №7.3, а также задание №8.2 повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 1.2, 6.2, 7.2, 7.3, 8.2 и 8.3 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 9% до 51%; выполнение заданий повышенной сложности (задания 8.1, 8.2, 8.3) – от 3% до 14%.

В таблице 2.14 для каждого задания Всероссийской проверочной работы по обществознанию по программе 8 класса представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 2.14. Успешность выполнения заданий ВПР
по обществознанию в 8 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²⁶	
		регион	Россия
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.	79	85
1.2		59	63
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.	64	74
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.	79	83
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего	71	75

²⁶ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²⁶	
		регион	Россия
	хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).		
5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.	76	81
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.	66	70
6.1	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять	67	73
6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять	38	46

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ²⁶	
		регион	Россия
	взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.		
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.	68	74
7.2		54	59
7.3		44	50
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.	57	62
8.2		31	36
8.3		39	45

Данные таблицы 2.14 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 1.2, 6.2, 7.2 и 7.3; среди заданий повышенной сложности – 8.2 и 8.3.

Данные таблицы 2.14. представлены в сравнении на рисунке 2.15.

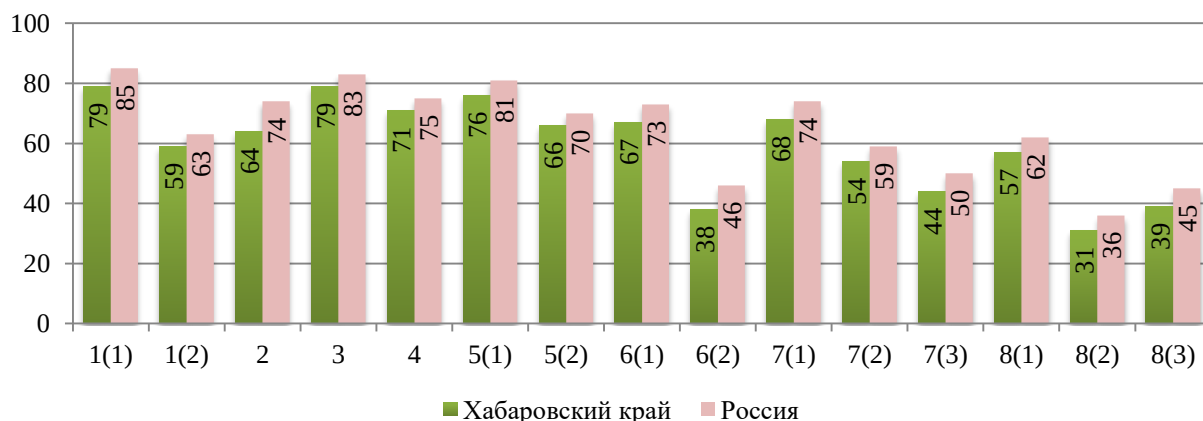


Рис. 2.15. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 2.15.), можно сделать вывод, что восьмиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность;
- применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы,

- подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования;
- применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Ниже в таблице 2.15 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 6.2, 7.3 и 8.2. Кроме того, для обучающихся сложными оказались задания под номерами 1.2, 7.2 и 8.3.

При выполнении *задания 2* сложности возникли у обучающихся из Аяно-Майского, Ванинского, Вяземского, Комсомольского, Нанайского, Советско-Гаванского и Ульчского районов; *задания 5.1* – из Вяземского района; *задания 5.2* – из Аяно-Майского, Вяземского, Солнечного, Ульчского районов, Бикинского и Охотского округов; *задания 6.1* – из Аяно-Майского и Вяземского районов; *задания 7.1* – из Аяно-Майского, Ульчского районов и Охотского округа; *задания 8.1* – из района имени Полины Осипенко.

Таблица 2.15. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися
8 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
Максимальный балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Хабаровский край	79	59	64	79	71	76	66	67	38	68	54	44	57	31	39
Амурский район	80	49	64	83	77	81	68	68	30	64	43	39	54	31	33
Аяно-Майский район	89	52	56	67	67	67	56	56	11	22	44	50	67	41	56
Бикинский округ	73	52	68	83	68	70	48	70	44	75	62	39	48	26	35
Ванинский район	86	73	53	67	83	71	68	67	36	70	51	40	57	29	43
Верхнебуреинский район	78	53	75	76	67	80	67	76	45	68	61	47	66	33	33
Вяземский район	74	57	59	71	60	56	51	45	40	66	51	39	70	48	63
Комсомольский район	73	56	46	66	77	85	69	70	31	69	55	46	52	26	38
Нанайский район	83	48	56	85	71	85	76	61	22	78	51	41	56	32	44
Николаевский район	82	64	71	79	79	76	65	70	36	81	70	49	63	42	49
Охотский округ	100	61	67	75	88	67	58	75	17	58	58	42	42	22	33
район имени Лазо	88	57	80	90	74	78	60	69	39	85	72	51	57	26	36
район имени Полины Осипенко	95	72	100	95	95	89	74	79	39	89	84	63	32	18	26
Советско-Гаванский район	78	55	55	74	68	73	61	64	33	66	51	32	40	17	21
Солнечный район	75	49	79	80	76	77	58	70	24	67	42	36	59	31	25
Тугуро-Чумиканский район	100	47	100	80	90	100	80	100	30	80	60	40	80	27	80
Ульчский район	62	45	51	64	61	67	55	65	32	53	53	29	40	16	27
Хабаровский район	76	59	78	86	65	74	61	72	36	72	53	41	52	27	34
город Комсомольск-на-Амуре	76	63	65	83	73	73	63	67	35	66	49	41	51	28	32
город Хабаровск	80	60	60	76	70	78	71	66	42	67	55	47	60	34	45

10 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по обществознанию по программе 10 класса выполняли 1 251 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из Аяно-Майского, Нанайского, Николаевского, им. Полины Осипенко и Тугуро-Чумиканского районов. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 2.16.

Таблица 2.16. Сведения об участниках ВПР по обществознанию в 10 классах в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ²⁷ , %
Хабаровский край	1 251	88
Амурский район	30	93
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	39	74
Ванинский район	56	93
Верхнебуреинский район	16	100
Вяземский район	6	83
Комсомольский район	41	88
Нанайский район	0	-
Николаевский район	0	-
Охотский округ	3	0
район имени Лазо	32	97
район имени Полины Осипенко	0	-
Советско-Гаванский район	9	100
Солнечный район	61	82
Тугуро-Чумиканский район	0	-
Ульчский район	29	86
Хабаровский район	11	100
город Комсомольск-на-Амуре	206	91
город Хабаровск	712	88

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 2.17 представлена успешность выполнения заданий по обществознанию разного уровня сложности обучающимися 10 классов в 2025 году.

²⁷ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 2.17. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по обществознанию в 10 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ²⁸ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Обществознание	72	61

Данные таблицы 2.17 позволяют сделать вывод, что в целом десятиклассники школ Хабаровского края имеют достаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровнях.

Проверочная работа состояла из 9 заданий, в которых требовалось записать краткий ответ в виде комбинации/последовательности цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Максимально за всю работу ученик мог набрать 28 баллов.

В таблице 2.18 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 2.18. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по обществознанию по программе 10 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-12	13-17	18-24	25-28
Хабаровский край	11%	26%	45%	18%
Вся выборка (по России)	5%	27%	48%	20%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля десятиклассников, не справившихся с проверочной работой, оказалась несколько выше по сравнению с результатами по России (около 6 процентных пунктов), при более низкой доле обучающихся с отметками "5" (разница около 2,5 процентных пунктов) (рис. 2.16).

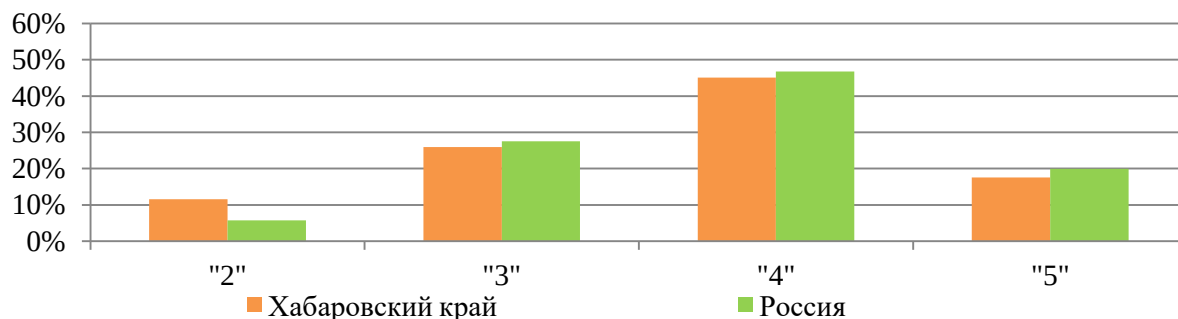


Рис. 2.16. Распределение участников ВПР по обществознанию по программе 10 класса по полученным отметкам в 2025 году

²⁸ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 2.17, имеет "пики" на 13, 18 и 26 баллах. Отметим, что эти баллы находятся в области нижних границ отметок "3", "4" и "5" (таблица 2.18). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

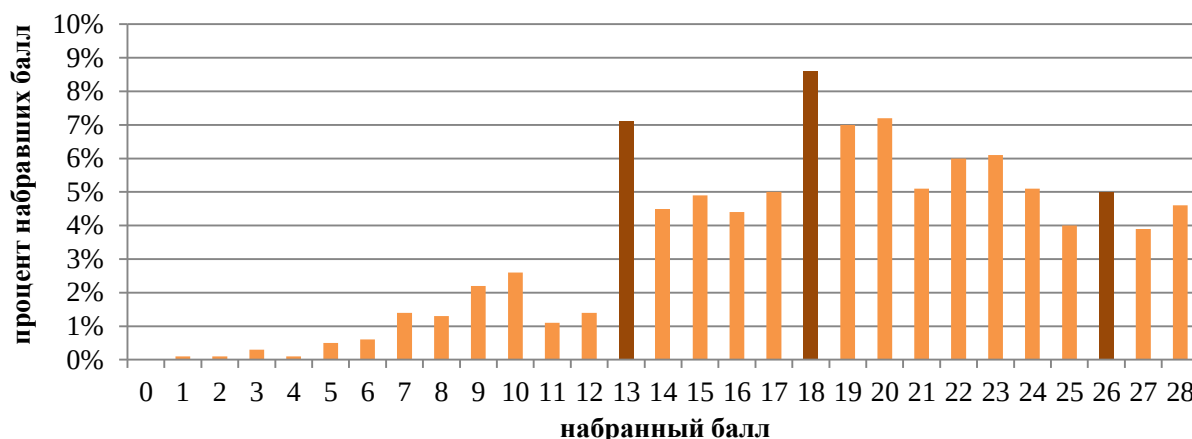


Рис. 2.17. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 10 классах в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 2.18.

