

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова  
п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ п. Циммермановка  
(протокол от 31.08.2021 № 1)

Введено в действие приказом  
МБОУ СОШ  
п. Циммермановка  
от 06.09.2021 № 90/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021-2025 гг.**

п. Циммермановка  
2021год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ п. Циммермановка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Циммермановка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушниковца п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края является средней общеобразовательной школой сельского поселения, с численностью обучающихся 169 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём общим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней присутствует социальный педагог и педагог-психолог, качество сети Интернет невысокое. Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь.

Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России. В школе функционируют отряды экологический отряд «Эколята – юные защитники природы», волонтерский отряд «Ангелы добра», работает школьный музей.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, осуществляет сотрудничество с Домом культуры, администрацией сельского совета, филиалом библиотеки № 15, комитетом молодёжной политики культуры и спорта района, КДН и ПДН ОВД района, региональным отделением РДШ, ХРО «Волонтёры Победы».

Социокультурная среда школы более традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре. У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, Традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитание у школьников чувство гордости за свою малую Родину, страну. Особо значимы: первое сентября, День Учителя, встреча Нового года, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок, выпускной вечер.

Принципы воспитания в школе: создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого; реализация процесса воспитания через организацию ярких событий, совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

Задачи воспитания:

### 1. уровень начального общего образования

- понимание значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба и др.;
- гуманные отношения к людям (не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе и др.);
- уважение к родителям, учителям, старшему и младшему поколению, сверстникам;
- уважение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- понимание значений нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- понимание значений нравственных норм взаимоотношений в семье, в школе, на улице;
- умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к окружающей среде;
- проявление вежливости, приветливости, уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим;
- на других, умение ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение;
- знание о символах государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), уважение к историческим символам и памятникам Отечества;
- патриотические чувства (любить свою Родину – школу, родной дом, улицу, город, село, свою страну и др.);
- знание об истории и традиции своей семьи; культурно-исторических особенностях народов своей малой и большой Родины, национальных героев;
- интерес к участию в государственных праздниках;
- желание узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес, ценить знания;
- знания о компонентах здорового образа жизни, способах восстановления здоровья, правилах личной гигиены, режима дня, опрятного внешнего вида,

- умение сохранять своё здоровье, вести здоровый образ жизни;
- знание о роли труда в жизни человека и общества, умение и навыки самообслуживания, трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
- умение беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы, леса);
- умение соблюдать правила безопасного поведения.

## 2. уровень основного общего образования

- понимания значений нравственных ценностей (честь, достоинство и др.);
- представление о нравственных установках личности, позволяющие
- противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- позитивного отношения к ценности человеческой жизни;
- умение выстраивать свои отношения с людьми как равноправными социальными партнёрами, поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ответственности за самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора;
- позитивного отношения к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;
- представление о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;
- знание о Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, умения ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- проявление внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
- уважение к правам, свободам и обязанностям человека, уважительное отношение к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
- гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни школы, города, села;
- –уважительное отношение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- уважительного отношения к своей этнической и национальной принадлежности;
- потребности беречь культуру как духовное богатство общества, искусство как особую форму познания и преобразования мира;



- уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
- эстетических потребностей, ценностей, чувств; поддерживать и распространять традиции и культуру граждан России, участвовать в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;
- умений планировать учебно-трудовую деятельность, рационального использования времени, информации и материальных ресурсов, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- умений привлекать полученные знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
- ответственности за результаты своего обучения, проектно-исследовательские умения;
- ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других, навыков активного и здорового образа жизни, физической культуры и спорта, навыков культуры здорового питания;
- негативного отношения к социально-значимым заболеваниям, таким как наркомания, табакокурение, алкоголизм.;
- представление о профессиях и путях их получения; о профессиях, востребованных на территории края;
- ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- навыков совместной работы, самостоятельной работы, мобилизации необходимых ресурсов, правильной оценки последствий своих трудовых действий;
- экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); способностей осуществлять анализ изменений в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- устойчивой нравственно-экологической позиции (ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);
- навыков безопасного поведения; умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; умений обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях.

