

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова
п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Циммермановка
(протокол от 31.08.2021 № 1)

Введено в действие приказом
МБОУ СОШ
п. Циммермановка
от 06.09.2021 № 90/1

Календарный план воспитательной работы по модулям
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
Г.А. Скушникова Ульчского муниципального района Хабаровского края
на 2021/2022 учебный год для старшего общего образования

п. Циммермановка

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ п. Циммермановка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Циммермановка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.А. Скушникова п. Циммермановка Ульчского муниципального района Хабаровского края является средней общеобразовательной школой сельского поселения, с численностью обучающихся 169 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём общим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней присутствует социальный педагог и педагог-психолог, качество сети Интернет невысокое. Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь.

Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России. В школе функционируют отряды экологический отряд «Эколята – юные защитники природы», волонтерский отряд «Ангелы добра», работает школьный музей.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, осуществляет сотрудничество с Домом культуры, администрацией сельского совета, филиалом библиотеки № 15, комитетом молодёжной

политики культуры и спорта района, КДН и ПДН ОВД района, региональным отделением РДШ, ХРО «Волонтёры Победы».

Социокультурная среда школы более традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре. У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, Традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитание у школьников чувство гордости за свою малую Родину, страну. Особо значимы: первое сентября, День Учителя, встреча Нового года, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок, выпускной вечер.

Принципы воспитания в школе: создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого; реализация процесса воспитания через организацию ярких событий, совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

Задачи воспитания:

1. уровень среднего общего образования

- понимания значимости своей будущей семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития, иметь опыт деятельности, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта деятельности участия в проектах духовно-нравственной направленности и социально значимой деятельности (волонтерский опыт, опыт наставничества, опыт оказание помощи людям, опыт заботы о своем городе, селе, стране);
- готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, опыта участия в проектах патриотической направленности,
- опыта деятельного выражения гражданской позиции, правовой культуры;
- трудового опыта, опыт участия в профессиональных пробах, производственных практиках, направленных на профессиональное самоопределение;
- опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, разумного природопользования;
- умений и навыков здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- умений и навыков самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- умений и навыков деятельности по преодолению рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п. Циммермановка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- включение в урок игровых методов;
- организация шефства над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

3. «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах.

Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно-творческая деятельность, общественно-значимое дело и др.).

Формами организации детско-взрослых сообществ на уровне класса, школы и внешкольном уровне в МБОУ СОШ п. Циммермановка: творческая мастерская, проектная группа, научное общество, индивидуальное и групповое наставничество.

4. «Детские общественные объединения и организации»

Действующее на базе школы детские общественные объединения созданы по инициативе детей и взрослых:

«Российское движение школьников» (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности РДШ:

1. **Личностное развитие**, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-

спортивное направление (ЗОЖ, комплекса ГТО), профориентационных мероприятия (Билет в будущее).

2. Гражданская активность - краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора дорожного движения, деятельность детских и молодежных общественных объединений, направленная на решение социально значимых задач (волонтерский отряд «Ангелы добра»).

Волонтерский отряд «Ангелы добра» - социально-патриотической направленности объединение, созданное с целью воспитания у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Суть волонтерского отряда, возрождаемого в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди, дети-инвалиды; дети, находящиеся на опеке; младшие школьники; «трудные подростки».

3. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

5. «Самоуправление»

Всё большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умение работать в команде.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности. В нашей школе ежегодно проходят выборы Президента школы и его команды. Это уже стало доброй традицией. Сама система выборов максимально погружает детей в настоящую избирательную кампанию.

Президентом может стать обучающийся 7-9 класса. Кандидаты пишут заявление о выдвижении своей кандидатуры и начинают работать над своей предвыборной кампанией: выпускают агитационные листовки, снимают видеоролики, выступают перед избирателями.

В голосовании принимают участие все обучающиеся школы и педагогический коллектив. По итогам голосования определяется Президент школы.

В каждом классе так же путем голосования выбираются лидеры класса, которые активно участвуют в школьной жизни. Они объединяются в школьный ученический совет.

В школьный ученический совет входят обучающиеся с 5 по 9 класс. В начальной школе самоуправление происходит на уровне класса. Там также выбирается командир класса и его команда, отвечающие за определенный вид деятельности.