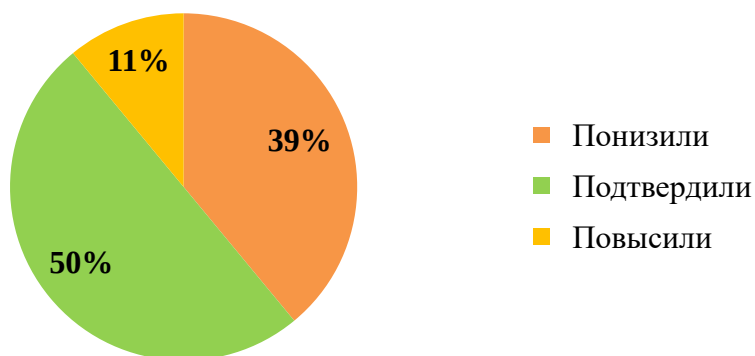


Рис. 2.18. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 10 классах в 2025 г. с отметками по журналу

Данные рисунка 2.18 говорят о том, что половина участников ВПР подтвердили свои знания по предмету. 11% участников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по

обществознанию. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

На рисунке 2.19 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

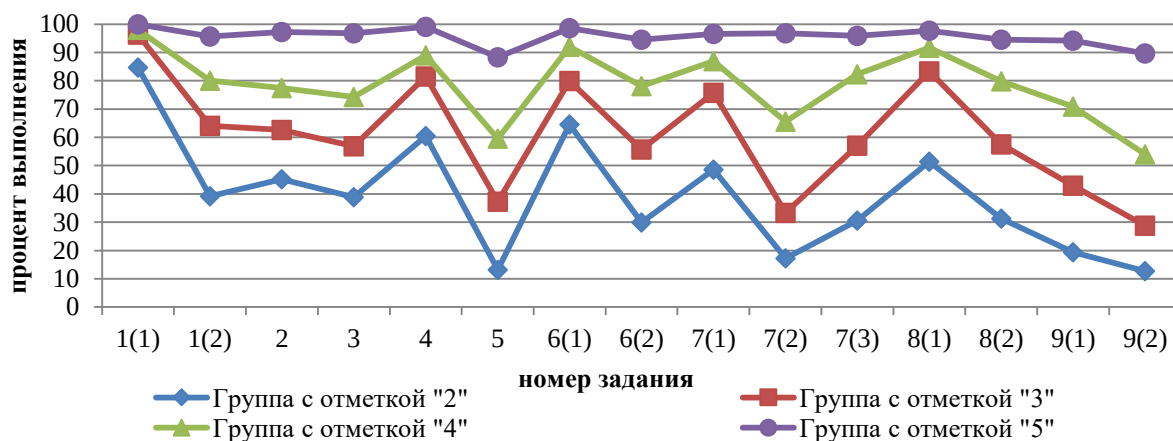


Рис. 2.19. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 10 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 88%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными заданиями для данной группы обучающихся стали задание №5 базового уровня сложности, а также задания №7.2 и № 9.2 повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 3, 5, 6.2, 7.2, 8.2 и 9.2 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились более чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 1.2, 2, 3, 5, 6.2, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1 и 9.2 хуже ожидаемого.

В таблице 2.19 для каждого задания Всероссийской проверочной работы по обществознанию по программе 10 класса представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 2.19. Успешность выполнения заданий ВПР
по обществознанию в 10 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ²⁹	
		регион	Россия
1.1	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность.	96	97
1.2	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и	74	79
2	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и	73	81

²⁹ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ²⁹	
		регион	Россия
	ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
3	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	70	77
4	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности.	86	88
5	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации,	53	59

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ²⁹	
		регион	Россия
	предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.		

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ²⁹	
		регион	Россия
6.1	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"; применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура", для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	87	88
6.2		70	72
7.1	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных	81	83
7.2		57	61

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ²⁹	
		регион	Россия
7.3	объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; анализировать неадаптированные тексты.	72	70
8.1	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	86	89
8.2	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего	71	71
9.1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего	62	61
9.2	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего	49	46

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ²⁹	
		регион	Россия
	предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.		

Данные таблицы 2.16 показывают, что ниже ожидаемого оказался процент выполнения задания базовой сложности номер 5.

Данные таблицы 2.16. представлены в сравнении на рисунке 2.20.

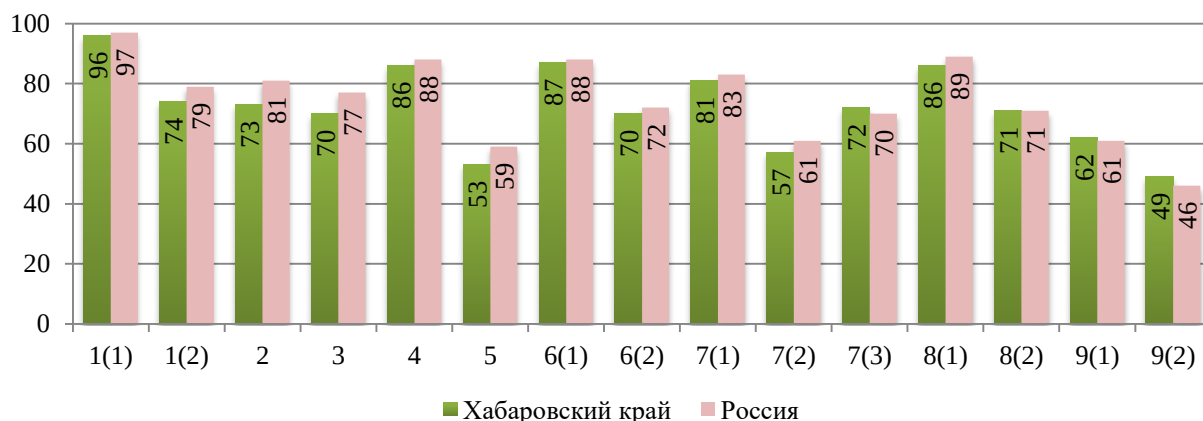


Рис. 2.20. Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися по программе 10 класса в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 2.20.), можно сделать вывод, что десятиклассники Хабаровского края несколько хуже справились со всеми заданиями проверочной работы, чем в среднем по России. Исключениями

стали задания №№7.3, 8.2, 9.1 и 9.2. При этом наиболее трудным для школьников оказались задание, которое было направлено на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;
- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;
- характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;
- владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания;
- характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации;
- формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур,

категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;

- иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Ниже в таблице 2.20 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания №5 и №9.2. Кроме того, для обучающихся сложным оказалось задание №8.2.

При выполнении задания 1.2 сложности возникли у обучающихся из Вяземского района, Бикинского и Охотского округов; задания 2 – из Ванинского района и Охотского округа; задания 3 – из Ванинского, Солнечного районов и Охотского округа; задания 6.2 – из Амурского, Вяземского, Советско-Гаванского районов, Бикинского и Охотского округов; задания 7.2 – из Ванинского, Комсомольского районов, района имени Лазо и Охотского округа; задания 7.3 – из Бикинского и Охотского округов; задания 8.1 – из Вяземского района; задания 9.1 – из Бикинского и Охотского округов, Вяземского и Советско-Гаванского районов.

Таблица 2.20. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 10 классов
по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
Максимальный балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П
Хабаровский край	96	74	73	70	86	53	87	70	81	57	72	86	71	62	49
Амурский район	100	80	73	87	87	67	90	50	82	69	63	80	58	50	23
Бикинский округ	97	55	77	77	92	49	87	53	77	40	54	74	47	30	15
Ванинский район	91	73	59	57	77	44	70	63	88	35	68	91	67	67	58
Верхнебуреинский район	100	69	88	81	100	35	88	63	84	55	69	100	88	42	21
Вяземский район	83	58	83	83	100	33	83	58	92	42	83	33	25	39	28
Комсомольский район	98	72	71	66	80	46	88	71	76	34	68	83	65	54	37
Охотский округ	100	17	0	0	67	0	67	33	83	17	33	100	33	22	33
район имени Лазо	94	78	75	72	75	56	94	83	64	39	72	94	72	80	54
Советско-Гаванский район	89	89	67	67	67	59	89	50	83	94	78	89	72	37	26
Солнечный район	89	71	74	51	84	44	80	67	78	55	69	72	58	56	46
Ульчский район	93	72	69	90	86	45	72	71	67	51	66	76	59	49	33
Хабаровский район	100	95	100	82	100	88	100	86	91	64	82	91	64	45	42
город Комсомольск-на-Амуре	99	72	73	71	87	58	85	65	87	63	76	90	73	65	51
город Хабаровск	97	76	74	70	86	54	89	73	81	60	73	87	75	65	53

3. География

6 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по географии по программе 6 класса выполнял 6 391 ученик общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Сведения об участниках ВПР по географии по программе 6 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ³⁰ , %
Хабаровский край	6 391	95
Амурский район	287	98
Аяно-Майский район	21	100
Бикинский округ	89	98
Ванинский район	145	98
Верхнебуреинский район	154	94
Вяземский район	70	96
Комсомольский район	82	98
Нанайский район	69	99
Николаевский район	93	95
Охотский округ	23	96
район имени Лазо	152	95
район имени Полины Осипенко	11	100
Советско-Гаванский район	169	89
Солнечный район	137	97
Тугуро-Чумиканский район	21	100
Ульчский район	71	89
Хабаровский район	355	94
город Комсомольск-на-Амуре	1 259	92
город Хабаровск	3 183	95

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 3.2 представлена успешность выполнения заданий по географии разного уровня сложности обучающимися 6 классов в 2025 году.

³⁰ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 3.2. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по географии в 6 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ³¹ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
География	60	23

Данные таблицы 3.2 позволяют сделать вывод, что в целом шестиклассники школ Хабаровского края имеют достаточный уровень освоения программы на базовом уровне. Вместе с тем, успешность выполнения заданий повышенной сложности составила 23%, что является недостаточным при выполнении данных заданий.

Проверочная работа состояла из 17 заданий, в которых требовалось записать либо краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр, числа, слова (словосочетания) или развернутый ответ, а также в графической форме и записи ответа на контурной карте. На выполнение всей работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Максимально за всю работу ученик мог набрать 19 баллов.

В таблице 3.3 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 3.3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по географии по программе 6 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-5	6-11	12-16	17-19
Хабаровский край	5%	49%	41%	5%
Вся выборка (по России)	3%	39%	47%	11%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля шестиклассников, не справившихся с проверочной работой, незначительно снизилась по сравнению с предыдущими годами (чуть более 1 процентного пункта по сравнению с 2023 годом), при этом заметно снизился процент обучающихся с "отличными" отметками (на 5 процентных пунктов по сравнению с предыдущим годом) (рис. 3.1).

³¹ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

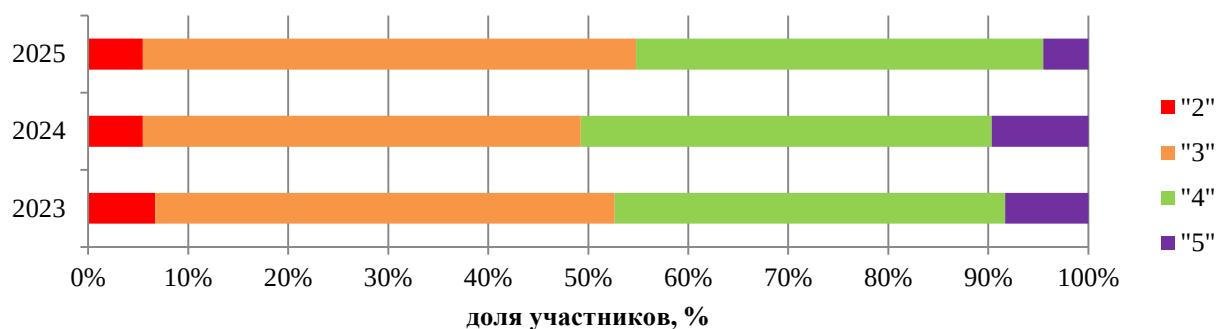


Рис. 3.1. Распределение участников ВПР по географии по программе 6 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 3.2, имеет "пики" на 6, 12 и 17 баллах, что соответствует нижним границам отметок "3", "4" и "5" (таблица 3.2). Этот факт может быть следствием необъективности процедуры проведения ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

Полученные данные также показывают, что большинство школьников набрали от 6 до 14 баллов.

