|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| кол | 9 | 4 | 0 | 0 |
| % | 64,3 | 28,6 | 0 | 0 |

**Анализ ВПР по биологии в 8 кл**Всего учащихся –17  
Работу выполняли - **13  
Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 84,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 15,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Сравнение отметок с годовой за 7 класс**

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | 80001 | 80002 | 80003 | 80004 | 80005 | 80006 | 80007 | 80008 | 80009 | 80010 | 80011 | 80012 | 80013 | 80014 | 80015 | 80016 | 80017 | Итого |
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | + |  | - | + | + | + | + | + | - |  | - | - |  | + |  | + | - | 61,5 |
| 2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | + |  | - | - | + | + | + | + | - |  | - | - |  | + |  | + | Х | 53,8 |
| 3 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | Х |  | + | + | - | - | Х | - | - |  | - | + |  | Х |  | - | Х | 23 |
| 4 | Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | + |  | + | + | - | - | - | + | + |  | + | - |  | + |  | + | - | 61,5 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  | + | + | 100 |
| 6 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | - |  | - | + | + | - | - | - | + |  | - | + |  | + |  | + | - | 46,2 |
| 7 | Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | + |  | - | + | - | - | - | - | - |  | - | - |  | - |  | - | - | 15,4 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | - |  | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - |  | - |  | - | - | 0 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | - |  | - | + | - | - | - | - | - |  | + | - |  | - |  | - | - | 15,4 |
| 10 | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | - |  | + | + | - | + | - | - | - |  | + | + |  | - |  | - | - | 38,5 |
| 11 | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | - |  | - | - | - | - | Х | - | Х |  | - | - |  | - |  | Х | - | 0 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | + |  | - | - | - | + | - | - | - |  | + | - |  | - |  | - | + | 30,8 |
| 13 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | + |  | Х | - | Х | - | Х | + | - |  | + | Х |  | Х |  | + | - | 30,8 |
| 14 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | + |  | - | + | - | + | + | + | - |  | + | - |  | + |  | + | + | 69,2 |
| 15 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | + |  | + | - | Х | + | - | - | - |  | - | - |  | - |  | - | - | 23,0 |
| 16 | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | + |  | - | + | - | + | - | + | Х |  | - | + |  | - |  | - | - | 38,5 |