На первом школьном ученическом совете так же распределяются роли: министр труда, министр печати, спорта и другие. Таким образом, ученическое самоуправление в школе строится по аналогии системы нашего государства, что позволяет воспитать настоящего гражданина, который понимает свою ответственность и знает не только свои права, но и обязанности.

Цель самоуправления – реализация интересов и потребностей обучающихся, необходимых для формирования полноценной личности. Самоуправление основано на принципах демократии.

6. «Социальная практика»

Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодежи, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Можно организовать разные практики для обучающихся: социально-педагогические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-культурные, социально-трудовые, волонтерские практики, профессиональные пробы.

Выбор практики осуществляется только на добровольной основе.

В МБОУ СОШ п. Циммеримановка применяются такие социальные практики, как волонтерские, социально – педагогические, профессиональные пробы, экологические волонтеры.

7. «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников: «1 сентября», «День учителя», «День матери», «Трудовой десант», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества». **На внешкольном уровне:**

- социальный проект патриотической направленности «9 мая», – ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками, педагогами, Домом культуры и библиотекой села;

- социальные проекты художественной направленности «День матери» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, Домом культуры и библиотекой села. **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники «1 сентября», «День учителя», «Трудовой десант», «Новый год», «8 марта», «День защитника отечества», «Последний звонок», акция «ДоброТы», «Живая классика» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов: - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь школьникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. «Каникулярный отдых»

В МБОУ СОШ п. Циммермановка во время каникул развертывается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение.

Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Результаты воспитания школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

10-11 КЛАССЫ**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «День Знаний»	10-11	1.09.21.	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	сентябрь	Учитель обж
День туризма и краеведения	10-11	сентябрь	Учитель физ-ры
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Учитель обж
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	октябрь	Старшая вожатая
Международный день учителя (акция по поздравлению учителей)	10-11	октябрь	Старшая вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь	Учитель обж
Акция ко Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Руководитель кружка «Эколята»
День правовой защиты детей (просмотр, обсуждение видеоролика «Наши обязанности»).	10-11	ноябрь	Старшая вожатая
День матери в России	10-11	ноябрь	Старшая вожатая

Проведение торжественной линейки «День Конституции»	10-11	декабрь	Старшая вожатая
Организация месячника эстетического воспитания в школе (Новогодняя программа для основной школы, украшение кабинетов, праздничный вечер).	10-11	декабрь	Учителя
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурс, сочинений,)	10-11	январь	Учителя
Организация устного журнала для 5-8 классов «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Руководитель кружка музея
Льжжные соревнования	10-11	январь	Учитель физ-ры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (соревнование по волейболу, спортивно-военноизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни)	10-11	февраль	Учитель физ-ры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (организация конкурса «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	март	Учителя
8 Марта в школе	10-11	март	Старшая вожатая
Организация конкурса в школе «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Учитель обж
Мероприятия месячника здорового образа жизни «Здоровое поколение». (Школьная спартакиада. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения", туристические походы и др.)	10-11	май	Учитель физ-ры
День Победы (организация акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проекта «Окна Победы» и др.)	10-11	май	Учителя физры; Руководитель кружка музея
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Старшая вожатая
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Компас самоопределения	11	1	Учителя
Финансовая грамотность	11	1	Учителя
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы (СОШ), голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Классный руководитель

Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Классный руководитель
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Классный руководитель
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Классный руководитель
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классный руководитель
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Классный руководитель
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классный руководитель
Детско-взрослые сообщества			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детско-взрослое сообщество «Российское движение школьников»	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Социальная практика, профессиональные пробы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации в социальных сетях	10-11	В течение года	Руководитель кружка СМИ
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Руководитель кружка СМИ
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель кружка «Эколята»
Экологическая акция «Чистый берег»	10-11	апрель	Руководитель кружка «Эколята»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в деятельности волонтерского отряда	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Старшая вожатая

Каникулярное время

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Экскурсии в профессиональные образовательные организации	10-11	осенние каникулы	
Экскурсии в пожарную часть	10-11	зимние каникулы	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	
Информация для родителей на школьном сайте	10-11	В течение года	
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	
Работа Совета по профилактике	10-11	По плану Совета	
Работа попечительского совета	10-11	По плану Совета	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			