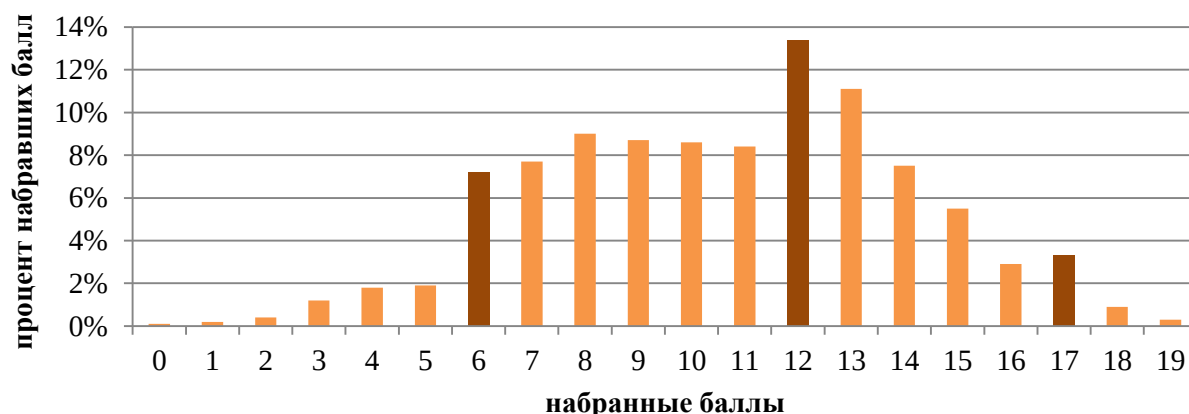


Рис. 3.2. Распределение первичных баллов ВПР по географии по программе 6 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено ниже на рис. 3.3.

Данные рисунка 3.3 говорят о том, что 56% участников ВПР подтвердили свои знания по предмету. 5% участников работы достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по географии. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

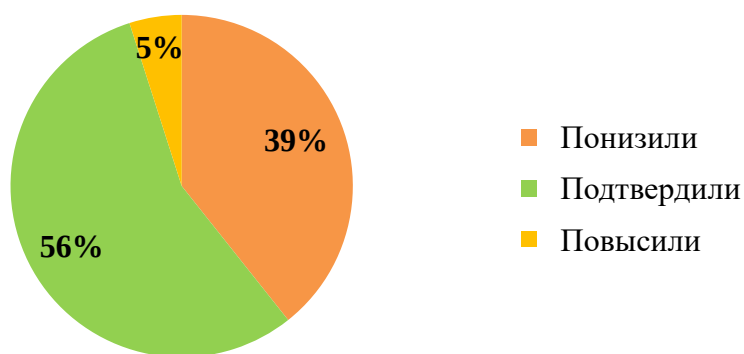


Рис. 3.3. Сравнение отметок за ВПР по географии в 6 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 3.4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

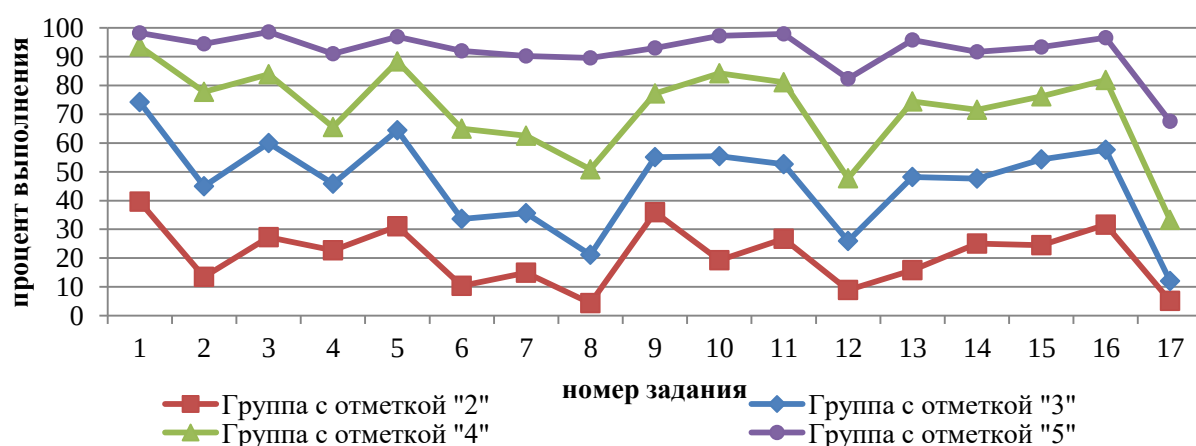


Рис. 3.4. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 67%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными заданиями для данной группы обучающихся стали задания базового уровня сложности №8 и №12, а также задание повышенного уровня сложности №17.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. С большей частью заданий, данная

группа лиц не справилась. Исключением являются задания базового уровня – номера 1 и 5, где процент выполнения составил не менее 64%.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 4% до 39%; выполнение задания повышенной сложности (задание 17) составило 5%.

В таблице 3.4 для каждого задания Всероссийской проверочной работы по географии по программе 6 класса представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 3.4. Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 6 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ³²	
		регион	Россия
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	81	87
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	59	66
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.	70	76
4	Различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды", "питание реки" и "режим реки"; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	55	63
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.	74	80
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы", "погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны".	48	59
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.	48	55
8	Определять амплитуду температуры воздуха.	35	44
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	65	71
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием	67	70

³² В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ³²	
		регион	Россия
	аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.		
11	Различать понятия "погода" и "климат".	65	71
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	36	43
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.	59	65
14	Различать климаты Земли.	58	63
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем.	63	69
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.	68	72
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	23	28

Данные таблицы 3.4 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 2, 4, 6–8, 12–14. Решаемость задания повышенной сложности (задание 17) – составила 23%.

Данные таблицы 3.4. представлены в сравнении на рисунке 3.5.

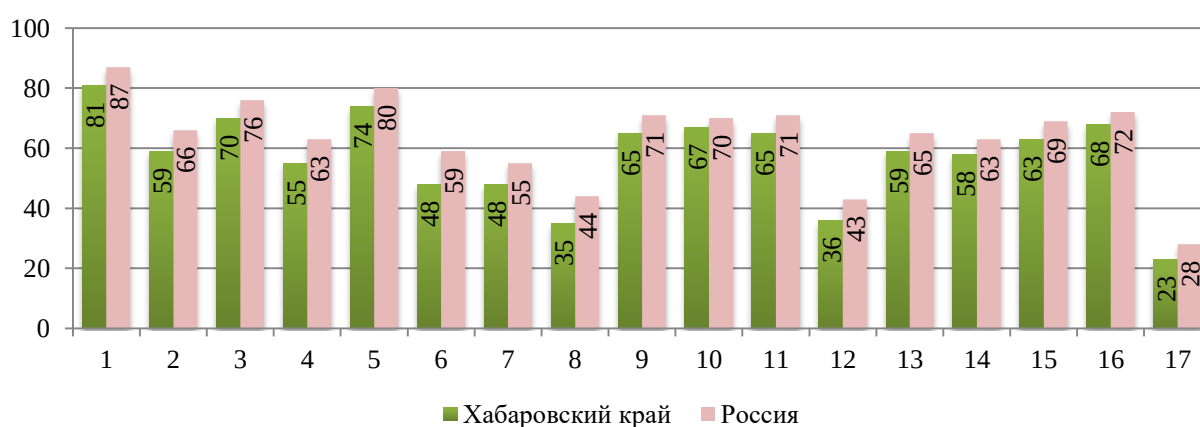


Рис. 3.5. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 3.5.), можно сделать вывод, что шестиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы.

Наиболее трудными для школьников оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды", "питание реки" и "режим реки"; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы", "погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны";
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- определять амплитуду температуры воздуха;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения;
- различать климаты Земли;
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Ниже в таблице 3.5 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися в муниципалитетах края. Стоит отметить, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 6–8, 12 и 17. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края шестиклассники показали низкую успешность выполнения заданий 2, 4, 13 и 14.

Кроме того при выполнении задания 3 возникли трудности у шестиклассников из Тугуро-Чумиканского районов, при выполнении задания 5 сложности возникли у обучающихся из Аяно-Майского района; задания 9 – из Тугуро-Чумиканского, Ульчского и Хабаровского районов; задания 10 – из Верхнебуреинского, Тугуро-Чумиканского районов и района имени Лазо; задания 11 – из Советско-Гаванского, Тугуро-Чумиканского, Ульчского районов и района имени Лазо; задания 15 – из Аяно-Майского, Верхнебуреинского, Комсомольского, Советско-Гаванского, Солнечного и Тугуро-Чумиканского районов; задания 16 – из Советско-Гаванского района.

Таблица 3.4. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по географии обучающимися 6 классов
по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Хабаровский край	81	59	70	55	74	48	48	35	65	67	65	36	59	58	63	68	23
Амурский район	84	58	75	49	74	54	49	41	63	66	65	39	69	60	64	72	18
Аяно-Майский район	95	62	71	38	57	57	57	33	86	64	62	24	81	38	52	90	29
Бикинский округ	84	64	76	72	81	55	53	33	75	73	76	53	56	62	62	76	19
Ванинский район	89	70	74	64	81	49	50	39	67	73	66	34	63	67	74	77	26
Верхнебуреинский район	81	78	75	60	80	45	56	51	62	56	84	36	61	58	56	66	26
Вяземский район	91	74	79	76	73	57	69	43	83	69	77	51	57	63	70	70	8
Комсомольский район	88	56	70	65	80	63	59	40	66	62	76	51	68	55	57	68	20
Нанайский район	86	61	72	49	70	39	43	28	68	66	74	30	54	62	62	78	24
Николаевский район	76	75	78	58	68	41	48	35	77	65	61	32	48	55	74	71	20
Охотский округ	78	70	96	57	78	48	48	35	70	67	78	43	91	78	70	61	17
район имени Лазо	71	59	65	54	69	45	40	28	64	56	53	34	61	65	76	70	16
район имени Полины Осипенко	64	100	73	100	82	73	73	45	73	77	100	55	73	82	91	73	9
Советско-Гаванский район	70	46	70	45	70	33	34	25	60	66	53	23	54	50	56	56	22
Солнечный район	83	66	74	65	66	50	45	27	61	70	65	39	66	67	59	72	28
Тугуро-Чумиканский район	100	48	52	52	62	43	57	14	43	52	48	33	57	48	52	67	7
Ульчский район	69	65	70	69	61	32	41	27	55	68	41	24	56	56	61	68	25
Хабаровский район	81	53	64	52	70	42	42	25	56	65	61	29	61	57	61	61	17
город Комсомольск-на-Амуре	80	57	66	51	71	43	45	32	64	68	63	34	55	57	67	67	21
город Хабаровск	82	58	70	55	76	50	49	38	66	68	66	38	59	58	62	68	25

7 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по географии по программе 7 класса выполняли 3 520 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям региона представлена в таблице 3.6.

Таблица 3.6. Сведения об участниках ВПР по географии по программе 7 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой³³, %
Хабаровский край	3 520	93
Амурский район	175	94
Аяно-Майский район	8	100
Бикинский округ	49	96
Ванинский район	89	97
Верхнебуреинский район	85	95
Вяземский район	30	97
Комсомольский район	60	90
район имени Лазо	71	93
район имени Полины Осипенко	5	100
Нанайский район	54	89
Николаевский район	92	92
Охотский округ	15	93
Советско-Гаванский район	96	94
Солнечный район	79	94
Тугуро-Чумиканский район	17	100
Ульчский район	59	92
Хабаровский район	207	90
город Комсомольск-на-Амуре	776	94
город Хабаровск	1 553	92

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 3.7 представлена успешность выполнения заданий по географии разного уровня сложности обучающимися 7 классов в 2025 году.

