

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова  
п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ п. Циммермановка  
(протокол от 31.08.2021 № 1)

Введено в действие приказом  
МБОУ СОШ  
п. Циммермановка  
от 06.09.2021 № 90/1

**Календарный план воспитательной работы по модулям**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза  
Г.А. Скушникова Ульчского муниципального района Хабаровского края  
на 2021/2022 учебный год для начального общего образования

п. Циммермановка

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ п. Циммермановка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Циммермановка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края является средней общеобразовательной школой сельского поселения, с численностью обучающихся 169 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём общим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней присутствует социальный педагог и педагог-психолог, качество сети Интернет невысокое. Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь.

Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России. В школе функционируют отряды экологический отряд «Эколята – юные защитники природы», волонтерский отряд «Ангелы добра», работает школьный музей.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, осуществляет сотрудничество с Домом культуры, администрацией сельского совета, филиалом библиотеки № 15, комитетом молодёжной политики культуры

и спорта района, КДН и ПДН ОВД района, региональным отделением РДШ, ХРО «Волонтёры Победы».

Социокультурная среда школы более традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре. У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, Традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитание у школьников чувство гордости за свою малую Родину, страну. Особо значимы: первое сентября, День Учителя, встреча Нового года, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок, выпускной вечер.

Принципы воспитания в школе: создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого; реализация процесса воспитания через организацию ярких событий, совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

Задачи воспитания:

1. уровень начального общего образования
  - понимание значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба и др.;
  - гуманные отношения к людям (не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе и др.);
  - уважение к родителям, учителям, старшему и младшему поколению, сверстникам;
  - уважение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - понимание значений нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
  - понимание значений нравственных норм взаимоотношений в семье, в школе, на улице;
  - умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к окружающей среде;
  - проявление вежливости, приветливости, уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим;
  - на других, умение ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение;
  - знание о символах государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), уважение к историческим символам и памятникам Отечества;
  - патриотические чувства (любить свою Родину – школу, родной дом, улицу, город, село, свою страну и др.);
  - знание об истории и традиции своей семьи; культурно-исторических особенностях народов своей малой и большой Родины, национальных героев;
  - интерес к участию в государственных праздниках;

- желание узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес, ценить знания;
- знания о компонентах здорового образа жизни, способах восстановления здоровья, правилах личной гигиены, режима дня, опрятного внешнего вида,
- умение сохранять своё здоровье, вести здоровый образ жизни;
- знание о роли труда в жизни человека и общества, умение и навыки самообслуживания, трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
- умение беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы, леса);
- умение соблюдать правила безопасного поведения.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п. Циммермановка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения



конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- включение в урок игровых методов;
- организация шефства над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

## 3. «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах. Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно-творческая деятельность, общественно-значимое дело и др.).

Формами организации детско-взрослых сообществ на уровне класса, школы и внешкольном уровне в МБОУ СОШ п. Циммермановка: творческая

мастерская, проектная группа, научное общество, индивидуальное и групповое наставничество.

#### 4. «Детские общественные объединения и организации»

Действующее на базе школы детские общественные объединения созданы по инициативе детей и взрослых:

«Российское движение школьников» (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности РДШ:

1. **Личностное развитие**, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (ЗОЖ, комплекса ГТО), профориентационных мероприятия (Билет в будущее).

2. **Гражданская активность** - краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора дорожного движения, деятельность детских и молодежных общественных объединений, направленная на решение социально значимых задач (волонтерский отряд «Ангелы добра»).

Волонтерский отряд «Ангелы добра» - социально-патриотической направленности объединение, созданное с целью воспитания у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Суть волонтерского отряда, возрождаемого в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди, дети-инвалиды; дети, находящиеся на опеке; младшие школьники; «трудные подростки».

3. **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## 5. «Самоуправление»

Всё большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умение работать в команде.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности. В нашей школе ежегодно проходят выборы Президента школы и его команды. Это уже стало доброй традицией. Сама система выборов максимально погружает детей в настоящую избирательную кампанию.

Президентом может стать обучающийся 7-9 класса. Кандидаты пишут заявление о выдвижении своей кандидатуры и начинают работать над своей предвыборной кампанией: выпускают агитационные листовки, снимают видеоролики, выступают перед избирателями.

В голосовании принимают участие все обучающиеся школы и педагогический коллектив. По итогам голосования определяется Президент школы.

В каждом классе так же путем голосования выбираются лидеры класса, которые активно участвуют в школьной жизни. Они объединяются в школьный ученический совет.

В школьный ученический совет входят обучающиеся с 5 по 9 класс. В начальной школе самоуправление происходит на уровне класса. Там также выбирается командир класса и его команда, отвечающие за определенный вид деятельности.

