

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в Хабаровском крае  
Иностранные языки  
4, 5–8, 10 классы**

**Хабаровск, 2025 год**

КГКУ "Региональный центр оценки качества образования", 2025 год

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное учреждение  
"Региональный центр оценки качества образования"**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в Хабаровском крае**

**Иностранные языки**

**4, 5–8, 10 классы**

г. Хабаровск, 2025 г

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по обязательному для изучения иностранному языку (английский язык) в апреле-мае 2025 г. ВПР по данному предмету проводились для обучающихся 4, 5-8, 10 классов и распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора.

Участниками ВПР являются обучающиеся общеобразовательных организаций, указанные в пункте 11 Правил<sup>1</sup> проведения мероприятий по оценке качества образования.

Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением "Федеральный институт оценки качества образования" (далее – ФГБУ "ФИОКО").

Анализ результатов ВПР по английскому языку проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ "ФИОКО" посредством государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования" (ГИС ФИС ОКО).

Авторы:

Старкова Елена Олеговна, заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования".

Осиевская Анастасия Сергеевна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования".

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 " Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

## Оглавление

<b>О Всероссийских проверочных работах.....</b>	<b>5</b>
<b>Подходы к отбору содержания Всероссийских проверочных работ</b>	<b>6</b>
1. Английский язык.....	9
4 класс.....	9
5 класс.....	15
6 класс.....	22
7 класс.....	29
8 класс.....	36
10 класс.....	43

## **О Всероссийских проверочных работах**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Проект начал свое функционирование в штатном режиме в 2016 году. Традиционно работы проводятся в конце учебного года.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у обучающихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Согласно Правил<sup>2</sup> проведения мероприятий по оценке качества образования предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с данными Правилами ОО обязана принять решение о формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса и зафиксировать данное решение в своих локальных нормативных актах в рамках формирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий параметр: "доля участников ВПР, справившихся с работой".

---

<sup>2</sup> Пункт 8 постановления Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

## **Подходы к отбору содержания Всероссийских проверочных работ**

Содержание всероссийских проверочных работ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС) и федеральным образовательным программам соответствующего уровня общего образования (далее – ФОП). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения обучающихся 4, 5-8, 10 классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– *базовые логические действия:* анализ социальных явлений и процессов в целях выделения их существенных признаков, нахождения закономерностей и противоречий, выявления недостатка информации при решении учебной (практической) задачи, установка критериев проводимого анализа; сравнение, классификация и обобщение; установление зависимостей и причинно-следственных связей, создание выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировка гипотез о взаимосвязях; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

– *базовые исследовательские действия:* постановка целей; формулировка гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирование своей позиции, мнения; проведение по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировка выводов и подкрепление их доказательствами; прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствий.

– *работа с информацией:* выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления; нахождение сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбор оптимальной формы представления информации и иллюстрация решаемых задач несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценка надежности информации по предложенным или сформулированным самостоятельно критериям.

*Коммуникативные действия:* формулировка суждений в соответствии с условиями и целями общения; ясное, точное, грамотное выражение своей точки зрения в устной и письменной форме; постановка вопросов по

существо обсуждаемой темы и высказывание идей, нацеленных на решение задач и поддержание благожелательности общения; самостоятельный выбор формата выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составление устных и письменных текстов с использованием иллюстративных материалов; комментирование полученного результата.

*Регулятивные действия:*

– *самоорганизация*: планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; выбор способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации;

– *самоконтроль*: самопроверка, самоконтроль процесса и результата решения; самомотивация и рефлексия способов и условий действия; учет контекста; предвидение возможных трудностей; корректировка деятельности на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценка соответствия результата деятельности поставленной цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций;

*Личностные результаты:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

Ключевыми особенностями работ по программам 4-8 и 10 классов являются соответствие ФГОС и ФОП, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

**1. Английский язык****4 класс**

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по английскому языку по программе 4 класса выполняли 2 563 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участия школьники из Аяно-Майского, им. Полины Осипенко и Тугуро-Чумиканского районов. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Сведения об участниках ВПР по английскому языку по программе 4 класса в 2025 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой <sup>3</sup> , %
Хабаровский край	2 563	91
Амурский район	71	87
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	32	94
Ванинский район	53	98
Верхнебуреинский район	25	92
Вяземский район	24	88
Комсомольский район	5	100
Нанайский район	2	100
Николаевский район	49	100
Охотский округ	17	76
район имени Лазо	70	91
Район имени Полины Осипенко	0	-
Советско-Гаванский район	48	98
Солнечный район	24	100
Тугуро-Чумиканский район	0	-
Ульчский район	3	100
Хабаровский район	122	93
город Комсомольск-на-Амуре	491	92
город Хабаровск	1 527	91

Предметная работа состояла из заданий базового уровня сложности<sup>4</sup>. Успешность выполнения заданий по английскому языку составила 63%, что

<sup>3</sup> Доля учащихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

<sup>4</sup> Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%.

позволяет сделать вывод, о том, что в целом четвероклассники школ Хабаровского края имеют достаточный уровень освоения программы на базовом уровне.

Проверочная работа состояла из 4 заданий, в которых требовалось написать краткий ответ в виде комбинации цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 25 баллов.

В таблице 1.2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по английскому языку по программе 4 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-9	10-14	15-21	22-25
Хабаровский край	9%	29%	47%	15%
Вся выборка (по России)	4%	26%	48%	22%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, оказалась несколько выше по сравнению с результатами по России, при этом отмечено увеличение доли учеников, получивших отметку "3". При этом доля обучающихся, получивших отметку "5", снизилась (рис. 1.1.).

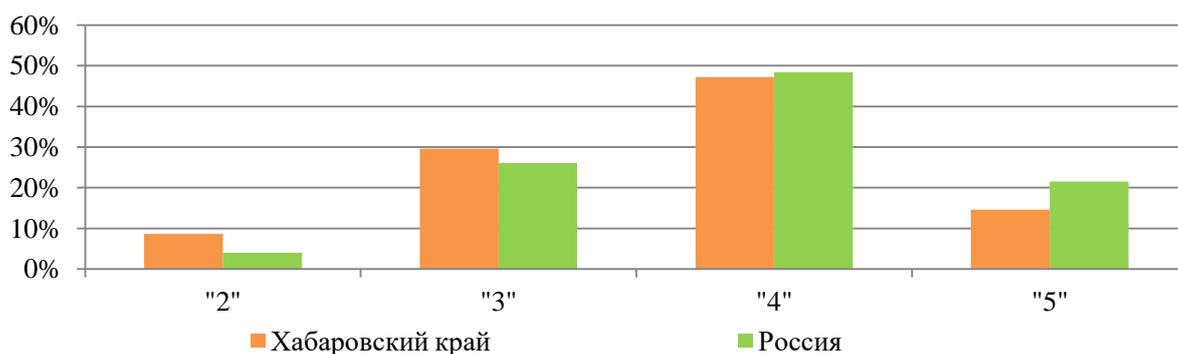


Рис. 1.1. Распределение участников ВПР по английскому языку по программе 4 класса по полученным отметкам в 2025 году

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 1.2, имеет три "пика": на 10, 15 и 22 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3", "4" и "5" соответственно (таблица 1.2). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может

свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

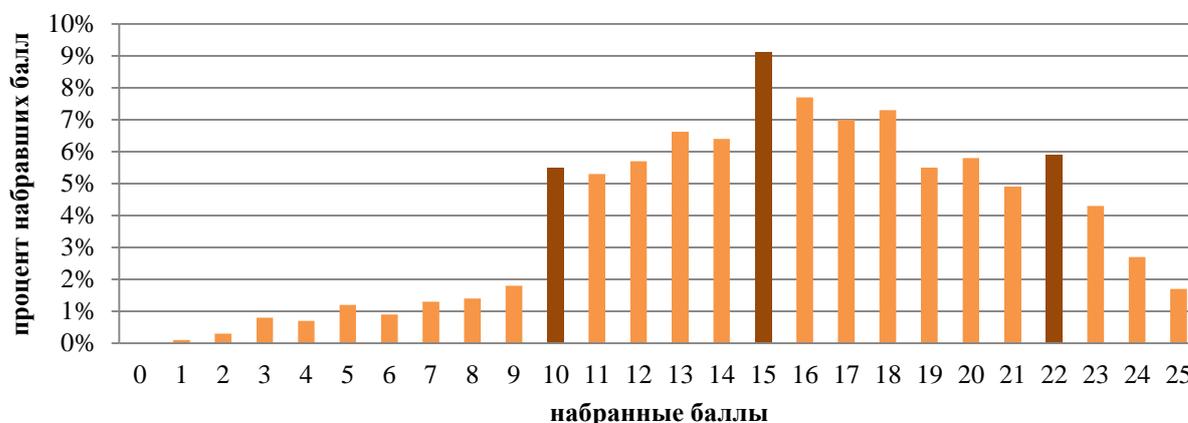


Рис. 1.2. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 4 классах в 2025 году

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 1.3. 58% учеников подтвердили свою отметку по журналу, 8% участников работы показали результат выше своей отметки. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР по английскому языку показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

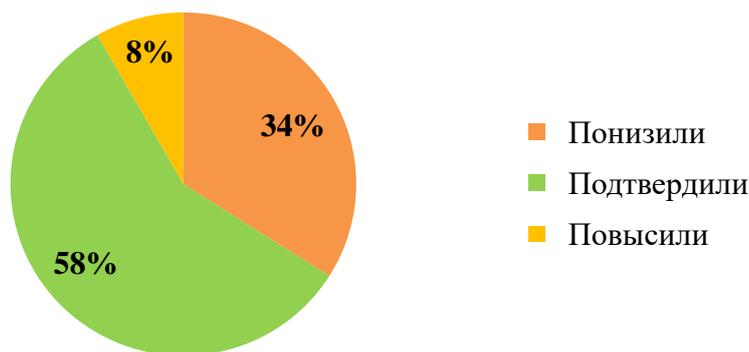


Рис. 1.3. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 4 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