³³ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 3.7. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по географии в 7 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ³⁴ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
География	56	38

Данные таблицы 3.7 позволяют сделать вывод, что в целом семиклассники школ Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом уровне (56%). Успешность выполнения заданий повышенной сложности составила 38%, что также является недостаточным при выполнении данных заданий.

Проверочная работа состояла из 17 заданий, в которых требовалось записать либо краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр, числа, слова (словосочетания) или развернутый ответ, а также в графической форме и записи ответа на контурной карте. На выполнение всей работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Максимально за всю работу ученик мог набрать 19 баллов.

В таблице 3.8 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 3.8. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по географии по программе 7 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-10	11-22	23-30	31-35
Хабаровский край	7%	51%	37%	5%
Вся выборка (по России)	4%	43%	43%	10%

Отметим, что в Хабаровском крае в 2025 году доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, снизилась по сравнению с результатами предыдущих лет (на 10 процентных пунктов по сравнению с прошлым годом), вместе с тем доля обучающихся с отметкой "5" увеличилась на 1 процентный пункт (рис. 3.6).

³⁴ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

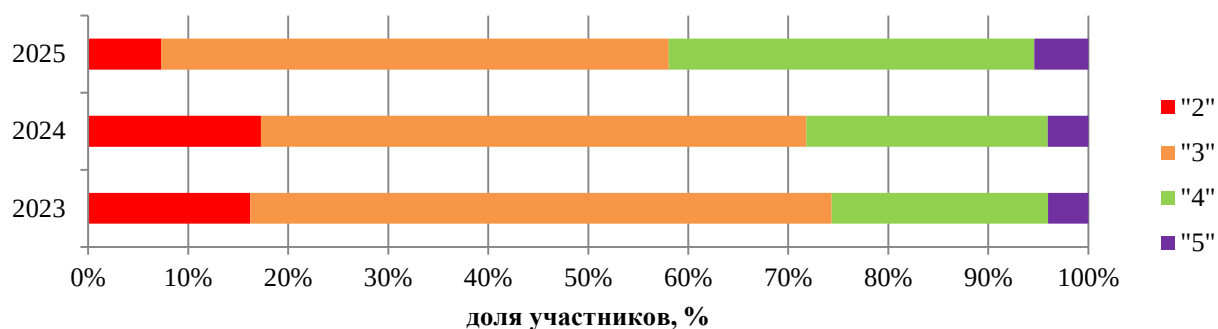


Рис. 3.6. Распределение участников ВПР по географии по программе 7 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 3.7. имеет несколько "всплесков": на 6 и 12 баллах, которые соответствуют нижним границам отметок "2" и "4" соответственно (таблица 3.6), что может быть следствием необъективности процедуры проведения ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

Полученные данные также показывают, что большинство школьников набрали от 6 до 15 баллов.

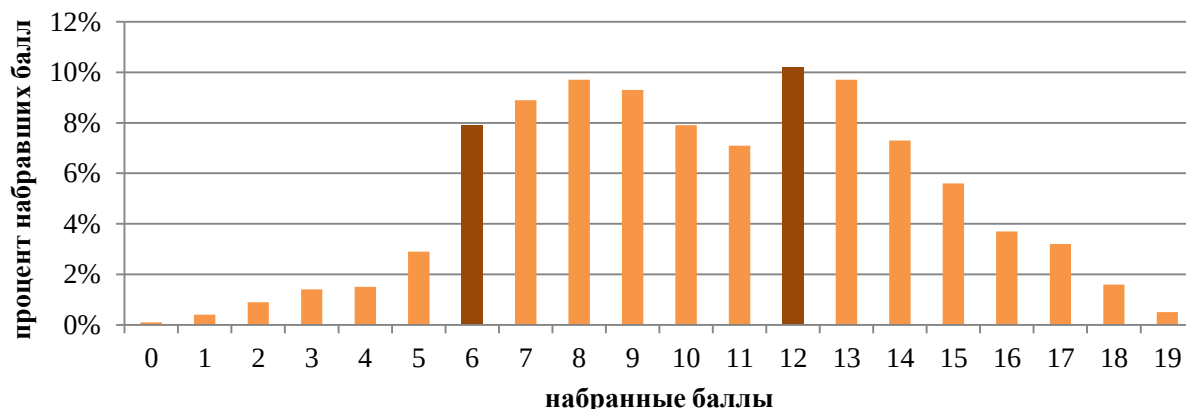


Рис. 3.7. Распределение первичных баллов ВПР по географии по программе 7 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 3.8. Отметим, что подтвердили свои отметки по журналу 55% участников работы, понизили результаты 40% обучающихся, остальные участники работы показали результат выше своих отметок по журналу.

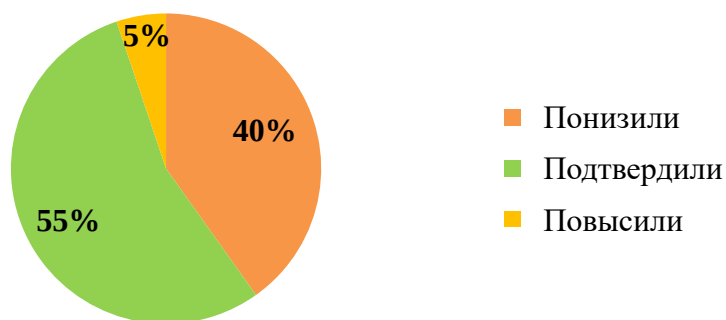


Рис. 3.8. Сравнение отметок за ВПР по географии в 7 классах 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 3.9 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

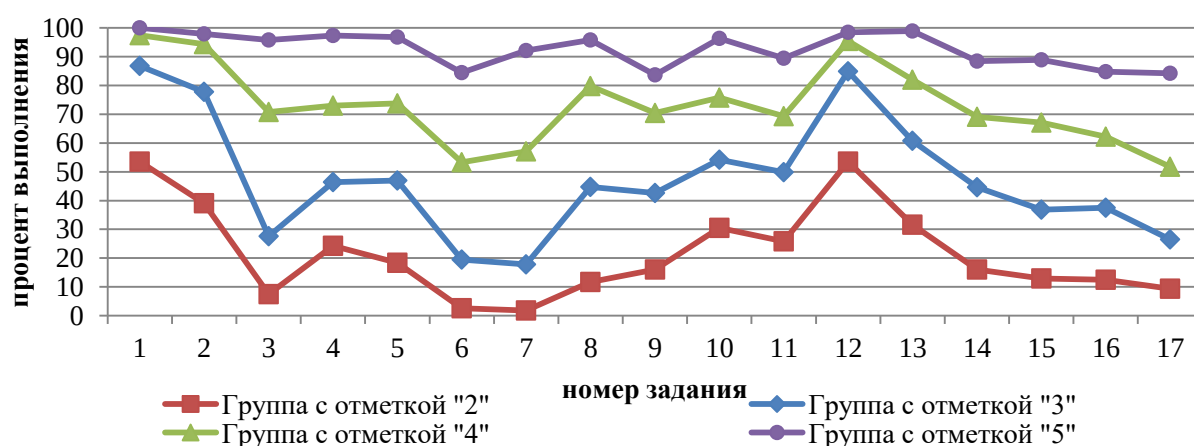


Рис. 3.9. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 83%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными заданиями для данной группы обучающихся стали задания №6 и №7 базового уровня, а также задание №17 повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. С большей частью заданий, данная

группа лиц не справилась. Исключением являются задания базового уровня №№1, 2 и 12, где процент выполнения составил не менее 77%.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 1% до 53%; выполнение задания повышенной сложности (задание 17) составило 9%.

В таблице 3.9 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения по Хабаровскому краю и в целом по России.

Таблица 3.9. Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 7 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ³⁵	
		регион	Россия
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	89	93
2		82	84
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	46	55
4		57	64
5		57	63
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.	34	41
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	35	41
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.	58	64
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	53	61
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.	63	68

³⁵ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ³⁵	
		регион	Россия
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.	57	62
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	87	86
13		68	69
14	Применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	54	57
15	Определять страны по их существенным признакам.	49	56
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	47	51
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	38	42

Данные таблицы 3.9 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 3–9, 11, 14. Решаемость задания повышенной сложности (задание 17) составила 38%.

Данные таблицы 3.9. представлены в сравнении на рисунке 3.10.

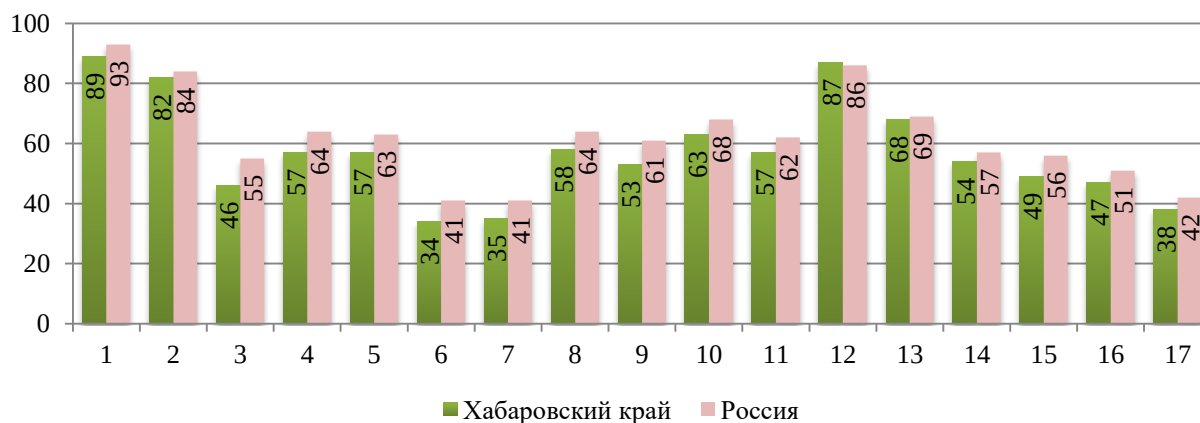


Рис. 3.10. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 3.10.), можно сделать вывод, что семиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. Исключение составило задание 12.

Наиболее трудными для школьников оказались задания базового уровня, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять страны по их существенным признакам;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Ниже в таблице 3.10 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края. На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 6, 7, 14–16. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края семиклассники испытывали трудность при выполнении заданий 4, 8, 9, 11 и 17.

Также сложности при выполнении *задания 5* возникли у школьников из Аяно-Майского, Тугуро-Чумиканского, Хабаровского районов, района имени Лазо, Охотского округа, г. Комсомольска-на-Амуре и г. Хабаровска; *задания 10* – из Амурского, Комсомольского, Нанайского, Солнечного, Тугуро-Чумиканского районов, Охотского округа и г. Комсомольска-на-Амуре; *задания 12* – из Тугуро-Чумиканского района; *задания 13* – из Амурского района.