На первом школьном ученическом совете так же распределяются роли: министр труда, министр печати, спорта и другие. Таким образом, ученическое самоуправление в школе строится по аналогии системы нашего государства, что позволяет воспитать настоящего гражданина, который понимает свою ответственность и знает не только свои права, но и обязанности.

Цель самоуправления – реализация интересов и потребностей обучающихся, необходимых для формирования полноценной личности. Самоуправление основано на принципах демократии.

## 6. «Социальная практика»

Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодежи, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Можно организовать разные практики для обучающихся: социально-педагогические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-

культурные, социально-трудовые, волонтерские практики, профессиональные пробы.

Выбор практики осуществляется только на добровольной основе.

В МБОУ СОШ п. Циммермановка применяются такие социальные практики, как волонтерские, социально – педагогические, профессиональные пробы, экологические волонтеры.

#### 7. «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников: «1 сентября», «День учителя», «День матери», «Трудовой десант», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества». **На внешкольном уровне:**

- социальный проект патриотической направленности «9 мая», – ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками, педагогами, Домом культуры и библиотекой села;

- социальные проекты художественной направленности «День матери» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, Домом культуры и библиотекой села. **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники «1 сентября», «День учителя», «Трудовой десант», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества», «Последний звонок», акция «ДоброТы», «Живая классика» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:** - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь школьникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 8. «Каникулярный отдых»

В МБОУ СОШ п. Циммермановка во время каникул разворачивается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение.

Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники,



походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

#### **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями самоанализа являются:

##### **1.Результаты воспитания школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

## 1-4 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «День Знаний»	1-4	1.09.21.	Учителя н\к
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (беседы по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом - школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Учителя н\к
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Учителя н\к
День здоровья	1-4	октябрь	Учитель физ-ры
Международный день учителя (поздравление учителей, учителей -ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа и др.)	1-4	октябрь	Учителя н\к
Акция «Мой Хабаровский край»	1-4	октябрь	Учителя н\к
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мамс Днём матери» и др.)	1-4	ноябрь	Учителя н\к
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь	Учителя н\к
«Новый год в школе» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник)	1-4	декабрь	Учителя н\к
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физ-ры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Руководитель музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (военно-патриотическая игра «Зарница», «Весельестарты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества)	1-4	февраль	Учитель физ-ры Учителя н\к
8 Марта в школе (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник)	1-4	март	Учителя н\к
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» ( весенняя неделя добра)	1-4	апрель	Учителя н\к
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя н\к
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Учителя н\к

Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Учителя н\к
Мероприятия месячника по здоровому образу жизни (закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы).	1-4	май	Учитель физ-ры
День Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»)	1-4	май	Учителя н\к
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Учителя н\к
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо»	3-4	1	Учителя н\к
Я - гражданин России	3	1	Учителя н\к
Развивающий курс «36 заданий для будущих отличников»	3	1	Учителя н\к
Метапредметный курса «Мастерство речевого творчества», «Речь. Школа развития речи»	3-4	1	Учителя н\к
Смысловое чтение	1-2	1	Учителя н\к
Развивающий курс «Учусь создавать проект»	1-4	1	Учителя н\к
Юным умникам и умницам	1,2,3	1	Учителя н\к
Занимательная математика.	1-2	1	Учителя н\к
Метапредметный курс «Веселые и находчивые бизнесмены»	3	1	Учителя н\к
Метапредметный курс «РОСТ» (развитие, общение, самооценка, творчество)	4	1	Учителя н\к
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Учителя н\к
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Учителя н\к
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Учителя н\к
<b>Детско-взрослые сообщества</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» Семейные посиделки «Бессмертный полк», «Зарница» др.	1-4	По плану клас.рук	Учитель физ-ры Учителя н\к
<b>Социальная практика</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
Видео -, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Учителя н\к,руководитель кружка «Юный журналист»
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	май	Учителя н\к,завхоз
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Учителя н\к,вожатая, педагог-психолог
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Учителя н\к, педагог-библиотекарь
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Учителя н\к
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР. вожатая
<b>Каникулярный отдых</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Замдиректора по ВР
Посещение новогодних концертов и праздников в Доме культуры поселка	1-4	Зимние каникулы	Замдиректора по ВР
Экскурсия в школьный музей	1-4	Весенние каникулы	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Вожатая, воспитатель ГПД
Мероприятия пришкольного лагеря	1-4	Летние каникулы	Замдиректора по ВР
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Замдиректора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Организация фотозон	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Замдиректора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Замдиректора по ВР и УР

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	ежемесячно	Замдиректора по ВР
Информация для родителей на школьном сайте	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Совместные мероприятия с родителями	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Директор, замдиректора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Замдиректора по ВР
Работа родительского совета	1-4	По плану Совета	Замдиректора по ВР, председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласна индивидуальных планов воспитательной работы с классом)			