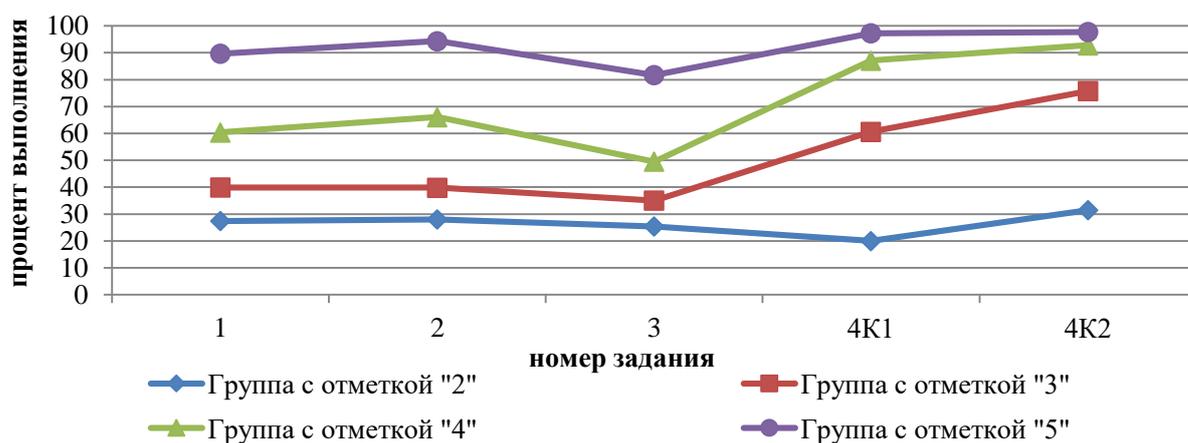


Рис. 1.4. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 4 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составляет не менее 82%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся заданием оказалось задание номер 3.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, участники данной группы справились с заданиями 1, 2 и 3 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 20% до 31%.

В таблице 1.3 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФООП НОО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.3. Успешность выполнения заданий ВПР по английскому языку в 4 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП НОО	Средний % выполнения <sup>5</sup>	
		регион	Россия
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	56	59
2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	59	64
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	48	55
4К1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.	75	80
4К2	Правильно писать изученные слова.	83	84

Данные таблицы 1.4 показывают, что ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 1, 2 и 3.

Данные таблицы 1.4. представлены в сравнении на рисунке 1.5.

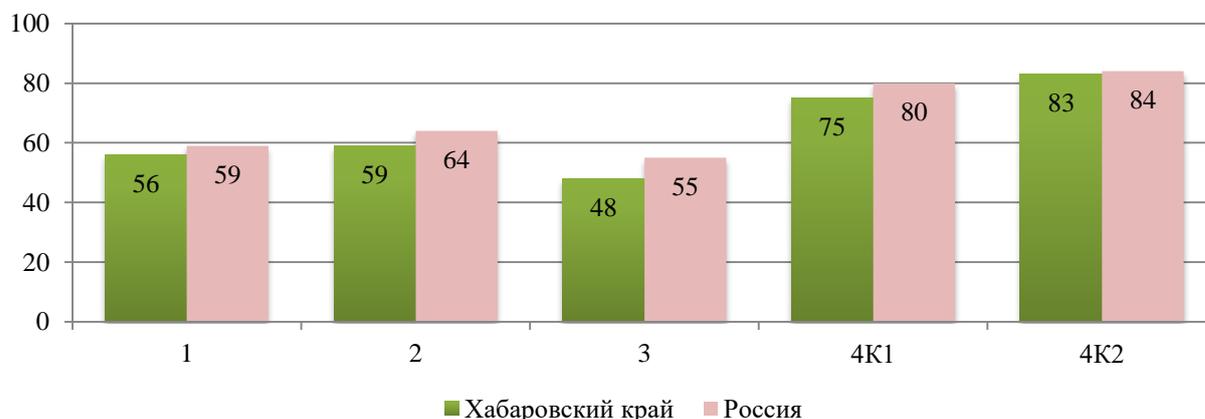


Рис. 1.5. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 4 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 1.5.), можно сделать вывод, что четвероклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 1, 2 и 3, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;

<sup>5</sup> В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

В таблице 1.4 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.4. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 4 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4К1	4К2
Максимальный балл	5	5	5	8	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б
<b>Хабаровский край</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>48</b>	<b>75</b>	<b>83</b>
Амурский район	43	42	34	75	87
Бикинский округ	38	39	38	73	91
Ванинский район	59	54	51	83	90
Верхнебуреинский район	58	48	42	64	96
Вяземский район	53	79	48	61	88
Комсомольский район	40	64	32	63	80
Нанайский район	40	40	40	56	75
Николаевский район	60	63	65	79	73
Охотский округ	44	35	40	56	56
район имени Лазо	54	58	55	64	67
Советско-Гаванский район	70	60	34	80	98
Солнечный район	47	55	43	83	92
Хабаровский район	54	58	48	78	88
город Комсомольск-на-Амуре	54	59	48	73	81
город Хабаровск	57	61	48	76	84

На основе данных, представленных в таблице 1.4, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1, 2 и 3.

Кроме того, сложности при выполнении задания 4 по критерию 1 возникли у школьников из Нанайского района и Охотского округа; при выполнении задания 4 по критерию 2 возникли трудности у четвероклассников из Охотского округа.

**5 класс**

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по английскому языку по программе 5 класса выполняли 2 477 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из Аяно-Майского района. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.5.

Таблица 1.5. Сведения об участниках ВПР по английскому языку по программе 5 класса в 2025 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой <sup>6</sup> , %
Хабаровский край	2 477	79
Амурский район	84	80
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	46	85
Ванинский район	47	85
Верхнебуреинский район	23	91
Вяземский район	30	83
Комсомольский район	4	75
Нанайский район	21	29
Николаевский район	22	100
Охотский округ	8	0
район имени Лазо	50	62
район имени Полины Осипенко	14	100
Советско-Гаванский район	23	87
Солнечный район	19	79
Тугуро-Чумиканский район	10	80
Ульчский район	5	80
Хабаровский район	44	64
город Комсомольск-на-Амуре	535	85
город Хабаровск	1 492	78

Предметная работа состояла из заданий базового уровня сложности<sup>7</sup>. Успешность выполнения заданий по английскому языку составила 51%, что позволяет сделать вывод, о том, что в целом пятиклассники школ Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом уровне.

<sup>6</sup> Доля учащихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

<sup>7</sup> Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%.

Проверочная работа состояла из 4 заданий, в которых требовалось написать краткий ответ в виде комбинации цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 25 баллов.

В таблице 1.6 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по английскому языку по программе 5 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-9	10-14	15-21	22-25
Хабаровский край	21%	39%	34%	6%
Вся выборка (по России)	10%	37%	40%	13%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля пятиклассников, не справившихся с проверочной работой, оказалась выше по сравнению с результатами по России, при этом отмечено увеличение доли обучающихся с отметками "3" при снижении доли обучающихся с отметками "5" (рис. 1.6.).

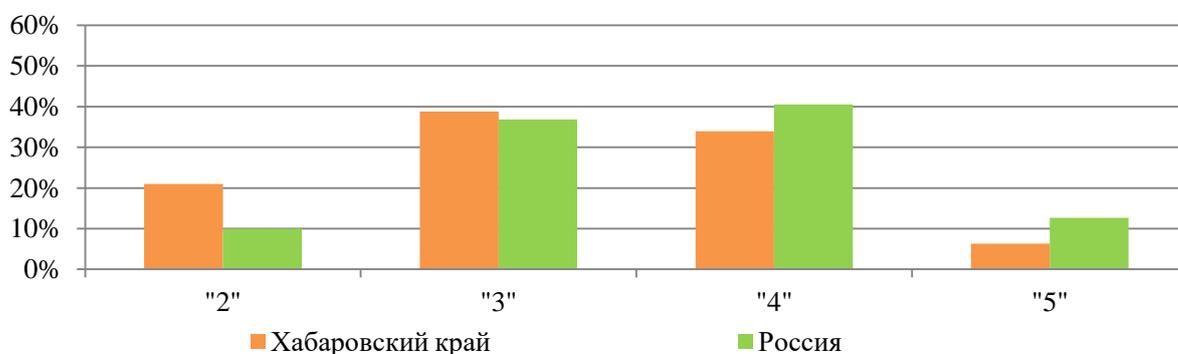


Рис. 1.6. Распределение участников ВПР по английскому языку по программе 5 класса по полученным отметкам в 2025 году

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 1.7, имеет три "пика": на 10, 15 и 22 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3", "4" и "5" соответственно (таблица 1.6). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