Таблица 3.10. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по географии обучающимися
7 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Хабаровский край	89	82	46	57	57	34	35	58	53	63	57	87	68	54	49	47	38
Амурский район	92	87	55	69	61	33	35	66	53	57	42	82	59	48	46	44	42
Аяно-Майский район	100	100	75	25	50	69	38	50	50	63	50	100	63	50	38	25	0
Бикинский округ	92	86	59	69	61	38	36	51	57	65	65	82	63	49	49	53	29
Ванинский район	94	96	67	70	75	39	44	60	63	73	65	92	71	65	56	65	43
Верхнебуреинский район	87	84	66	61	71	38	34	53	56	80	54	79	61	61	51	49	46
Вяземский район	100	90	53	77	60	37	18	63	57	67	67	97	67	67	23	30	47
Комсомольский район	87	63	38	40	68	33	28	58	45	42	40	88	63	48	63	50	48
Нанайский район	89	74	46	57	63	24	40	39	41	54	48	83	65	35	17	46	30
Николаевский район	91	91	45	62	60	24	29	68	48	64	51	92	59	47	49	32	16
Охотский округ	100	80	27	47	33	33	30	53	27	53	73	87	80	47	13	33	20
район имени Лазо	80	82	28	51	49	22	29	54	66	70	44	77	63	52	44	45	18
район имени Полины Осипенко	100	80	0	80	80	40	20	20	60	80	60	100	80	40	0	60	20
Советско-Гаванский район	89	84	39	53	66	28	31	48	45	66	65	93	69	54	35	33	24
Солнечный район	76	82	37	63	67	26	27	39	58	59	76	85	62	44	27	39	37
Тугуро-Чумиканский район	94	88	71	35	41	47	29	41	35	59	71	59	41	29	41	71	18
Ульчский район	86	95	32	56	71	26	37	56	31	68	59	81	64	34	42	29	10
Хабаровский район	90	72	40	52	49	40	37	61	55	62	58	90	75	49	62	44	41
город Комсомольск-на-Амуре	90	85	42	56	53	35	41	57	56	59	58	89	67	51	47	44	37
город Хабаровск	88	80	47	57	57	35	33	60	53	64	58	87	71	58	52	52	41

8 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по географии по программе 8 класса выполняли 2 660 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из Аяно-майского района. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 3.11.

Таблица 3.11. Сведения об участниках ВПР по географии по программе 8 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ³⁶ , %
Хабаровский край	2 660	93
Амурский район	151	95
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	37	95
Ванинский район	85	99
Верхнебуреинский район	51	88
Вяземский район	35	91
Комсомольский район	53	100
Нанайский район	43	84
Николаевский район	50	90
Охотский округ	23	91
район имени Лазо	70	87
район имени Полины Осипенко	6	100
Советско-Гаванский район	90	78
Солнечный район	70	93
Тугуро-Чумиканский район	1	100
Ульчский район	48	94
Хабаровский район	139	87
город Комсомольск-на-Амуре	510	93
город Хабаровск	1 198	95

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 3.12 представлена успешность выполнения заданий по географии разного уровня сложности обучающимися 8 классов в 2025 году.

³⁶ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 3.12. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по географии в 8 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ³⁷ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
География	58	28

Данные таблицы 3.12 позволяют сделать вывод, что в целом восьмиклассники школ Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровне.

Проверочная работа состояла из 17 заданий, в которых требовалось записать либо краткий ответ в виде записи цифр, последовательности цифр, слово (словосочетания) или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Максимально за задания ученик мог набрать 20 баллов.

В таблице 3.13 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 3.13. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по географии по программе 8 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-5	6-11	12-17	18-20
Хабаровский край	7%	49%	40%	4%
Вся выборка (по России)	3%	41%	48%	8%

В 2025 году в Хабаровском крае доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, снизилась на 9 процентных пунктов, а доля обучающихся с отметкой "хорошо" увеличилась на 14 процентных пункта по сравнению с результатами предыдущего года (рис. 3.11).

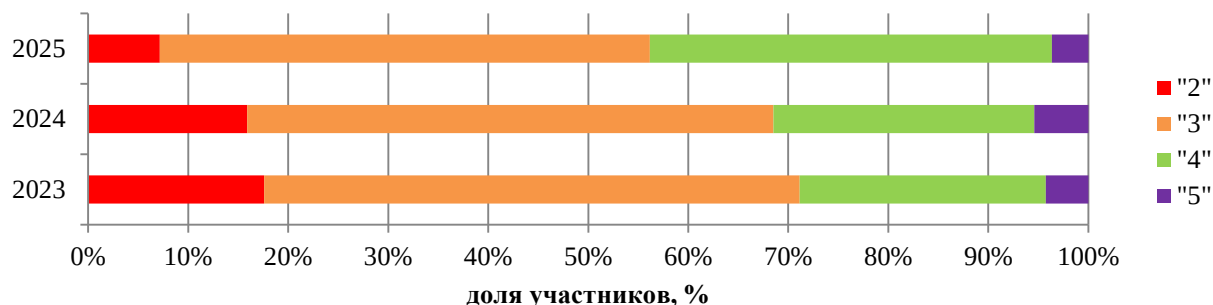


Рис. 3.11. Распределение участников ВПР по географии по программе 8 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 г.

³⁷ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

На рисунке 3.12 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР по географии по программе 8 класса.

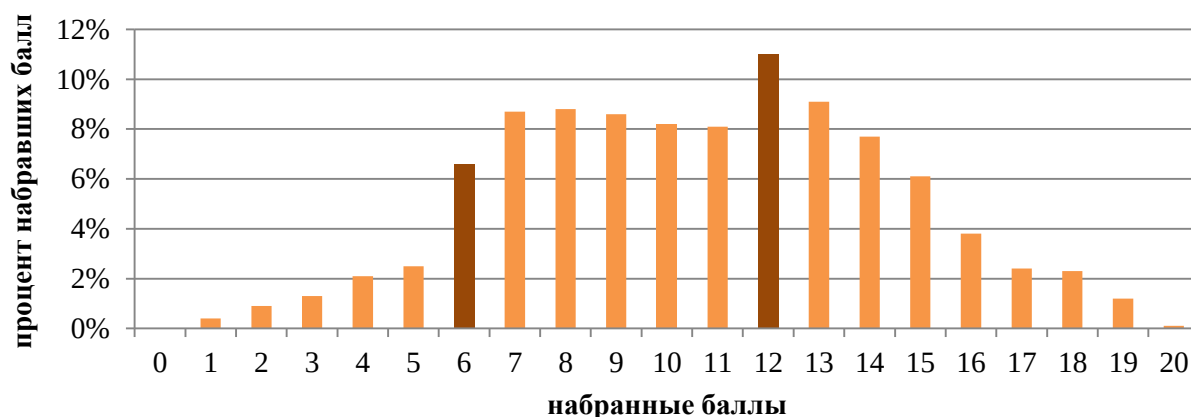


Рис. 3.12. Распределение первичных баллов ВПР по географии по программе 8 класса в 2025 г.

Вид диаграммы, представленной на рис. 3.12, имеет "пики" на 6 и 12 баллах, что соответствует нижним границам отметок "3" и "4" (таблица 3.13). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 3.13.

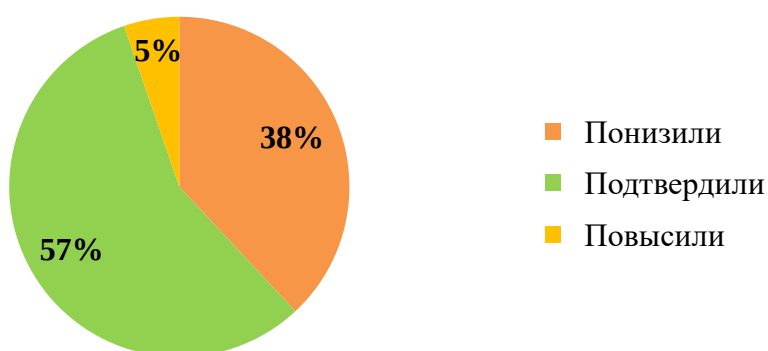


Рис. 3.13. Сравнение отметок за ВПР по географии в 8 классе 2025 г. с отметками по журналу

Данные рисунка 3.13 говорят о том, что более половины участников проверочной работы подтвердили свои отметки по журналу, еще 5% участников работы достаточно успешно выполнили работу, что позволило

повысить им свою отметку по географии. При этом 38% обучающихся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

На рисунке 3.14 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

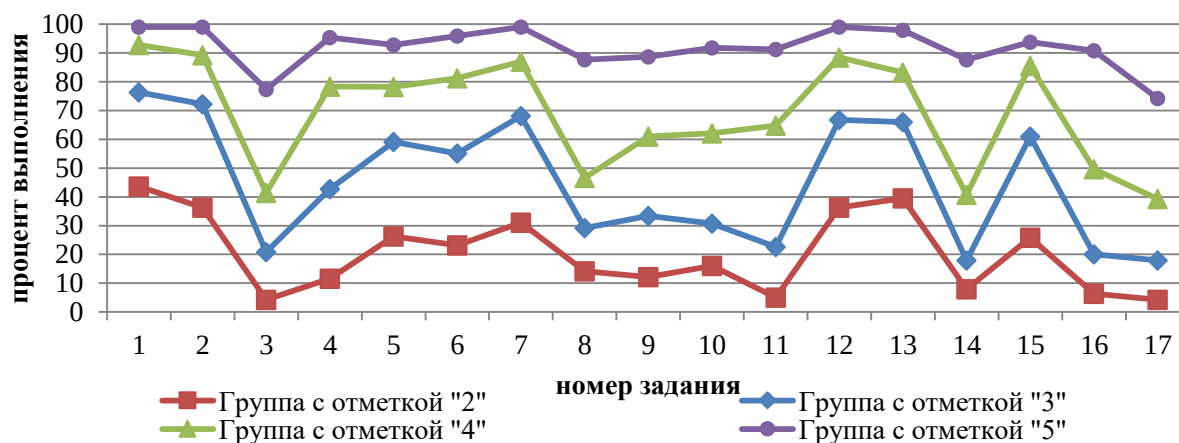


Рис. 3.14. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 74%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились более чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 3, 8, 14, 16 и 17 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 3–6, 8–11, 14, 16 и 17 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 4% до 43%; выполнение задания повышенной сложности (задание 17) составило 4%.

Для участников всех групп наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности №3, в котором проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической

зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач, и №14, где проверяется умение применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения поставленной задачи, а также задание №17 повышенного уровня сложности, где проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

В таблице 3.14 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения по Хабаровскому краю и в целом по России.

Таблица 3.14. Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 8 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ³⁸	
		регион	Россия
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России.	81	86
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.	77	84
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.	30	33
4	Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.	57	65
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	66	73
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.	65	73

³⁸ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФООП ООО	Средний % выполнения ³⁸	
		регион	Россия
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.	74	79
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.	37	39
9	Использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.	45	51
10	Проводить классификацию типов климата России.	45	51
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	41	47
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.	75	79
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.	72	77
14	Применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	29	33
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	70	76
16	Применять понятия "плита", "цит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	34	39
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества	28	34

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО	Средний % выполнения ³⁸	
		регион	Россия
	в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.		

Данные таблицы 3.14 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 3, 4, 8–11, 14 и 16. Решаемость задания повышенной сложности (задание 17) – составила 28%.

Данные таблицы 3.14. представлены в сравнении на рисунке 3.15.