### 3. уровень среднего общего образования

- понимания значимости своей будущей семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития, иметь опыт деятельности, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта деятельности участия в проектах духовно-нравственной направленности и социально значимой деятельности (волонтерский опыт, опыт наставничества, опыт оказания помощи людям, опыт заботы о своем

- городе, селе, стране);
- готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, опыта участия в проектах патриотической направленности;
  - опыта деятельного выражения гражданской позиции, правовой культуры;
  - трудового опыта, опыт участия в профессиональных пробах, производственных практиках, направленных на профессиональное самоопределение;
  - опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;
  - опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
  - опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
  - опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, разумного природопользования;
  - умений и навыков здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - умений и навыков самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;
  - умений и навыков деятельности по преодолению рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п. Циммермановка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- включение в урок игровых методов;
- организация шефства над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

## 3. «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах. Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно-творческая деятельность, общественно-значимое дело и др.).

Формами организации детско-взрослых сообществ на уровне класса, школы и внешкольном уровне в МБОУ СОШ п. Циммермановка: творческая мастерская,

проектная группа, научное общество, индивидуальное и групповое наставничество.

#### 4. «Детские общественные объединения и организации»

Действующее на базе школы детские общественные объединения созданы по инициативе детей и взрослых:

«Российское движение школьников» (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности РДШ:

1. **Личностное развитие**, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (ЗОЖ, комплекса ГТО), профориентационных мероприятия (Билет в будущее).
2. **Гражданская активность** - краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора дорожного движения, деятельность детских и молодежных общественных объединений, направленная на решение социально значимых задач (волонтерский отряд «Ангелы добра»).

Волонтерский отряд «Ангелы добра» - социально-патриотической направленности объединение, созданное с целью воспитания у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Суть волонтерского отряда, возрождаемого в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди, дети-инвалиды; дети, находящиеся на опеке; младшие школьники; «трудные подростки».

3. **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### 5. «Самоуправление»

Всё большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умение работать в команде.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности. В нашей школе ежегодно проходят



выборы Президента школы и его команды. Это уже стало доброй традицией. Сама система выборов максимально погружает детей в настоящую избирательную компанию.

Президентом может стать обучающийся 7-9 класса. Кандидаты пишут заявление о выдвижении своей кандидатуры и начинают работать над своей предвыборной компанией: выпускают агитационные листовки, снимают видеоролики, выступают перед избирателями.

В голосовании принимают участие все обучающиеся школы и педагогический коллектив. По итогам голосования определяется Президент школы.

В каждом классе так же путем голосования выбираются лидеры класса, которые активно участвуют в школьной жизни. Они объединяются в школьный ученический совет.

В школьный ученический совет входят обучающиеся с 5 по 9 класс. В начальной школе самоуправление происходит на уровне класса. Там также выбирается командир класса и его команда, отвечающие за определенный вид деятельности.

На первом школьном ученическом совете так же распределяются роли: министр труда, министр печати, спорта и другие. Таким образом, ученическое самоуправление в школе строится по аналогии системы нашего государства, что позволяет воспитать настоящего гражданина, который понимает свою ответственность и знает не только свои права, но и обязанности.

Цель самоуправления – реализация интересов и потребностей обучающихся, необходимых для формирования полноценной личности. Самоуправление основано на принципах демократии.

#### 6. «Социальная практика»

Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодежи, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Можно организовать разные практики для обучающихся: социально-педагогические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-культурные, социально-трудовые, волонтерские практики, профессиональные пробы.

Выбор практики осуществляется только на добровольной основе.

В МБОУ СОШ п. Циммеримановка применяются такие социальные практики, как волонтерские, социально – педагогические, профессиональные пробы, экологические волонтеры.

#### 7. «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников: «1 сентября», «День учителя», «День матери», «Трудовой десант», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества». **На внешкольном уровне:**

- социальный проект патриотической направленности «9 мая», – ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками, педагогами, Домом культуры и библиотекой села;

- социальные проекты художественной направленности «День матери» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, Домом культуры и библиотекой села. **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники «1 сентября», «День учителя», «Трудовой десант», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества», «Последний звонок», акция «ДоброТы», «Живая классика» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:** - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь школьникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 8. «Каникулярный отдых»

В МБОУ СОШ п. Циммермановка во время каникул разворачивается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение.

Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями самоанализа являются:

### 1. Результаты воспитания школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.