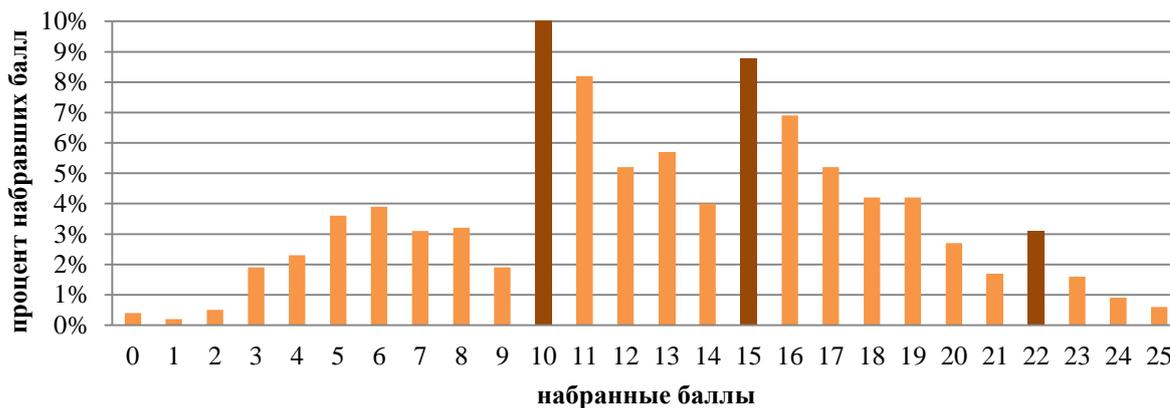


Рис. 1.7. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 5 классах в 2025 году

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.8. 46% обучающихся подтвердили свою отметку по журналу, 2% участников работы показали результат выше своей отметки. При этом более половины обучающихся при выполнении ВПР по английскому языку показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

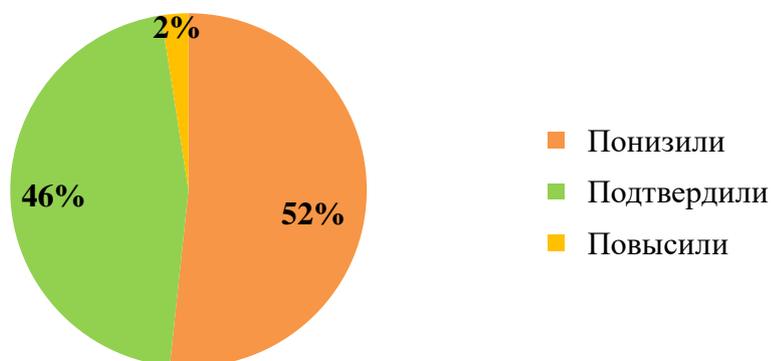


Рис. 1.8. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 5 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.9 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

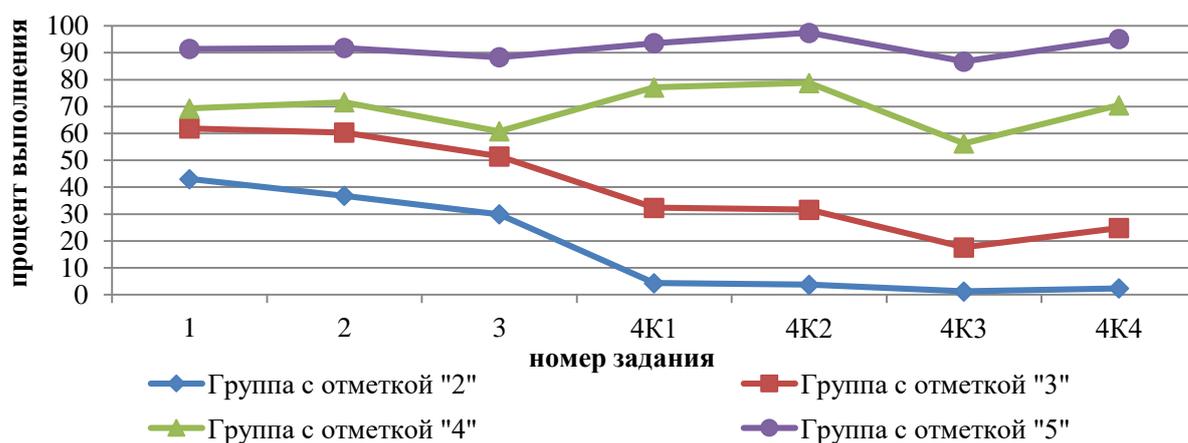


Рис. 1.9. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 5 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составляет не менее 87%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Как наиболее трудное для данной группы обучающихся задание — это задание номер 4 по критерию 3.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, Обучающиеся данной группы справились с заданиями 3, 4 по критериям 1, 2, 3 и 4 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 1% до 43%.

В таблице 1.7 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.7. Успешность выполнения заданий ВПР по английскому языку в 5 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФООП ООО	Средний % выполнения <sup>8</sup>	
		регион	Россия
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	62	67
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	61	67
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	52	60
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	46	54
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	46	56
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	32	41
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	40	50

Данные таблицы 1.7 показывают, что ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 3 и 4.

Данные таблицы 1.7. представлены в сравнении на рисунке 1.10.

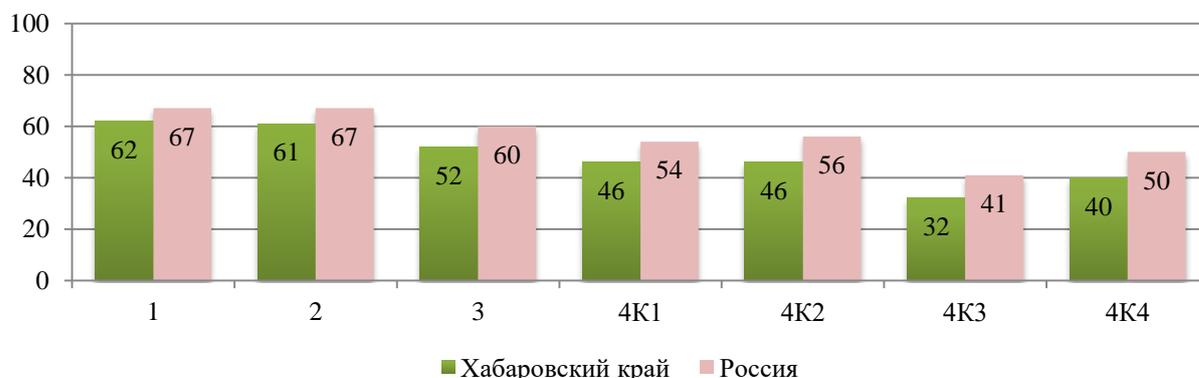


Рис. 1.10. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 5 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 1.10.), можно сделать вывод, что пятиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились

<sup>8</sup> В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 3, 4 по критериям 1, 2, 3 и 4, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 1.8 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.8. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 5 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Максимальный балл	5	5	5	3	2	3	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
<b>Хабаровский край</b>	62	61	52	46	46	32	40
Амурский район	65	57	49	53	43	28	29
Бикинский округ	59	58	49	53	58	30	53
Ванинский район	67	56	54	40	35	18	20
Верхнебуреинский район	76	75	75	35	13	3	7
Вяземский район	67	62	55	16	12	13	12
Комсомольский район	55	75	40	42	38	33	38
Нанайский район	51	43	0	22	24	25	21
Николаевский район	64	65	70	58	59	32	39
Охотский округ	45	35	28	0	0	0	0
район имени Лазо	60	61	48	35	36	28	39
район имени Полины Осипенко	59	60	39	86	79	64	71
Советско-Гаванский район	65	61	58	22	20	3	13
Солнечный район	62	43	41	63	63	46	53
Тугуро-Чумиканский район	66	56	50	20	15	3	5
Ульчский район	60	32	28	60	60	33	40
Хабаровский район	68	60	41	38	31	21	33
город Комсомольск-на-Амуре	62	59	53	49	50	37	46
город Хабаровск	62	63	53	45	47	32	41

На основе данных, представленных в таблице 1.8, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 4 по критериям 1, 2, 3 и 4, у большинства школьников возникли сложности при выполнении задания 2.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 1* возникли у школьников из Бикинского и Охотского округов, Комсомольского, Нанайского районов и района имени Полины Осипенко.

**6 класс**

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по английскому языку по программе 6 класса выполняли 2 203 обучающихся образовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из Аяно-Майского, Комсомольского, им. Полины Осипенко, Тугуро-Чумиканского и Ульчского районов. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.9.

Таблица 1.9. Сведения об участниках ВПР по английскому языку по программе 6 класса в 2025 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой <sup>9</sup> , %
Хабаровский край	2 203	80
Амурский район	151	81
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	25	80
Ванинский район	39	90
Верхнебуреинский район	43	88
Вяземский район	22	86
Комсомольский район	0	-
Нанайский район	15	67
Николаевский район	4	100
Охотский округ	4	100
район имени Лазо	72	72
Район имени Полины Осипенко	0	-
Солнечный район	28	79
Тугуро-Чумиканский район	0	-
Ульчский район	0	-
Хабаровский район	87	85
город Комсомольск-на-Амуре	444	85
город Хабаровск	1 269	77

Предметная работа состояла из заданий базового уровня сложности<sup>10</sup>. Успешность выполнения заданий по английскому языку составила 52%, что позволяет сделать вывод, о том, что в целом шестиклассники школ Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом уровне.

<sup>9</sup> Доля учащихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

<sup>10</sup> Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%.

Проверочная работа состояла из 4 заданий, в которых требовалось написать краткий ответ в виде комбинации цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за работу ученик мог набрать 25 баллов.

В таблице 1.10 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.10. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по английскому языку по программе 6 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-9	10-14	15-21	22-25
Хабаровский край	20%	38%	34%	8%
Вся выборка (по России)	10%	37%	39%	14%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля шестиклассников, не справившихся с проверочной работой, оказалась выше по сравнению с результатами по России, при этом отмечено снижение доли обучающихся с отметками "5" (рис. 1.11.).