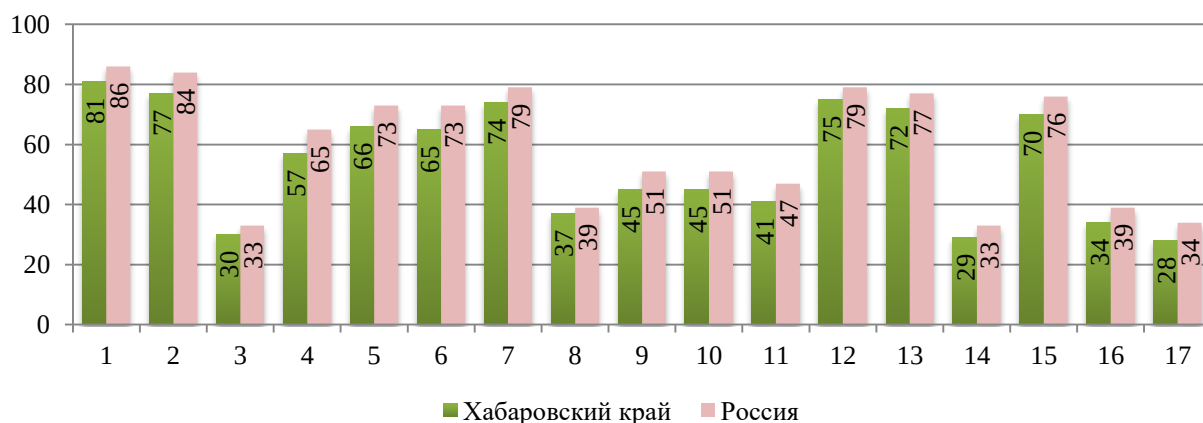


Рис. 3.15. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 3.15.), можно сделать вывод, что восьмиклассники Хабаровского края несколько хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались следующие задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для

объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата России;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ниже в таблице 3.15 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 3.15, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 8–11, 14, 16, 17. Кроме того, в большинстве муниципалитетов края восьмиклассники испытывали трудности при выполнении заданий 4 и 5.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 2* возникли у школьников из Верхнебуреинского района; *задания 6* – из Амурского, Вяземского, Николаевского, Советско-Гаванского, Солнечного районов и района имени Лазо; *задания 7* – из Советско-Гаванского и Ульчского районов; *задания 12* – из Нанайского, Николаевского, Советско-Гаванского и Солнечного районов; *задания 15* – из Амурского, Нанайского, Николаевского районов и Охотского округа.

Таблица 3.15. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по географии обучающимися
8 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Максимальный балл	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Хабаровский край	81	77	30	57	66	65	74	37	45	45	41	75	72	29	70	34	28
Амурский район	80	73	34	57	59	57	66	33	48	40	28	75	70	26	55	21	26
Бикинский округ	68	76	30	64	62	62	68	22	51	43	26	78	84	22	76	35	32
Ванинский район	81	86	46	67	80	75	79	44	47	41	46	79	71	47	82	49	29
Верхнебуреинский район	90	59	25	64	65	76	75	35	51	44	41	61	86	24	65	20	16
Вяземский район	74	86	26	60	71	57	77	26	43	36	40	71	66	34	71	20	11
Комсомольский район	92	98	66	55	77	77	75	43	17	37	44	85	91	40	81	30	19
Нанайский район	84	77	51	51	51	70	74	53	53	35	27	58	63	23	56	30	33
Николаевский район	78	72	38	44	68	58	70	22	38	63	36	58	78	32	58	38	30
Охотский округ	91	87	35	61	70	87	78	39	43	48	37	74	61	26	48	13	9
район имени Лазо	89	86	27	51	70	54	83	34	29	52	38	69	73	26	79	26	11
район имени Полины Осипенко	100	100	17	67	17	67	100	0	17	67	42	83	100	33	67	33	17
Советско-Гаванский район	71	73	18	42	51	49	57	27	30	29	26	56	71	16	61	30	20
Солнечный район	80	63	36	47	47	51	71	36	46	36	29	59	73	24	60	16	16
Тугуро-Чумиканский район	100	100	100	50	100	100	100	100	100	0	50	100	100	0	100	0	0
Ульчский район	85	77	33	43	58	69	56	35	48	50	41	60	58	27	71	19	21
Хабаровский район	80	70	20	50	56	60	74	29	37	43	35	77	77	19	66	20	17
город Комсомольск-на-Амуре	81	76	30	57	64	64	78	37	43	47	53	76	72	25	70	38	28
город Хабаровск	82	79	27	60	70	67	75	40	49	46	41	78	71	32	72	38	33

10 класс

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по географии по программе 10 класса выполняли 1 391 обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе обучающиеся лица ФГБОУ ВО "Комсомольский-на-Амуре государственный университет", далее – лицей ФГБОУ ВО "КНАГУ"). В ВПР не принимали участие школьники Аяно-Майского, им. Полины Осипенко, Тугуро-Чумиканского и Ульчского районов. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 3.16.

Таблица 3.16. Сведения об участниках ВПР по географии по программе 10 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой³⁹, %
Хабаровский край	1 391	98
Амурский район	58	98
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	22	100
Ванинский район	38	100
Верхнебуреинский район	19	100
Вяземский район	56	96
Комсомольский район	13	100
Нанайский район	18	94
Николаевский район	20	100
Охотский округ	18	100
район имени Лазо	36	100
район имени Полины Осипенко	0	-
Советско-Гаванский район	39	97
Солнечный район	43	100
Тугуро-Чумиканский район	0	-
Ульчский район	0	-
Хабаровский район	64	100
город Комсомольск-на-Амуре	170	98
город Хабаровск	767	98
лицей ФГБОУ ВО "КНАГУ"	10	90

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 3.17 представлена успешность выполнения заданий по географии разного уровня сложности обучающимися по программе 10 класса в 2025 году.

³⁹ Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 3.17. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по географии обучающихся по программе 10 класса в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ⁴⁰ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
География	65	48

Данные таблицы 3.12 позволяют сделать вывод, что в целом обучающиеся по программе 10 класса имеют достаточный уровень освоения программы на базовом и повышенном уровне.

Проверочная работа состояла из 17 заданий, в которых требовалось записать либо краткий ответ в виде записи цифр, последовательности цифр, слово (словосочетания) или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Максимально за всю работу ученик мог набрать 23 балла.

В таблице 3.18 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 3.18. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по географии по программе 10 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-6	7-13	14-19	20-23
Хабаровский край	2%	28%	54%	16%
Вся выборка (по России)	2%	22%	52%	24%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля обучающихся по программе 10 класса, не справившихся с проверочной работой, оказалась несколько выше по сравнению с результатами по России, при этом отмечено преобладание доли обучающихся с отметками "3" (разница в 6 процентных пунктов) при более низком значении доли обучающихся с отметками "5" (разница в 8 процентных пунктов) (рис. 3.16.).

⁴⁰ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

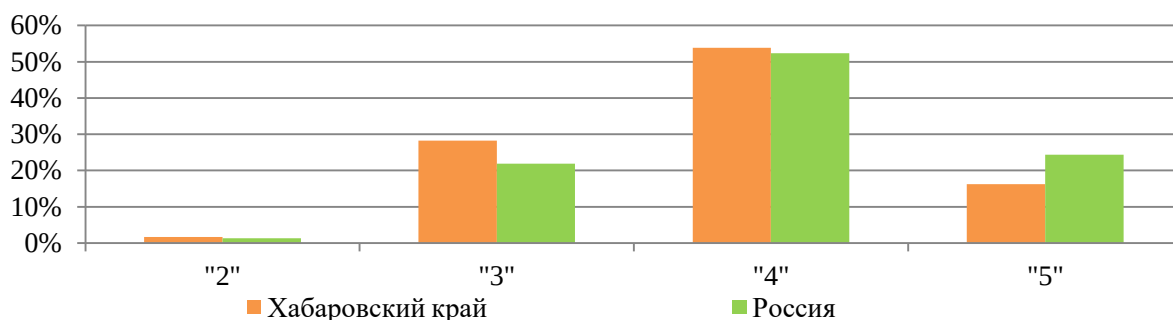


Рис. 3.16. Распределение участников ВПР по географии по программе 10 класса по полученным отметкам в 2025 году

Представленное на рис. 3.17 распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР набрали от 14 до 20 баллов. Имеются "пики" на 14 и 20 баллах, что соответствует нижним границам отметок "4" и "5" (таблица 3.18). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

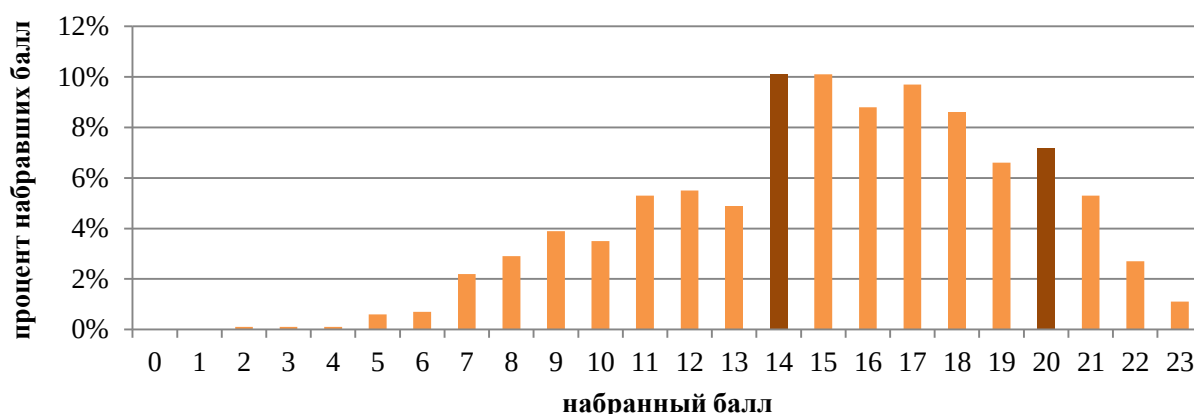


Рис. 3.17. Распределение первичных баллов ВПР по географии по программе 10 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 3.18.

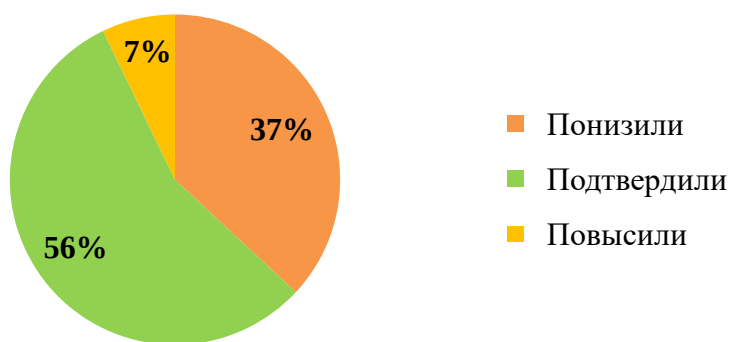


Рис. 3.18. Сравнение отметок за ВПР по географии обучающихся по программе 10 класса 2025 г. с отметками по журналу

Данные рисунка 3.18 говорят о том, что более половины участников проверочной работы подтвердили свои отметки по журналу, еще 7% участников работы достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по географии. При этом 37% обучающихся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

На рисунке 3.19 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

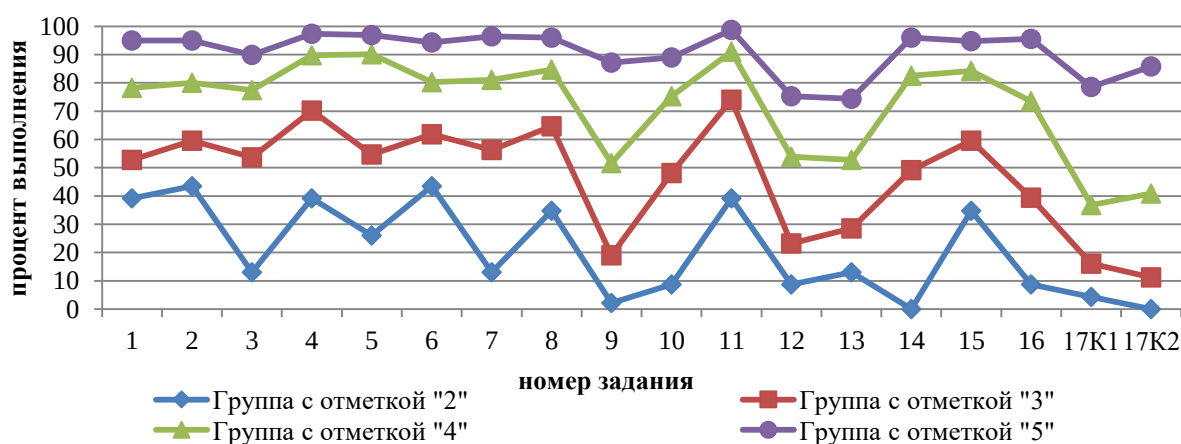


Рис. 3.19. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися по программе 10 класса с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил не менее 74%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились более чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей"

подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 9, 12, 13 и 17К1 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 1–3, 5, 7, 9, 10, 12–14, 16, 17К1 и 17К2 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0% до 43%; выполнение заданий повышенной сложности (задания 15-17) варьируется от 0% до 34%.