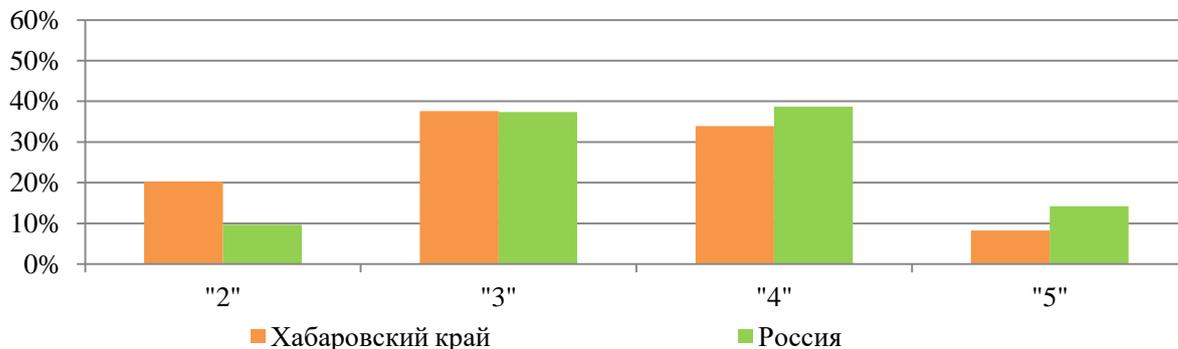


Рис. 1.11. Распределение участников ВПР по английскому языку по программе 6 класса по полученным отметкам в 2025 году

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 1.12, имеет три "пика": на 10, 15 и 22 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3", "4" и "5" соответственно (таблица 1.10). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

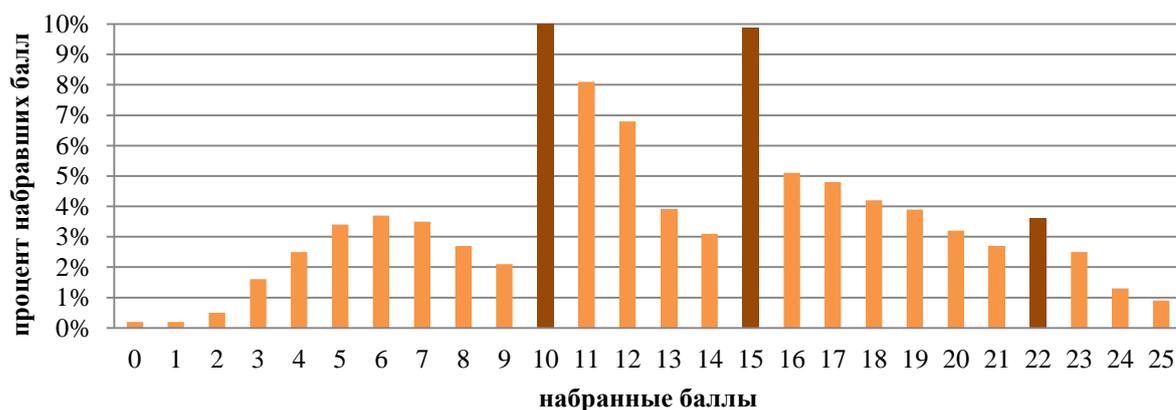


Рис. 1.12. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 6 классах в 2025 году

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.13. 48% обучающихся подтвердили свою отметку по журналу, 4% участников работы показали результат выше своей отметки. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР по английскому языку показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

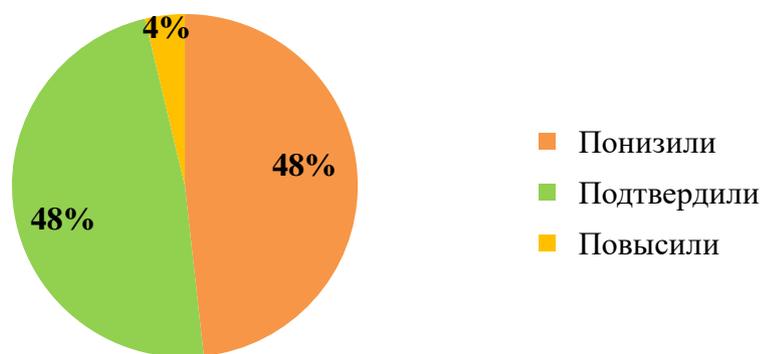


Рис. 1.13. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 6 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.14 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

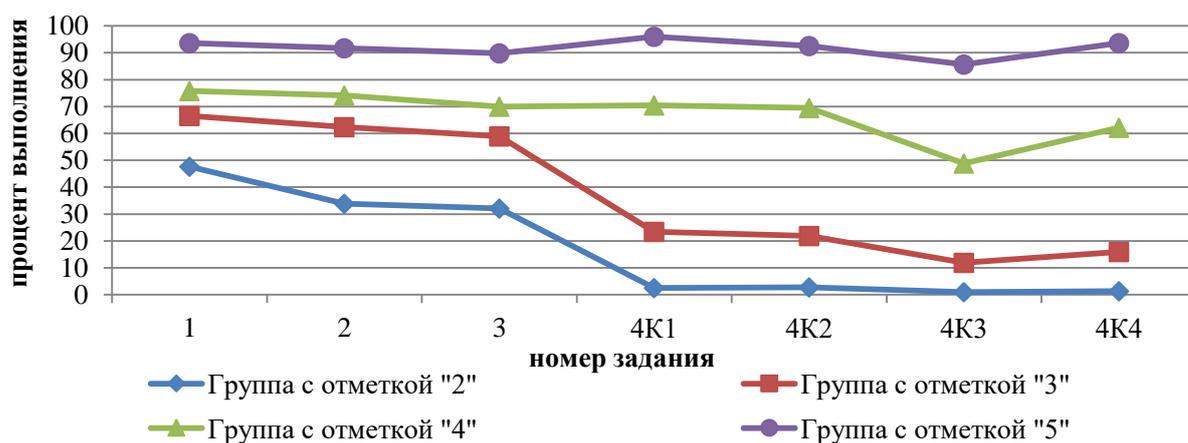


Рис. 1.14. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 6 классов с разным уровнем подготовки в 2025 год

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составляет не менее 86%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся задание оказалось задание номер 4 по критерию 3.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, участники данной группы справились с заданиями 3, 4 по критериям 1, 2, 3 и 4 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 1% до 47%.

В таблице 1.11 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.11. Успешность выполнения заданий ВПР по английскому языку в 6 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФООП ООО	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
		регион	Россия
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	68	72
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	63	69
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	60	67
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	41	50
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	40	50
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	28	35
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	35	45

Данные таблицы 1.11 показывают, что ниже ожидаемого оказался процент выполнения задания номер 4.

Данные таблицы 1.11. представлены в сравнении на рисунке 1.15.

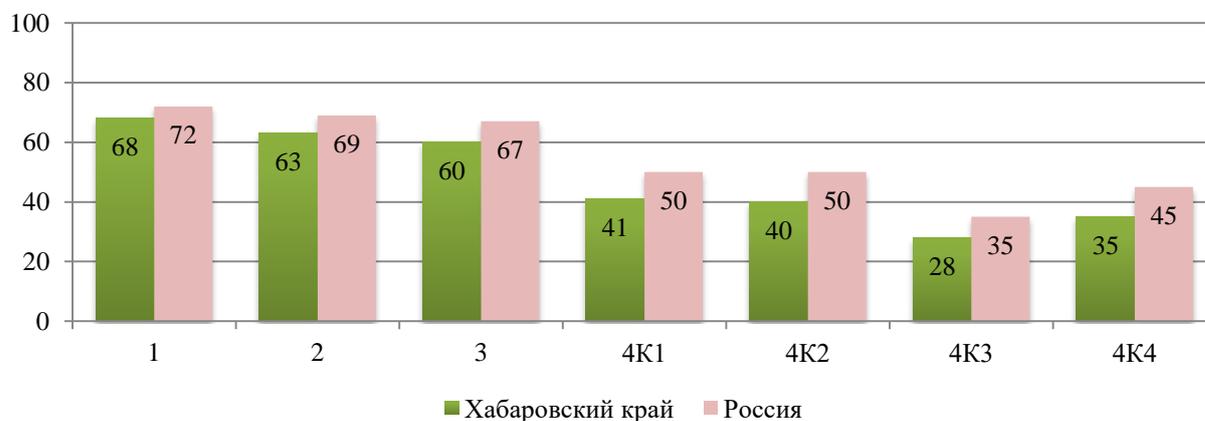


Рис. 1.15. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 6 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

<sup>11</sup> В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

Исходя из данных диаграммы (рис. 1.15.), можно сделать вывод, что шестиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номером 4 по критериям 1, 2, 3 и 4, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 1.12 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.12. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 6 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Максимальный балл	5	5	5	3	2	3	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
<b>Хабаровский край</b>	68	63	60	41	40	28	35
Амурский район	63	64	61	38	38	26	29
Бикинский округ	74	68	57	39	42	25	36
Ванинский район	72	68	62	40	36	30	24
Верхнебуреинский район	74	76	73	24	20	20	20
Вяземский район	73	58	70	33	16	14	9
Нанайский район	77	56	0	40	23	31	43
Николаевский район	100	80	75	17	25	17	25
Охотский округ	85	90	95	0	0	0	0
район имени Лазо	63	70	66	33	32	27	30
Солнечный район	61	65	49	38	30	33	30
Хабаровский район	64	57	51	46	51	35	43
город Комсомольск-на-Амуре	68	60	55	46	43	34	39
город Хабаровск	69	63	62	41	41	27	36

На основе данных, представленных в таблице 1.12, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4 по критериям 1, 2, 3 и 4.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 2* возникли у школьников из Вяземского, Нанайского и Хабаровского районов; *задания 3* – из Бикинского округа, Нанайского, Солнечного, Хабаровского районов и города Комсомольска-на-Амуре.