В таблице 3.19 каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО и успешность их выполнения по Хабаровскому краю и в целом по России.

Таблица 3.19. Успешность выполнения заданий ВПР по географии обучающимися по программе 10 класса в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ⁴¹	
		регион	Россия
1	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	73	78
2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий.	76	79
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.	72	74
4	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	85	87

⁴¹ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ⁴¹	
		регион	Россия
5	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие "ресурсообеспеченность" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	80	82
6	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда.	77	78
7	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран.	75	81
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения.	80	79
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.	47	55
10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала.	69	74
11	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.	87	89
12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников.	48	52
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.	49	50

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения ⁴¹	
		регион	Россия
14	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.	74	79
15.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	78	81
16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.	66	71
17K1	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.	37	43
17K2		39	43

Данные таблицы 3.19 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 9, 12 и 13, среди заданий повышенной сложности номер 17 по критериям 1 и 2.

Данные таблицы 3.19. представлены в сравнении на рисунке 3.20.

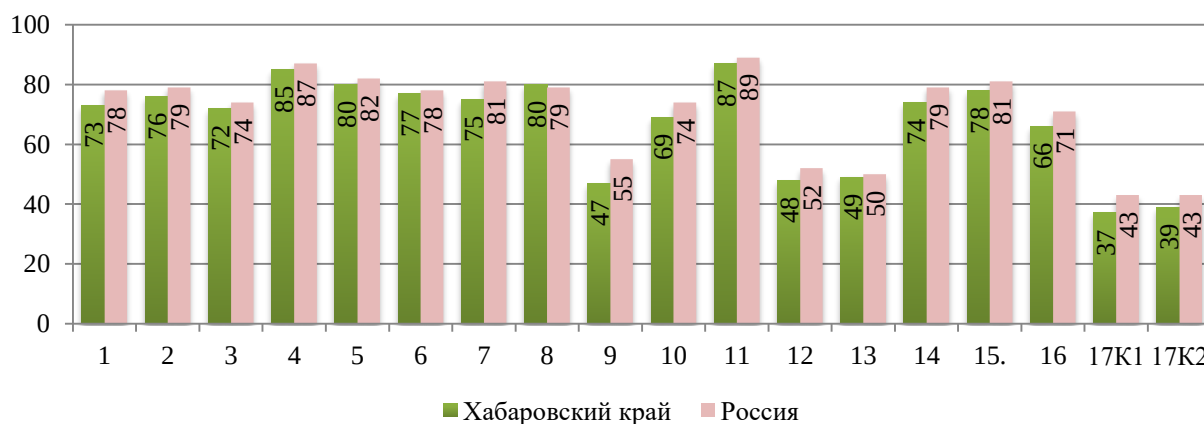


Рис. 3.20. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися по программе 10 класса в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 3.20.), можно сделать вывод, что десятиклассники Хабаровского края несколько хуже, чем в среднем по России справились с заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Ниже в таблице 3.20 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 3.20, можно сделать вывод о том, что в большинстве муниципалитетов Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 9, 12, 13, 17К1 и 17К2.

Кроме того, сложности возникли при выполнении: *задания 1* у обучающихся из Вяземского района, Охотского округа и лица ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 2* у обучающихся из Николаевского района и лица ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 3* у обучающихся из Вяземского, Нанайского района и лица ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 5* у обучающихся из Бикинского округа и Нанайского района; *задания 6* у обучающихся из Верхнебуреинского и Николаевского районов; *задания 7* у обучающихся из Бикинского округа, Нанайского, Солнечного района и лица ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 8* у обучающихся из Амурского района; *задания 10* у обучающихся из Амурского района, Бикинского и Охотского округов и лица ФГБОУ ВО "КнАГУ"; *задания 16* у обучающихся из Охотского округа.

Таблица 3.20. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по географии обучающимися по программе 10 класса по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Максимальный балл	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Хабаровский край	73	76	72	85	80	77	75	80	47	69	87	48	49	74	78	66	37	39
Амурский район	78	66	71	76	84	77	67	52	66	57	91	55	55	78	74	78	27	17
Бикинский округ	55	61	73	77	55	70	55	82	18	55	95	45	18	82	86	86	18	14
Ванинский район	75	83	92	89	76	80	79	84	50	68	63	37	45	71	79	58	53	50
Верхнебуреинский район	79	82	95	84	100	55	79	68	61	79	79	53	42	63	79	84	24	26
Вяземский район	51	64	57	80	79	63	63	84	31	66	80	59	52	61	71	61	13	16
Комсомольский район	92	92	100	100	92	88	69	92	27	100	92	92	85	77	62	62	38	77
Нанайский район	86	81	56	78	44	69	56	78	11	44	39	22	28	33	50	17	8	17
Николаевский район	60	55	60	90	95	58	85	85	65	80	90	90	45	90	90	55	20	20
Охотский округ	67	67	72	94	67	72	67	78	47	56	89	44	67	83	89	33	42	33
район имени Лазо	65	67	67	86	64	64	64	72	47	86	78	50	53	64	69	61	38	39
Советско-Гаванский район	85	81	90	74	67	72	82	90	69	85	92	79	38	92	67	69	38	28
Солнечный район	66	65	88	74	72	60	58	77	50	77	84	44	44	65	72	65	40	53
Хабаровский район	93	92	69	86	69	81	83	80	44	81	91	45	64	69	81	61	32	38
город Комсомольск-на-Амуре	70	73	75	90	85	83	78	85	56	68	82	43	51	71	85	68	38	36
город Хабаровск	74	79	69	85	83	79	78	81	46	68	90	46	48	76	79	68	41	44
лицей ФГБОУ ВО "КНАГУ"	40	45	50	60	90	70	40	60	5	30	90	30	40	70	80	50	55	0

4. Окружающий мир

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру по программе 4 класса выполняли 9634 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Сведения об участниках ВПР по окружающему миру по программе 4 класса в 2025 г.

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой ⁴² , %
Хабаровский край	9634	99
Амурский район	383	100
Аяно-Майский район	20	100
Бикинский округ	136	100
Ванинский район	228	100
Верхнебуреинский район	212	98
Вяземский район	174	99
Комсомольский район	199	100
Нанайский муниципальный район	159	98
Николаевский район	201	97
Охотский округ	40	100
район имени Лазо	360	99
район имени Полины Осипенко	37	100
Советско-Гаванский район	254	99
Солнечный район	244	99
Тугуро-Чумиканский район	31	94
Ульчский район	143	100
Хабаровский район	705	98
город Комсомольск-на-Амуре	1741	99
город Хабаровск	4367	99

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 4.2 представлена успешность выполнения заданий по окружающему миру разного уровня сложности обучающимися 4 классов в 2025 году.

⁴² Доля обучающихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 4.2. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по окружающему миру в 4 классах в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы ⁴³ , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Окружающий мир	72	61

Данные таблицы 4.2 позволяют сделать вывод, что в целом обучающиеся 4 классов школ Хабаровского края имеют достаточный уровень освоения программы на базовом (72%) и повышенном (61%) уровне.

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6.1 и 6.2 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6.3, 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 32 балла.

В таблице 4.3 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 4.3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по окружающему миру по программе 4 класса в 2025 г.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32
Хабаровский край	1%	21%	58%	20%
Вся выборка	1%	18%	55%	26%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, существенно не изменилась по сравнению с результатами предыдущих лет, при этом доля обучающихся с отметкой "хорошо" осталась практически на уровне предыдущего года (рис. 4.1.).

⁴³ Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

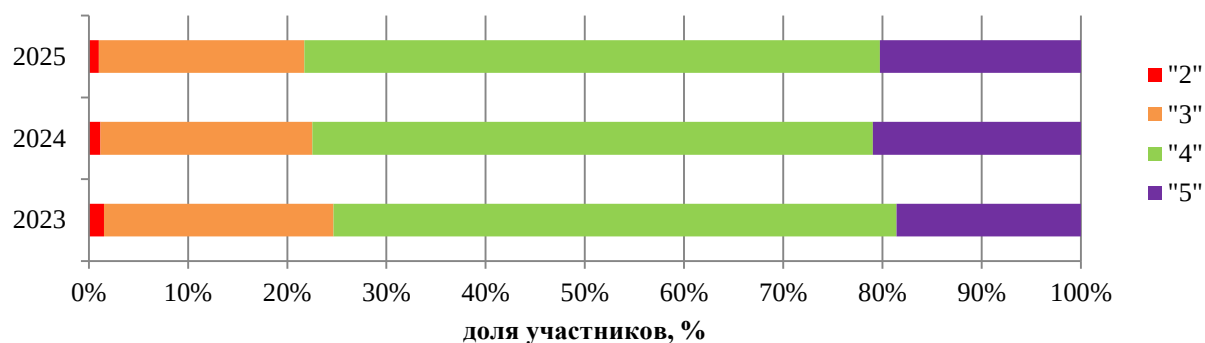


Рис. 4.1. Распределение участников ВПР по окружающему миру по программе 4 класса по полученным отметкам с 2023 по 2025 год

На рисунке 4.2 представлено распределение четвероклассников по набранным баллам по результатам проверочной работы по окружающему миру. График имеет вид, близкий к нормальному, нет выраженных пиков на границах отметок, что может свидетельствовать об объективности полученных результатов. Основная часть обучающихся набрала от 16 до 29 баллов.

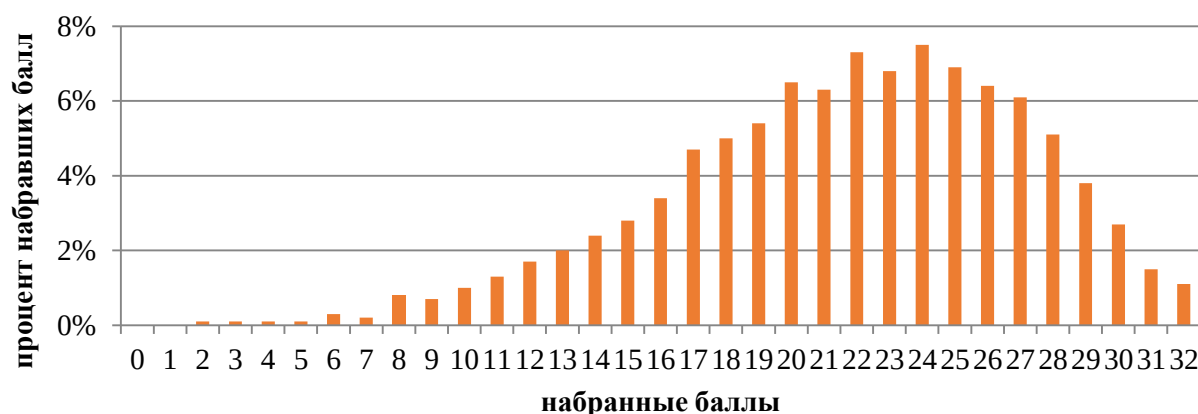


Рис. 4.2. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру по программе 4 класса в 2025 г.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 4.3.