**7 класс**

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по английскому языку по программе 7 класса выполняли 2 072 обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из Аяно-Майского района и района им. Полины Осипенко. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.13.

Таблица 1.13. Сведения об участниках ВПР по английскому языку по программе 7 класса в 2025 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой <sup>12</sup> , %
Хабаровский край	2 072	82
Амурский район	141	85
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	38	89
Ванинский район	24	88
Верхнебуреинский район	19	89
Вяземский район	19	100
Комсомольский район	13	100
Нанайский район	19	63
Николаевский район	21	100
Охотский округ	2	100
район имени Лазо	34	76
район имени Полины Осипенко	0	-
Советско-Гаванский район	48	75
Солнечный район	42	83
Тугуро-Чумиканский район	14	100
Ульчский район	11	64
Хабаровский район	9	89
город Комсомольск-на-Амуре	433	82
город Хабаровск	1 185	81

Предметная работа состояла из заданий базового уровня сложности<sup>13</sup>. Успешность выполнения заданий по английскому языку составила 53%, что позволяет сделать вывод, о том, что в целом семиклассники школ Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом уровне.

<sup>12</sup> Доля учащихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

<sup>13</sup> Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%.

Проверочная работа состояла из 4 заданий, в которых требовалось написать краткий ответ в виде комбинации цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 25 баллов.

В таблице 1.14 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.14. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по английскому языку по программе 7 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-9	10-14	15-21	22-25
Хабаровский край	18%	39%	32%	11%
Вся выборка (по России)	10%	39%	38%	13%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, оказалась выше по сравнению с результатами по России, при этом отмечено снижение доли обучающихся с отметками "5" (рис. 1.16.).

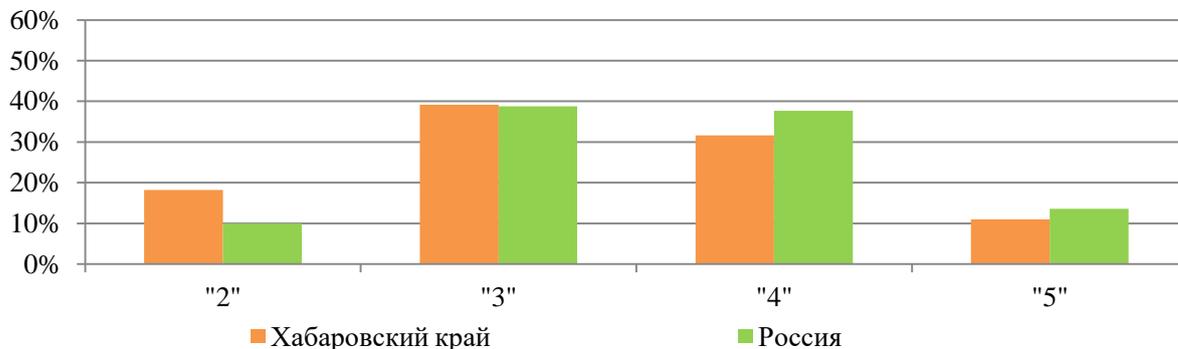


Рис. 1.16. Распределение участников ВПР по английскому языку по программе 7 класса по полученным отметкам в 2025 году

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 1.17, имеет три "пика": на 10, 15 и 22 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3", "4" и "5" соответственно (таблица 1.10). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

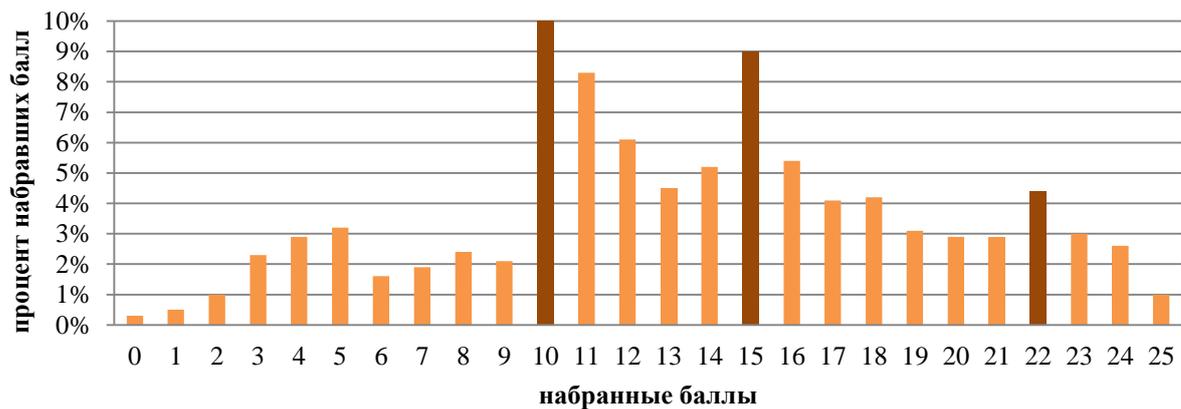


Рис. 1.17. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 7 классах в 2025 году

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.18. 51% обучающихся подтвердили свою отметку по журналу, 5% участников работы показали результат выше своей отметки. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР по английскому языку показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

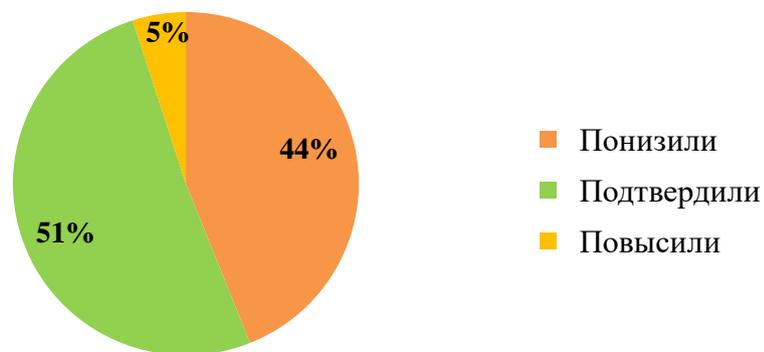


Рис. 1.18. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 7 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.19 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

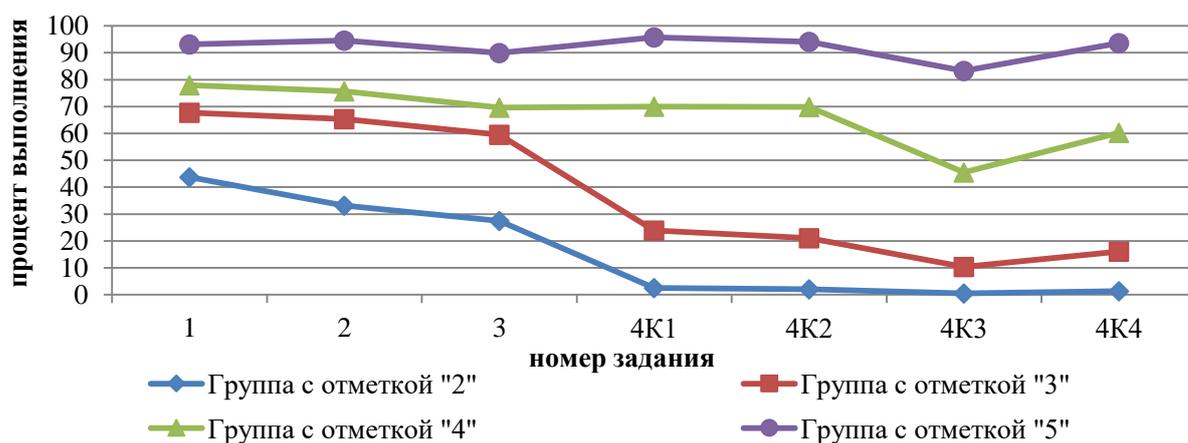


Рис. 1.19. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 7 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составляет не менее 83%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным заданием для данной группы обучающихся стало задание номер 4 по критерию 3.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, участники данной группы справились с заданиями 3, 4 по критериям 1, 2, 3 и 4 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0% до 43%.

В таблице 1.15 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.15. Успешность выполнения заданий ВПР по английскому языку в 7 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФООП ООО	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
		регион	Россия
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	69	71
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	66	70
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	60	67
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	42	49
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	41	48
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	28	33
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	36	42

Данные таблицы 1.15 показывают, что ниже ожидаемого оказался процент выполнения задания номер 4.

Данные таблицы 1.11. представлены в сравнении на рисунке 1.20.

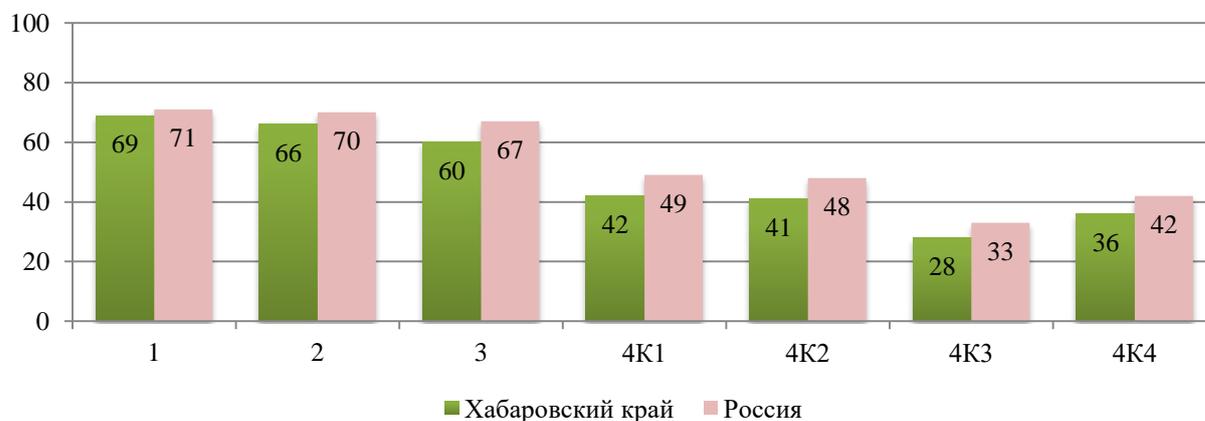


Рис. 1.20. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 7 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

<sup>14</sup> В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

Исходя из данных диаграммы (рис. 1.20.), можно сделать вывод, что семиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номером 4 по критериям 1, 2, 3 и 4, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 1.16 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.16. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 7 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Максимальный балл	5	5	5	3	2	3	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
<b>Хабаровский край</b>	69	66	60	42	41	28	36
Амурский район	74	73	56	37	42	26	39
Бикинский округ	85	59	62	27	33	22	30
Ванинский район	60	69	70	32	29	13	23
Верхнебуреинский район	56	88	77	54	42	23	32
Вяземский район	74	86	76	9	8	2	3
Комсомольский район	78	57	68	26	50	15	50
Нанайский район	63	59	56	32	26	18	21
Николаевский район	67	51	52	51	52	32	36
Охотский округ	90	80	50	50	0	17	25
район имени Лазо	73	71	70	24	16	12	10
Советско-Гаванский район	56	58	54	51	46	25	36
Солнечный район	62	59	62	23	25	15	20
Тугуро-Чумиканский район	64	73	66	0	0	0	0
Ульчский район	75	47	35	15	9	15	5
Хабаровский район	76	69	71	26	17	15	11
город Комсомольск-на-Амуре	69	65	61	48	46	33	44
город Хабаровск	69	66	60	44	42	29	36

На основе данных, представленных в таблице 1.16, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4 по критериям 1, 2, 3 и 4.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 1* возникли у школьников из Верхнебуреинского и Советско-Гаванского районов; *задания 2* – из Бикинского округа, Комсомольского, Нанайского, Николаевского, Советско-Гаванского, Солнечного и Ульчского районов; *задания 3* – из Амурского, Нанайского, Николаевского, Советско-Гаванского, Ульчского районов и Охотского округа.

**8 класс**

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по английскому языку по программе 8 класса выполняли 1 870 обучающихся образовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из Аяно-Майского, им. Полины Осипенко и Тугуро-Чумиканского районов. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.17.

Таблица 1.17. Сведения об участниках ВПР по английскому языку по программе 8 класса в 2025 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой <sup>15</sup> , %
Хабаровский край	1 870	79
Амурский район	90	86
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	33	73
Ванинский район	57	96
Верхнебуреинский район	49	92
Вяземский район	6	0
Комсомольский район	19	100
Нанайский район	36	42
Николаевский район	24	75
Охотский округ	11	45
район имени Лазо	33	79
район имени Полины Осипенко	0	-
Советско-Гаванский район	59	73
Солнечный район	19	100
Тугуро-Чумиканский район	0	-
Ульчский район	9	0
Хабаровский район	63	63
город Комсомольск-на-Амуре	424	80
город Хабаровск	938	79

Предметная работа состояла из заданий базового уровня сложности<sup>16</sup>. Успешность выполнения заданий по английскому языку составила 51%, что позволяет сделать вывод, о том, что в целом восьмиклассники школ

<sup>15</sup> Доля учащихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

<sup>16</sup> Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%.

Хабаровского края имеют недостаточный уровень освоения программы на базовом уровне.

Проверочная работа состояла из 4 заданий, в которых требовалось написать краткий ответ в виде комбинации цифр или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводился один урок (не более 45 минут). Максимально за всю работу ученик мог набрать 25 баллов.

В таблице 1.18 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.18. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по английскому языку по программе 8 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-9	10-14	15-21	22-25
Хабаровский край	21%	40%	31%	8%
Вся выборка (по России)	11%	39%	38%	12%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, оказалась выше по сравнению с результатами по России, при этом отмечено снижении доли обучающихся с отметками "5" (рис. 1.21.).

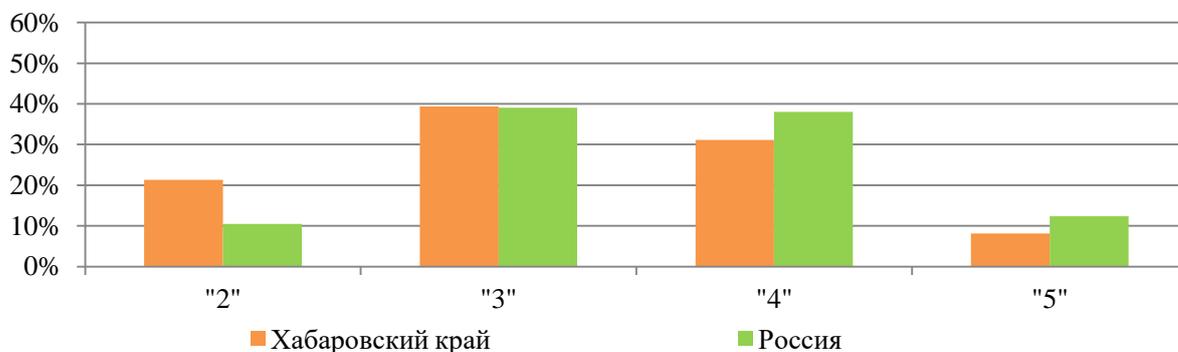


Рис. 1.21. Распределение участников ВПР по английскому языку по программе 8 класса по полученным отметкам в 2025 году

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 1.22, имеет три "пика": на 10, 15 и 22 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют нижним границам отметок "3", "4" и "5" соответственно (таблица 1.18). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры

оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

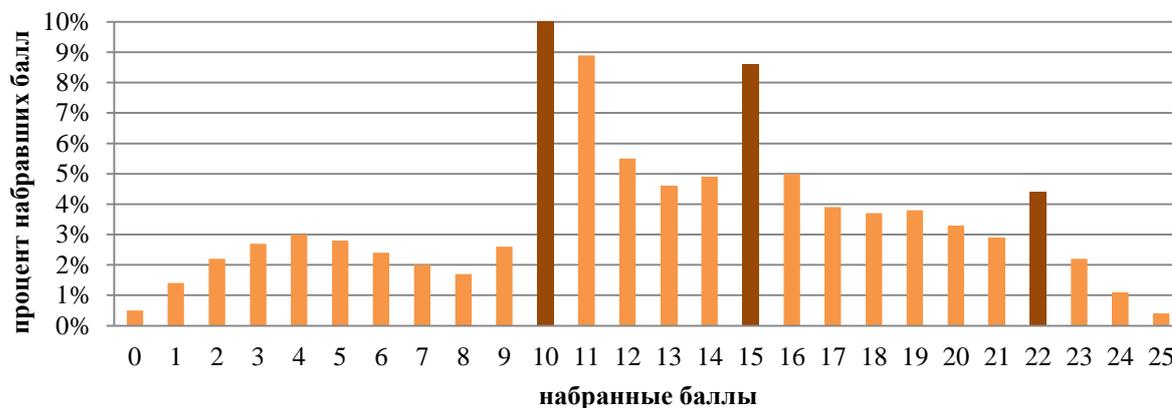


Рис. 1.22. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 8 классах в 2025 году

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.23. 46% обучающихся подтвердили свою отметку по журналу, 5% участников работы показали результат выше своей отметки. При этом остальные обучающиеся при выполнении ВПР по английскому языку показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

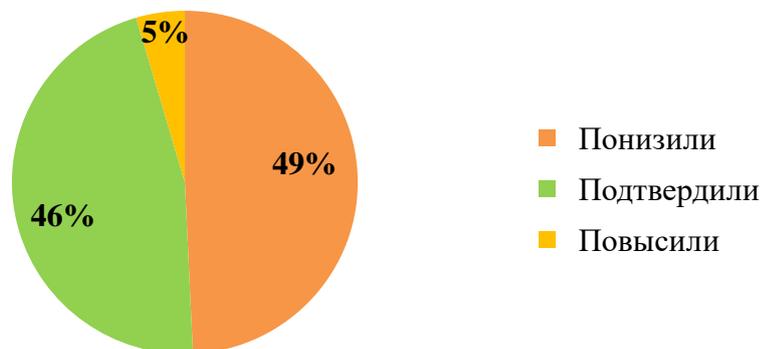


Рис. 1.23. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 8 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.24 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

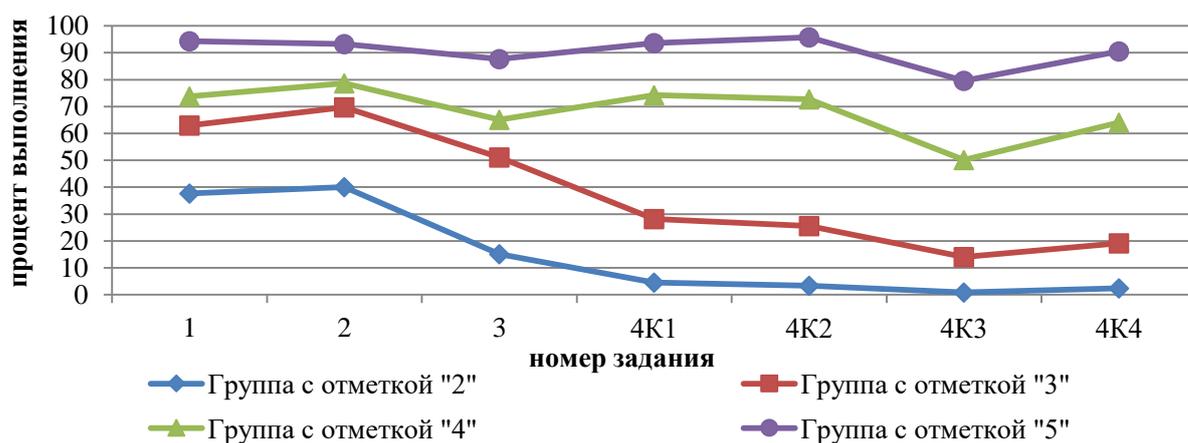


Рис. 1.24. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 8 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составляет не менее 79,6%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным заданием для данной группы обучающихся стало задание номер 4 по критерию 3.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей" подготовкой, обучающиеся данной группы справились с заданиями 3, 4 по критериям 1, 2, 3 и 4 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 1% до 40%.