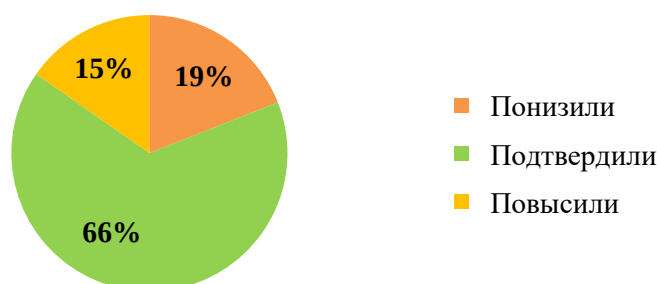


Рис. 4.3. Сравнение отметок за ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2025 г. с отметками по журналу

Результаты ВПР по окружающему миру показали, что 66% обучающихся подтвердили свою отметку по журналу, 15% участников работы продемонстрировали результаты выше своего среднего оценочного балла. Остальные 19 % обучающихся при выполнении работы показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

На рисунке 4.4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

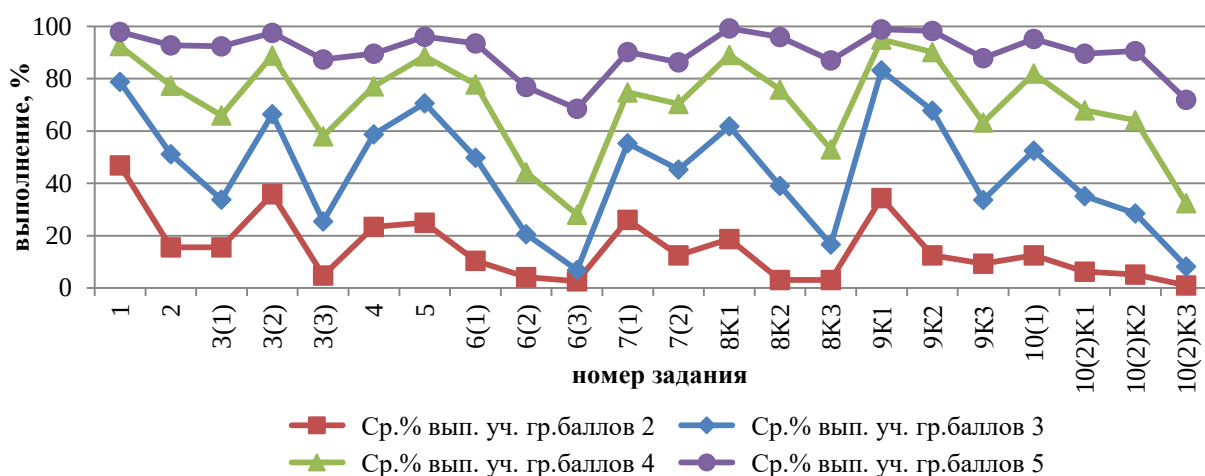


Рис. 4.4. Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составил более 68%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными заданиями для данной группы обучающихся стали задания 6.3 повышенного уровня сложности и 10.2К3 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий в соответствии с ожидаемым процентом выполнения. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 1, 3.2, 5, 9К1, 9К2, а 2, 3.1, 3.3, 6.1 – 7.2, и 8К2, 8К3, 9К3 – 10.2К3 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0% до 50%; выполнение задания повышенной сложности (задания 3,6,7) колеблется в интервале от 0 до 35%.

Наиболее легкими для всех групп участников стали следующие задания.

Задание 1, в котором проверялись умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов (от 47% до 98%).

Задание 3.2 (повышенный уровень сложности), в котором проверялись умения распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (от 36% до 98%).

Задание 9К1, в котором проверялись умения анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря (от 34% до 99%).

Наиболее сложными для участников всех групп стали следующие задания.

Задание 6.3 (повышенный уровень сложности), в котором проверялись умения проводить аналогии, строить рассуждения при описании реального эксперимента (от 3% до 67%).

Задание 10.2К3, в котором проверялось умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (от 1% до 72%).

В таблице 4.4 для каждого задания Всероссийской проверочной работы по окружающему миру по программе 4 класса представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП НОО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 4.4. Успешность выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП НОО	Средний % выполнения ⁴⁴	
		регион	Россия
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.	90	91
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).	74	79
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.	64	71
3.2		85	87
3.3		57	61
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	75	76
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	86	87
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	74	78
6.2		46	44
6.3		32	34
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	73	74
7.2		68	69

⁴⁴ В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП НОО	Средний % выполнения ⁴⁴	
		регион	Россия
8К1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	85	87
8К2		72	72
8К3		52	53
9.1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	93	93
9.2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	86	89
9.3	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	62	59
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона.	78	82
10.2К1	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	65	67
10.2К2	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	61	66
10.2К3	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	35	38

Данные таблицы 4.4. представлены в сравнении на рисунке 4.5.

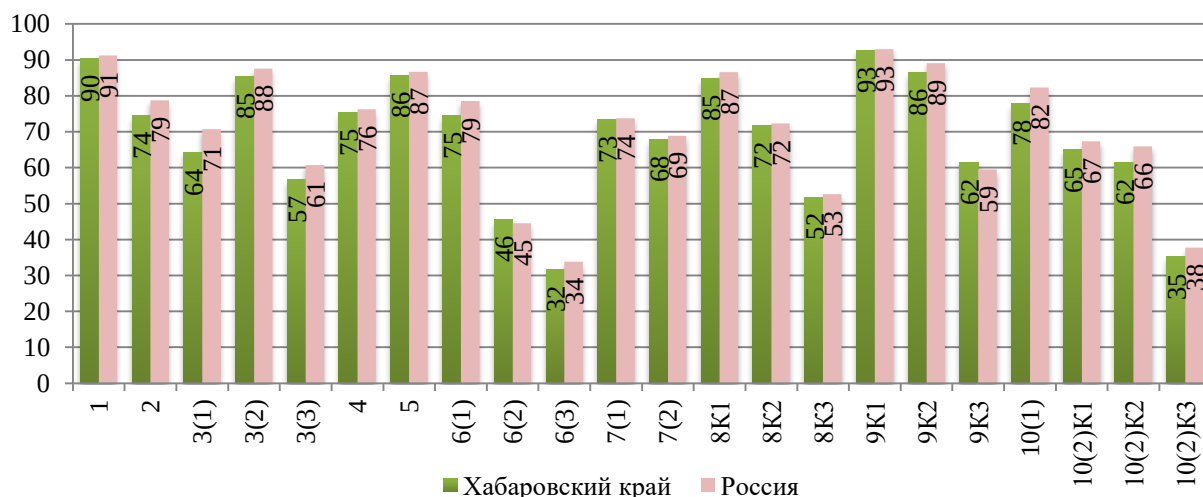


Рис. 4.5. Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 4.5.), можно сделать вывод, что четвероклассники Хабаровского края незначительно хуже, чем в среднем по России справились с большинством заданий проверочной работы. Исключениями стали задания 8K2, 9K1 и 9K3.

На основе данных, представленных в таблице 4.4, можно сделать следующие выводы:

1) у обучающихся 4 классов на высоком уровне сформированы следующие умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила

безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

– использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

2) наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 6.3, 8К.3, 10.2К3, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

– использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации;

– описывать достопримечательности столицы и родного края, иметь сформированное уважительное отношение к родному краю.

Ниже в таблице 4.5. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

1) практически во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся четвертых классов на высоком уровне справились с заданиями 3.2, 6.1, 7.1 и 7.2 повышенного уровня сложности, а также с заданием 9 по критерию К1 базового уровня сложности;

2) в большинстве муниципалитетов края на высоком уровне было выполнено задание 3.1 повышенного уровня сложности;

3) практически во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 6.3 повышенного уровня сложности, а также заданий 8 по критерию К3 и 10.2 по критерию К3;

4) у большинства школьников возникли сложности при выполнении задания 9 по критерию К3 базового уровня сложности;

5) проблемы при выполнении задания *10.2 по критерию К1* возникли у школьников из Амурского, Верхнебуреинского, Вяземского, Комсомольского муниципального, Советско-Гаванского районов; при выполнении задания *10.2 по критерию К2* – у школьников из Вяземского, Ванинского, Комсомольского, Охотского, Тугуро-Чумиканского Хабаровского районов; для обучающихся Бикинского и Охотского округов, Нанайского, Николаевского районов и района им. Лазо сложным оказалось задание 6.2.

Таблица 4.5. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру учащимися 4 классов
по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Максимальный балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Уровень сложности	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Хабаровский край	90	74	64	85	57	75	86	74	46	32	73	68	85	72	52	93	86	62	78	65	61	35
Амурский район	94	78	69	89	57	81	90	76	43	26	69	66	83	70	43	91	86	53	83	57	67	39
Аяно-Майский район	100	87	80	97	60	97	90	85	75	55	85	80	95	85	65	90	95	70	92	95	75	50
Бикинский округ	88	71	73	89	67	85	74	77	32	34	82	66	73	58	40	93	84	62	85	60	66	37
Ванинский район	90	77	56	87	51	71	90	83	48	37	72	65	85	77	56	92	87	58	78	64	57	31
Верхнебуреинский район	89	76	56	84	56	75	86	74	43	24	68	66	79	64	37	92	82	41	70	57	49	25
Вяземский район	90	79	55	91	66	73	91	71	41	35	74	71	82	66	51	94	83	63	67	52	50	24
Комсомольский район	94	75	66	85	48	77	92	65	49	33	82	66	81	69	50	93	83	61	70	58	58	26
район имени Лазо	91	71	66	88	55	73	78	70	38	29	71	71	79	62	46	89	85	58	84	72	65	36
Нанайский район	87	64	65	69	45	72	90	80	36	27	78	64	78	65	36	98	91	63	83	65	60	32
Николаевский район	86	73	65	80	56	72	78	56	34	28	62	63	88	75	52	94	89	58	69	63	61	29
Охотский округ	84	70	42	86	57	79	92	72	12	5	57	54	87	75	50	95	75	50	55	60	50	16
Советско-Гаванский район	91	76	69	82	60	78	92	76	50	26	71	71	89	78	51	92	87	68	68	57	65	31
Солнечный район	96	78	57	85	51	75	79	70	34	25	72	71	88	76	54	96	86	51	89	67	68	42
район имени Полины Осипенко	89	85	81	84	64	84	86	62	54	19	73	63	78	65	54	100	81	59	93	86	49	42
Тугуро-Чумиканский район	89	48	52	71	26	90	61	42	39	13	61	50	71	42	19	81	81	35	53	68	39	16
Ульчский район	88	78	59	75	61	79	85	73	33	23	66	60	82	63	32	97	89	59	78	64	71	34
Хабаровский район	88	69	58	82	55	78	83	71	45	27	70	63	84	69	47	92	83	53	77	62	58	30
город Комсомольск-на-Амуре	91	77	63	86	59	73	85	77	40	30	70	70	85	73	53	94	89	61	78	67	60	36
город Хабаровск	90	74	66	86	57	75	87	75	51	35	76	68	86	73	56	92	87	66	78	66	63	37