В таблице 1.19 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП ООО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.19. Успешность выполнения заданий ВПР по английскому языку в 8 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФООП ООО	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
		регион	Россия
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	63	68
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.	68	71
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	51	59
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.	43	52
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	41	51
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста.	28	37
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	35	45

Данные таблицы 1.19 показывают, что ниже ожидаемого оказался процент выполнения заданий 3 и 4.

Данные таблицы 1.19. представлены в сравнении на рисунке 1.25.

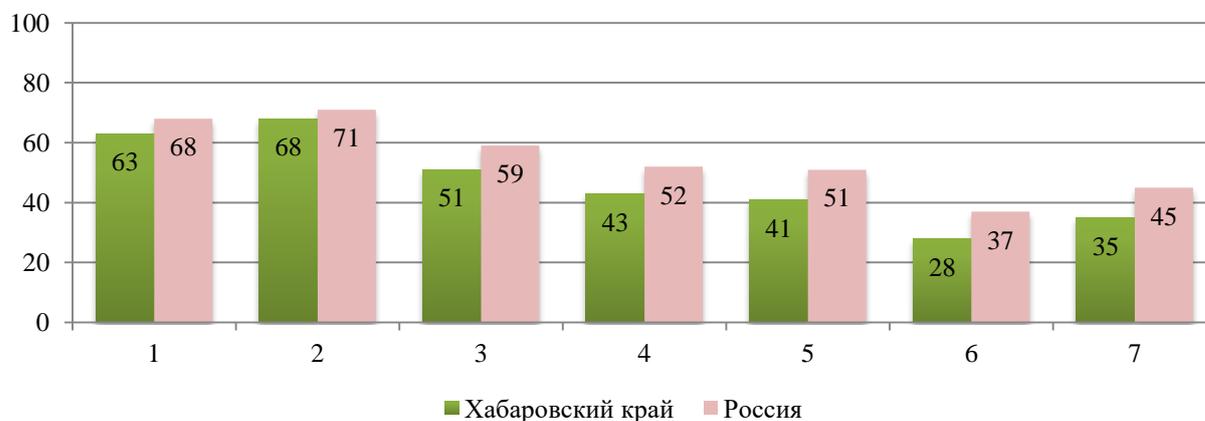


Рис. 1.25. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 8 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

<sup>17</sup> В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

Исходя из данных диаграммы (рис. 1.25.), можно сделать вывод, что восьмиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номером 4 по критериям 1, 2, 3 и 4, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 1.20 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.20. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 8 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Максимальный балл	5	5	5	3	2	3	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
<b>Хабаровский край</b>	63	68	51	43	41	28	35
Амурский район	71	66	54	42	33	23	28
Бикинский округ	63	65	47	29	33	27	30
Ванинский район	69	76	67	60	61	49	49
Верхнебуреинский район	64	70	81	50	33	19	18
Вяземский район	17	30	0	6	8	6	0
Комсомольский район	92	81	56	11	13	9	13
Нанайский район	55	59	26	14	14	10	6
Охотский округ	36	45	38	3	5	3	5
район имени Лазо	69	63	44	29	35	19	29
Советско-Гаванский район	57	66	54	54	49	31	35
Солнечный район	100	100	57	12	16	7	13
Ульчский район	27	20	11	7	0	7	11
Хабаровский район	62	64	34	37	34	28	32
город Комсомольск-на-Амуре	62	67	53	50	49	34	43
город Хабаровск	63	69	50	42	41	27	36

На основе данных, представленных в таблице 1.20, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 3, 4 по критериям 1, 2, 3 и 4.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 1* возникли у школьников из Вяземского, Нанайского, Советско-Гаванского, Ульчского районов и Охотского округа; *задания 2* – из Вяземского, Нанайского, Ульчского районов и Охотского округа.

**10 класс**

В 2025 году Всероссийскую проверочную работу по английскому языку по программе 10 класса выполняли 1 016 обучающихся образовательных организаций Хабаровского края. В ВПР не принимали участие школьники из Аяно-Майского, Верхнебуреинского, им. Лазо, им. Полины Осипенко, Солнечного и Тугуро-Чумиканского районов. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.21.

Таблица 1.21. Сведения об участниках ВПР по английскому языку по программе 10 класса в 2025 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой <sup>18</sup> , %
Хабаровский край	1 016	96
Амурский район	38	97
Аяно-Майский район	0	-
Бикинский округ	26	81
Ванинский район	23	96
Верхнебуреинский район	0	-
Вяземский район	34	91
Комсомольский район	5	100
Нанайский район	8	100
Николаевский район	25	100
Охотский округ	5	40
район имени Лазо	0	-
район имени Полины Осипенко	0	-
Советско-Гаванский район	27	96
Солнечный район	0	-
Тугуро-Чумиканский район	0	-
Ульчский район	5	100
Хабаровский район	60	97
город Комсомольск-на-Амуре	245	99
город Хабаровск	515	96

Предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 1.22 представлена успешность выполнения заданий разного уровня сложности обучающимися по английскому языку в 2025 году.

<sup>18</sup> Доля учащихся, получивших за работу отметки "3", "4" или "5".

Таблица 1.22. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по английскому языку в 2025 году

Предмет	Успешность выполнения работы <sup>19</sup> , %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Английский язык	71	83

Данные таблицы 1.22 позволяют сделать вывод, что десятиклассники школ Хабаровского края имеют достаточный уровень освоения программы на базовом уровне (71%). Вместе с тем, успешность выполнения заданий повышенной сложности составила 83%, что является превышающим достаточный при выполнении данных заданий.

Проверочная работа состояла из 7 заданий, в которых требовалось написать краткий ответ в виде последовательности цифр, слов/словосочетаний или развернутый ответ. На выполнение всей работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Максимально за всю работу ученик мог набрать 38 баллов.

В таблице 1.23 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 1.23. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по английскому языку по программе 10 класса в 2025 г.

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-12	13-21	22-32	33-38
Хабаровский край	4%	16%	53%	27%
<i>Вся выборка (по России)</i>	3%	19%	50%	28%

Отметим, что в Хабаровском крае весной 2025 года доля десятиклассников, не справившихся с проверочной работой, несколько выше по сравнению с результатами по России, при этом доля обучающихся с отметками "5" ниже, чем по стране в целом (рис. 1.26.).

<sup>19</sup> Диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%

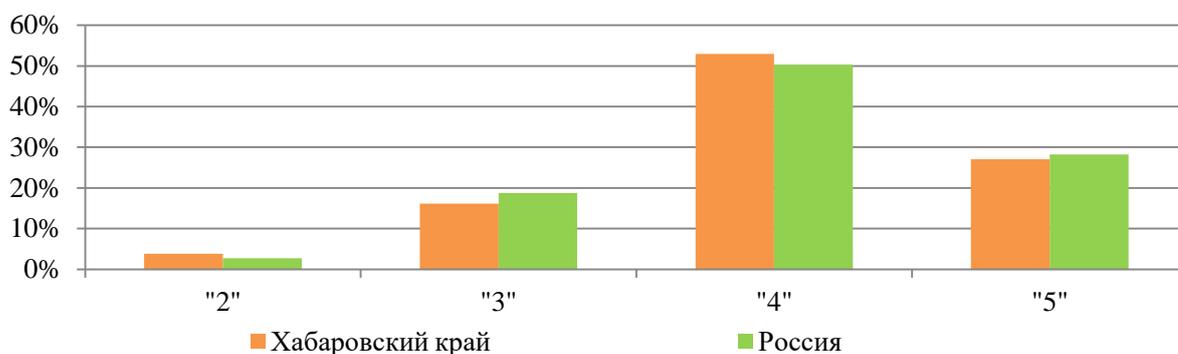


Рис. 1.26. Распределение участников ВПР по английскому языку по программе 10 класса по полученным отметкам в 2025 году

Распределение первичных баллов, представленное на рис. 1.27, имеет "пики" на 13, 22 и 34 баллах. Отметим, что эти баллы соответствуют границам отметок "3", "4" и "5" соответственно (таблица 1.23). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения процедуры оценки качества образования в форме ВПР в некоторых общеобразовательных организациях края.

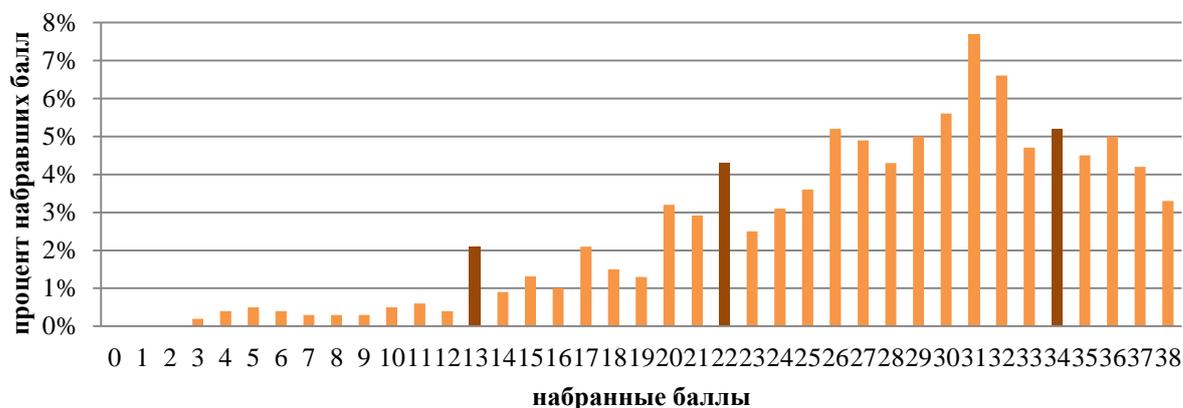


Рис. 1.27. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 10 классах в 2025 году

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на рис. 1.28. 62% обучающихся подтвердили свою отметку по журналу, 15% участников работы показали результат выше своей отметки. При этом остальные Обучающиеся при выполнении ВПР по английскому языку показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

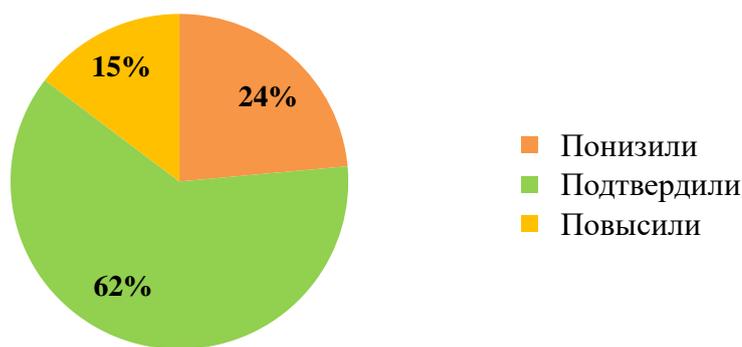


Рис. 1.28. Сравнение отметок за ВПР по английскому языку в 10 классах в 2025 г. с отметками по журналу

На рисунке 1.29 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

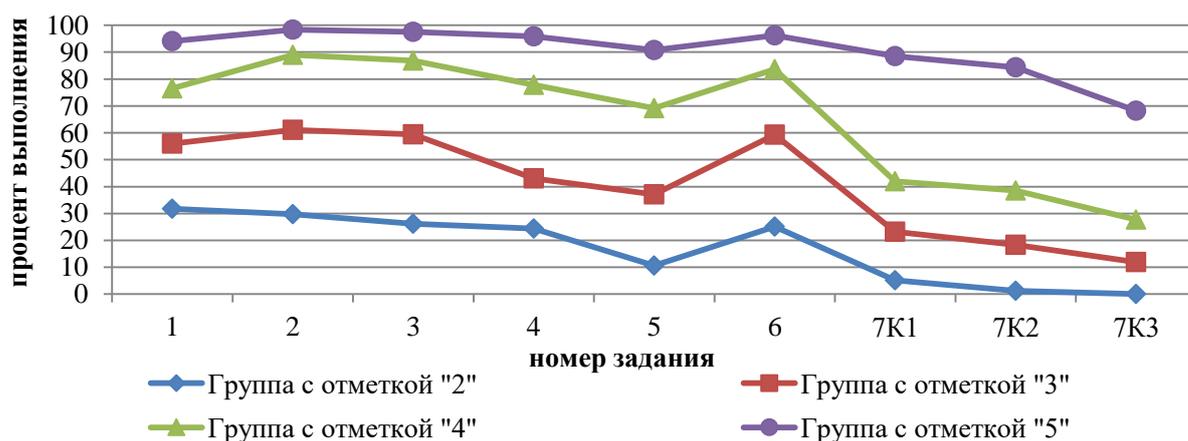


Рис. 1.29. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 10 классов с разным уровнем подготовки в 2025 году

Обучающиеся, получившие отметку "5", продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий составляет не менее 68%.

Обучающиеся, получившие отметку "4", продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся заданием стало задание номер 7 по критериям 1, 2 и 3.

Обучающиеся, получившие отметку "3", продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у обучающихся с "хорошей"

подготовкой, Обучающиеся данной группы справились с заданиями 1, 4, 5, 7 по критериям 1, 2 и 3 хуже ожидаемого.

Обучающиеся, получившие отметку "2", не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0% до 31%, выполнение задания повышенной сложности составило 26%.

Наиболее трудным для участников всех групп стало задание номер 7 по критерию 3, нацеленное на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

В таблице 1.24 для каждого задания работы представлены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 1.24. Успешность выполнения заданий ВПР по английскому языку в 10 классах в 2025 г.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФОП СОО	Средний % выполнения <sup>20</sup>	
		регион	Россия
1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	76	76
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	85	83
3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.	83	81
4	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	75	74
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	68	67
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь	81	82

<sup>20</sup> В качестве ожидаемого значения успешности выполнения заданий был определен уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%. Т.е. задания, базового уровня, решаемость которых составила 60% и меньше и задания повышенного уровня, решаемость которых составила 40% и меньше, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы "над ошибками" с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхних границ успешности выполнения заданий было определено 90%, для заданий базового уровня и 60%, для заданий повышенного уровня, т.е. задания, решаемость которых составила более 90% (базовый) и 60% (повышенный), считаются выполненными на высоком уровне.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС и ФООП СОО	Средний % выполнения <sup>20</sup>	
	базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.		
7К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).	50	53
7К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.	46	48
7К3	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	35	38

Данные таблицы 1.24 показывают, что ниже ожидаемого оказался процент выполнения задания 7 базового уровня сложности. При этом задание 3 повышенного уровня сложности было выполнено участниками работы на высоком уровне.

Данные таблицы 1.24. представлены в сравнении на рисунке 1.30.

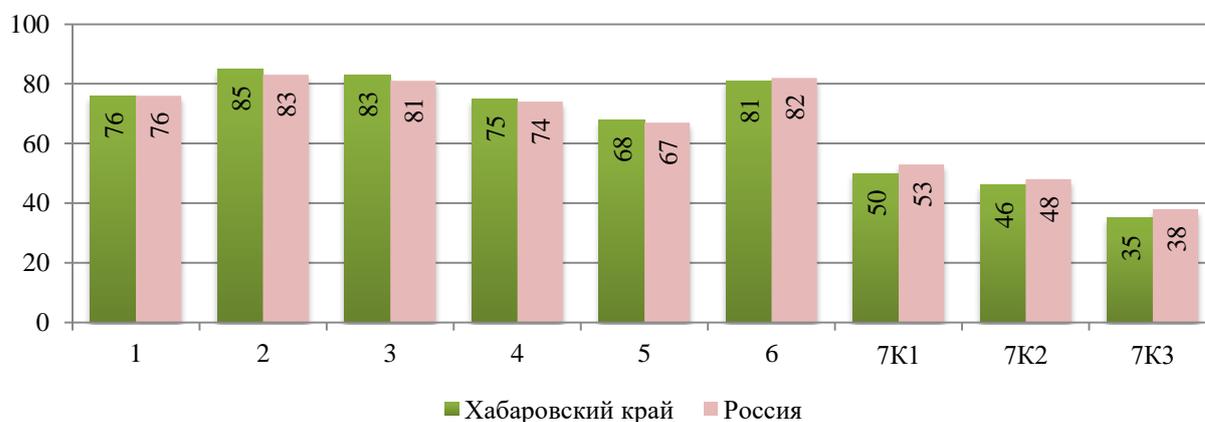


Рис. 1.30. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 10 классов в 2025 году в сравнении с данными по России

Исходя из данных диаграммы (рис. 1.30.), можно сделать вывод, что десятиклассники Хабаровского края достаточно хорошо справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номером 7 по критериям 1, 2 и 3, которые

были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

В таблице 1.24 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.25. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 10 классов по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
Максимальный балл	5	5	5	6	6	5	2	2	2
Уровень сложности	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
<b>Хабаровский край</b>	76	85	83	75	68	81	50	46	35
Амурский район	79	79	80	72	61	78	64	55	46
Бикинский округ	58	74	70	58	42	69	35	31	19
Ванинский район	82	83	83	65	48	79	33	39	13
Вяземский район	59	94	66	56	39	70	54	44	43
Комсомольский район	84	64	72	73	57	88	0	0	0
Нанайский район	55	73	78	44	21	88	44	31	25
Николаевский район	91	90	78	88	53	82	38	30	28
Охотский округ	36	52	36	30	47	28	40	0	0
Советско-Гаванский район	87	96	93	86	69	86	65	59	28
Ульчский район	48	64	64	53	33	40	0	0	0
Хабаровский район	63	76	76	63	66	80	47	36	25
город Комсомольск-на-Амуре	74	83	86	73	70	83	43	40	34
город Хабаровск	80	87	85	80	73	82	55	53	39

На основе данных, представленных в таблице 1.25, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 7 по критериям 1, 2 и 3, у большинства школьников возникли сложности при выполнении задания 5.

Кроме того, сложности при выполнении *задания 1 и 4* возникли у школьников из Бикинского и Охотского округов, Вяземского, Нанайского, Ульчского районов; *задания 2 и 3* – у обучающихся из Охотского округа; *задания 6* – у обучающихся из Охотского округа и Ульчского района.